САКВОЯЖ ЭСКУЛАПА



НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ольга Машталь

# ЛУЧШИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ




1000 ТЕСТОВ, ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ



НиТ издательство

Серия «Саквояж эскулапа» основана в 2006 году

**О. Машталь**

Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. — СПб.: Наука и Техника, 2008. — 304 с., ил. — (Саквояж эскулапа).

ISBN 978-5-94387-344-7

Новая книга детского психолога Ольги Машталь посвящена одному из самых важных познавательных процессов — вниманию.

Книга включает более 1000 вариантов заданий, развивающих игр, тестов, табличных, числовых и текстовых упражнений, направленных на развитие не только внимания, но и памяти, мышления, на закрепление различных учебных навыков. Все задания могут использоваться как в ходе коллективных занятий, так и в домашних условиях, поскольку предназначены и для обучения в группе, и для индивидуальной работы.

Разнообразие предлагаемых упражнений позволит составить программу развития внимания, ориентируясь на возраст, изученные в школе темы и уровень способностей ребенка.

К изданию прилагается CD, на котором даны все материалы к заданиям в удобной форме — их можно многократно распечатывать для больших групп детей, меняя конфигурацию, варианты и т. д.

Рисунки к заданиям подготовлены петербургским художником-иллюстратором Татьяной Комаровой.

Данное практическое пособие предназначено для педагогов, методистов, воспитателей, детских психологов и родителей.

ISBN 978-5-94387-344-7



# СОДЕРЖАНИЕ

# ВСТУПЛЕНИЕ

Прежде чем начать разговор о таком важном процессе, как внимание, давайте мысленно отвлечемся и прогуляемся по воображаемым школьным коридорам.

Вот первый класс. Начало урока, дети рассаживаются по своим местам и готовятся выполнять задания учителя. Но не все.

Первоклашки открывают тетради, готовятся прописывать буквы, а вот один из них пока занимается совсем другими делами... Но вот наш первоклассник открывает свою тетрадь, берет ручку и... замечает, что в пенале карандаши лежат не по порядку, тут же начинает их перекладывать. Потом его взгляд падает на птичку, усевшуюся на окно...

Это продолжается, пока не вмешивается учительница — она подходит к нему и просит открыть тетрадь, взять ручку, показывает, что нужно писать. Только после этого мальчишка сосредоточивается на задании.

Вот новый класс, дети постарше. В кабинете тихо, все заняты выполнением сложного упражнения. Урок начался недавно, пока что никто не устал, но вот одна из девочек, которая только что сидела над решением, бросает взгляд в сторону и начинает увлеченно рассматривать забавный разноцветный пенал своей соседки. Девочка забывает о задании и начинает вертеть пенал так и эдак, открывать, вынимать из него ручки и фломастеры, пока учительница не напоминает о том, что нужно решать пример.

Мы можем пройти по всем классам, можем потом заглянуть в детские, где наши малыши делают уроки. И обязательно среди прилежно решающих или читающих учеников увидим немало таких, которые вертятся, выглядывают в окно, отвлекаются на посторонние дела, перебирают игрушки. А ведь от этого страдает не только учеба. То есть ребенок не только получает меньше знаний и новых навыков, но и привыкает к беспорядочности и неорганизованности, что в последующем может стать большой помехой для него.

Развитие внимания — процесс небыстрый, но применение методик, описанных в данной книге, позволит добиться лучшей успеваемости детей и научить их плодотворно работать в любой области. Начнем? ■

# ЧАСТЬ I. ЧТО ТАКОЕ ВНИМАНИЕ?

Каждый ли взрослый может ответить на вопрос, что значит быть внимательным?

Конечно, специалист с таким вопросом справится, его этому специально учили, а вот обычный человек, задумается, хотя, конечно же, рано или поздно одолеет этот вопрос.

А что сможет ответить на этот вопрос ребенок (ведь, мы взрослые, так любим, говорить «Будь внимательнее!»)? Для него — что такое внимание? Это хорошее поведение на уроке, старательное выполнение каких-либо действий или совместное проведение времени с кем-то? Хотя чаще дети говорят, что внимание — это значит быть внимательным, а дальше... дальше слов не хватает, а вместе с этим не хватает и понимания.

Вопросов много, теперь главное найти на них ответы.

Итак, сначала разберемся, что же такое внимание. «Внимание — это направленность и сосредоточенность психической деятельности на какой-либо деятельности или объекте» (Добрынин Н. Ф.). Одно из самых распространенных определений, говорит нам о том, что внимание — это ориентация всех познавательных процессов на выполнение каких-либо задач, действий.

Внимание — процесс очень важный и сложный. Одна из главных особенностей внимания заключается в тесном переплетении его со всеми психическими функциями: познавательные процессы и различные особенности личности имеют со вниманием высокую взаимозависимость. Откуда же появляется эта способность сосредотачиваться на чем-либо? Она дается нам при рождении или мы учимся рассуждать, постепенно развиваем свою память, постигаем различные науки? Так как же мы становимся или НЕ становимся внимательными?

## КАК РАЗВИВАЕТСЯ ВНИМАНИЕ?

Впервые проявление направленного сосредоточения можно наблюдать уже в период новорожденности. Сначала ребенок начинает сосредотачиваться на лице матери во время сосания, а немного позже проявляет так называемый «комплекс оживления», когда он учится реагировать на социальный контакт. Ребенок пытается по мере своих сил сосредоточиться на том, что привлекло его интерес, он как бы задает вопрос: «Что такое?».

За годы дошкольного детства функция внимания непрерывно развивается, но происходит это поэтапно. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание — это и названия видов внимания и вместе с тем этапы, которые оно проходит в своем развитии. Давайте же разберемся и с тем, и с другим.

Непроизвольное внимание – это внимание, не требующее волевого усилия, для его возникновения необходим достаточно яркий стимул, который сможет заставить человека заниматься той или иной деятельностью. Стимулом может быть как внешняя яркая оболочка предмета, так и внутренний интерес к нему, потому что просто нравится (не будем вдаваться в тонкости, почему именно может нравиться). Развитие непроизвольного внимания – первый этап в формировании рассматриваемого нами процесса.

Произвольное внимание (второй вид и второй этап) начинает развиваться несколько позже, причем значительное развитие происходит как раз в период дошкольного детства. Произвольное внимание — это вид, обусловленный волевым актом, который необходим для концентрации на том или ином виде деятельности, выполнением которого человек, как правило, заинтересован мало. Так для выполнения скучной, монотонной, иногда чрезмерно кропотливой работы чаще всего необходим именно этот вид внимания.

Послепроизвольное внимание — это, если можно так сказать, самый совершенный вид внимания. Он возникает, когда в процессе работы, учебы, возможно даже игры, человеку становится интересно то, к чему раньше он относился достаточно

прохладно. Можно образно назвать это наградой за то, что человек настойчив в достижении своих нелегких целей. Так, например, ребенок может долгое время терпеливо репетировать гаммы или учиться танцевать, снова и снова повторяя одно и то же движение, и постепенно у него появляется интерес к данному виду деятельности; занятия, прежде скучные, приобретают новый смысл, становятся важными, приятными. Конечно, это не всегда постоянно, то, что стало безумно интересным, может и надоесть, человек может и устать от этого, но довольно продолжительный промежуток времени, скорее всего, он будет ощущать прилив сил.

Говоря о развитии внимания, думаю, что третий вид — это все же некий труднодостижимый идеал, во всяком случае, в моем понимании. И, как правило, работу по развитию внимания нацеливают на формирование и совершенствование второго вида — произвольного внимания, которое, собственно, и помогает нам постигать всю многогранность окружающего нас мира.

Исходя из сравнения непроизвольного и произвольного внимания, становится понятным, почему ребенку интересно, например, смотреть мультики или гонять на велосипеде. Ребенок может часами сидеть перед телевизором, забывая о голоде или даже о том, что нужно сходить в туалет. В это время преобладает непроизвольное внимание, которое не требует подкрепления усилием воли и ребенок может забыть о других, возможно даже более важных вещах. Когда ребенок учится писать или читать, необходимо действие произвольного внимания, которое под действием силы воли заставит заниматься рутинной, неинтересной работой — прописывать крючочки или разбирать иероглифы букв.

Я думаю, всем понятно, что приучить ребенка смотреть часами телевизор сравнительно легко, а вот сосредотачиваться и выполнять монотонные действия значительно сложнее, хотя, конечно же, более важно. Например, это значимо для обучения ребенка в школе или даже организации собственного досуга, когда вдруг в подростковом возрасте все становится неинтересным, скучным.

Конечно, процесс развития произвольного внимания долгий и постепенный. Сначала у ребенка появляется непроизвольное внимание, которое проходит сложный путь от первого взгляда в глаза маме до способности долгое время играть в любимую игру или заниматься любимым делом. Параллельно с этим постепенно начинает развиваться и произвольное внимание. Сначала оно формируется с помощью внешних средств, например, словесных инструкций взрослого и его регулирующих жестов, постепенно переходя к саморегулированию — от проговаривания действий вслух до внутренней регуляции.

Кроме качественного показателя внимания в течение дошкольного детства меняется и количественный. Увеличивается объем внимания — количество объектов, которое достаточно хорошо может воспринять ребенок за определенное короткое количество времени. Увеличивается время сосредоточения на объекте или каком-то виде деятельности (устойчивость внимания). Ребенок учится переключать свое внимание с предмета на предмет, и распределять его между различными видами выполняемой деятельности.

Развитие всех этих свойств внимания очень сильно зависит от эмоциональной включенности ребенка в деятельность, процесс занятий, развивающих игр, поэтому очень часто игры и упражнения, развивающие произвольное внимание находятся как бы на грани между произвольным и непроизвольным. Иными словами, мы подталкиваем ребенка к сосредоточению, концентрации внимания, наблюдательности через яркие стимулы, интересы, эмоциональную поддержку.

Важным фактором в процессе развития внимания ребенка является состояние его здоровья. Все познавательные процессы не существуют вне целостностного организма, поэтому многие особенности здоровья могут накладывать отпечаток на функцию внимания. Например, к сожалению, часто бывает, что у ребенка, у которого есть нарушения неврологического или ортопедического характера (нестабильность шейного отдела позвоночника, например) процесс развития внимания идет медленнее. Дети, часто страдающие простудными заболеваниями, также часто бывают менее внимательными. Это связано с тем,

что при простудах часто нарушается естественный образ дыхания, в связи с чем изменяется снабжение организма, и, в частности, мозга кислородом. Все это может играть определенную роль, но, хочу отметить, далеко не всегда.

## КАК ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ?

Методик, позволяющих оценивать уровень развития внимания довольно много, хотя не все они имеют систему стандартизированного оценивания этой функции, и их обработка представляет собой не столько количественный, сколько качественный характер. Но в данном издании я не ставлю перед собой цели описывать все сложности и тонкости — психологи познакомятся с ними в специальной литературе, а для неспециалистов — это ненужная информация.

Предлагаю освоить только те методы, которые родители сами могли бы применять для оценки уровня внимания своих детей. Сразу оговорюсь — полученные данные будут носить приблизительный характер, так как даже специалистам-психологам трудно объективно оценивать собственных детей. Максимально точную экспертную оценку может сделать независимый психолог.

Предлагаемые ниже методы диагностики созданы на основе используемых специалистами, но модифицированы для непрофессионалов. Я сделала это сознательно, и вот почему.

Если родители протестируют ребенка сами и впоследствии пожелают уточнить результат теста, обратившись к профессиональному психологу, то ребенок с однажды выполненными идентичными заданиями справится лучше, что может значительно исказить результаты теста.

Поэтому дома вы можете попробовать протестировать ребенка, но результат, который будет получен — это прежде всего «для себя». Конечно, если появятся сомнения — необходим визит к специалисту, который правильно оценит возможности вашего ребенка.

Данные о стандартах уровня развития внимания у детей до 5 лет отсутствуют. Вывод о степени развитости этой функции можно сделать, исходя из субъективного ощущения родителей ребенка, либо из наблюдений специалистов. Это связано с тем, что способности маленького ребенка сложно оценить точно.

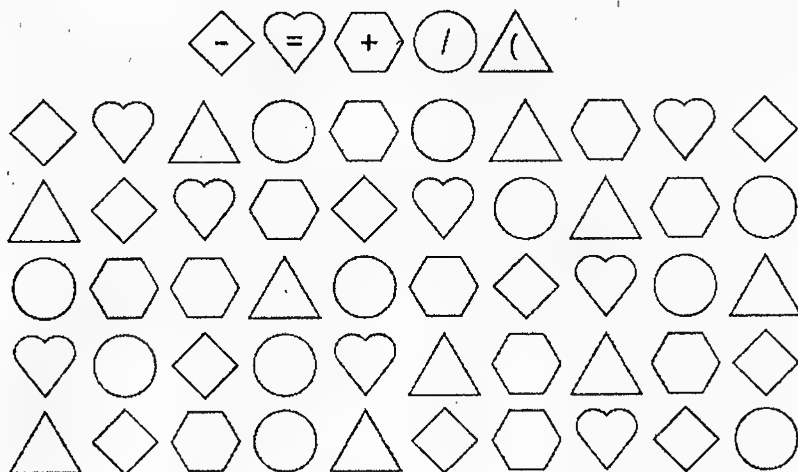
Однако в домашних условиях играя с ребенком, вы сможете проследить, развивается у него функция внимания или нет. Сделать это очень просто, предлагая игры одного типа с промежутками в 2–3 месяца. Если в целом идет нарастание объема, скорости, сконцентрированности — значит, процесс не стоит на месте. Единственное, о чем стоит помнить — если результат не очень удачный — это может быть просто стечение обстоятельств и, возможно, стоит выполнить задание еще раз в другое время.

Если ваш ребенок старше пятилетнего возраста, вы можете попробовать определить уровень развития внимания самостоятельно на основе одной из проверенных стандартизованных методик. Но еще раз напомню, что следует абсолютно отчетливо понимать, что проведенная вами диагностика не сможет показать точных результатов, а позволит лишь сделать предположение о состоянии функции внимания.

К каждой из методик предлагается по три разных бланка, так что вы сможете оценить ребенка через промежутки времени или в случае неудачи переделать задание. Только не переусердствуйте, и ни в коем случае, если что-то пойдет не по плану, не сердитесь на ребенка, это не может быть его виной.

## Определение уровня внимания по методике диагностики переключения и распределения внимания (на основе методик Немова и Векслера)

Для проведения тестирования вам понадобятся: бланк задания, простой карандаш, секундомер. Ребенок должен сидеть за столом в удобной позе, чтобы ему ничего не мешало.




Желательно чтобы в комнате было тихо для того чтобы ребенок не отвлекался на посторонние шумы во время тестирования.

Взрослый кладет перед ребенком бланк, даст ему карандаш и говорит следующее:

*«Посмотри на листок, Здесь нарисовано много разных фигурок. Давай посмотрим на первую строчку, она самая маленькая, в ней всего 5 фигур. Все они разные. Давай назовем их по порядку, как они называются? Посмотри, в каждой фигурке нарисованы значки, они тоже все разные».*

Здесь нужно проговорить какой значок в какой фигурке: какие палочки, точечки, сколько их, каково их расположение.

*«Давай попробуем в пустых фигурках рисовать такие же значки, как в первой строчке. Начинать нужно вот здесь (покажите ребенку первый знак). Будь внимателен, заполняй фигурки, начиная с первой строчки, по порядку слева направо».*

Ребенок вместе с взрослым тренируется на первых пяти фигурах. Ни в коем случае не позволяйте ребенку заполнять фигуры вразнобой, он должен все делать по порядку. Убедитесь, что ребенок понял, как необходимо выполнять задание. В случае если ему что-то непонятно, нужно пояснить еще раз, для этого можно использовать следующие пять фигур из первой

строчки. Важно чтобы ребенок понял, что от него требуется. Когда он будет готов выполнять задание дальше, ему нужно объяснить:

*«Сейчас ты будешь вписывать значки в пустые фигуры так же, как в первой строчке. Будь внимателен, старайся не ошибаться, но при этом нужно все делать быстро. У меня вот здесь часики-секундомер (показать) я засеку две минутки, а тебе нужно за это время успеть как можно больше. Ты, возможно, не успеешь закончить все, но постарайся. Если не получится — ничего страшного, мы потом с тобой еще попробуем. Готов? Начали!»*

Включите секундомер одновременно с тем, как ребенок начнет выполнять задание, и ровно через две минуты зафиксируйте, сколько он успел сделать. Когда ребенок справится с заданием, не забудьте его похвалить за это, даже если вы остались, не совсем довольны результатом.

Маленькое замечание о понятии времени. Ваш ребенок, скорее всего еще точно не знает, что такое две минуты, но он уже должен понимать, что это время, и что оно может закончиться. Кроме того, вам следует показать интонацией, что это не так много и работать нужно быстро.

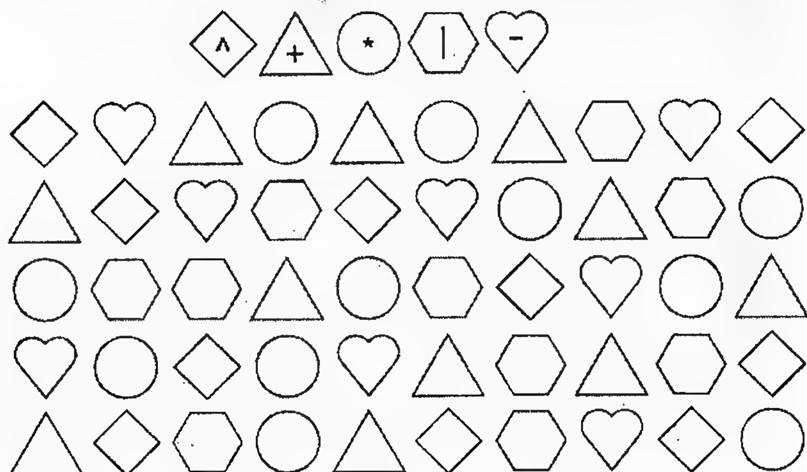
Ни в коем случае нельзя помогать ребенку, он все должен делать сам, пусть даже получаться будет не сразу. Если ребенок допускает ошибки и не замечает их, поправлять его не стоит. Если он сам увидит свои ошибки во время выполнения и захочет исправить, пусть сделает это тут же, зачеркнув неправильный вариант. Пользоваться для исправления ошибок ластиком не рекомендуется, так как на это может быть затрачено много времени.

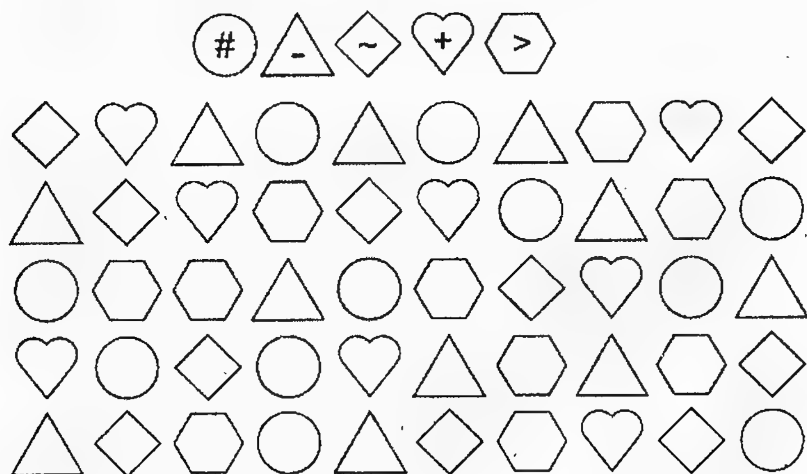
Для определения результата сосчитайте, сколько фигур успел правильно заполнить ребенок за отведенное ему время. Неверно заполненные фигуры, которые ребенок не заметил вовремя, к результату не присчитываются, а те, которые

исправил, входят в сумму правильных ответов. Далее нужно найти данное значение в ниже приведенной таблице в строчке соответствующей полному возрасту вашего ребенка в годах и месяцах.

| Возраст ребенка | Выполненные задания | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Плохо | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | Отлично |
| 5 лет 0 месяцев – 5 лет 3 месяца | Меньше 8 | 9–14 | 15–24 | 25–34 | 35–45 |
| 5 лет 4 месяца – 5 лет 7 месяцев | Меньше 9 | 10–16 | 17–27 | 28–38 | 39–45 |
| 5 лет 8 месяцев — 5 лет 11 месяцев | Меньше 12 | 13–18 | 21–31 | 32–43 | 44–45 |
| 6 лет 0 месяцев – 6 лет 3 месяца | Меньше 12 | 13–24 | 25–35 | 36–45 | Выполнено все за 1 мин 55 сек |
| 6 лет 4 месяца – 6 лет 7 месяцев | Меньше 16 | 17–27 | 28–39 | 40–45 | Выполнено все за 1 мин 50 сек |
| 6 лет 8 месяцев — 6 лет 11 месяцев | Меньше 20 | 21–31 | 32–41 | 42–45 | Выполнено все за 1 мин 45 сек |
| 7 лет 0 месяцев — 7 лет 3 месяца | Меньше 21 | 22–31 | 32–43 | 44–45 | Выполнено все за 1 мин 40 сек |
| 7 лет 4 месяца — 7лет 7 месяцев | Меньше 24 | 25–33 | 34 — 44 | 45 | Выполнено все за 1 мин 35 сек |
| 7 лет 8 месяцев — 7 лет 11 месяцев | Меньше 24 | 25–33 | 34–44 | 45 | Выполнено все за 1 мин 30 сек |

**Варианты задания**




Если ваш ребенок уже совсем большой, то есть ему больше 8 лет, то придется воспользоваться другим бланком. Принцип выполнения тот же, что и в предыдущем варианте, только

вместо значков и фигурок буквы и цифры. Точно также сначала проводится тренировка на первых 10 буквах, а потом за две минуты — выполнение тестового задания.

**1 вариант**

| Ф | Ы | В | А | П | Р | О | Л | Д | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 4 | 1 | 9 | 5 | 3 | 2 | 6 | 8 | 0 |

| Ж | Д | Л | О | Р | П | А | В | П | В | Ф | Ф | Ы | А | П | О | Л | Д | О | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Ж | Д | Р | А | Ф | Ы | П | Р | О | Л | Д | Ы | Ж | Д | Л | О | Ф | Ы | Р | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Ф | Ы | П | А | В | П | В | Ф | Ф | Ж | Ы | Д | В | Л | А | О | П | Л | Р | Ы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| П | О | В | Л | Ы | Ж | В | Д | Л | В | Ф | П | О | А | Ы | Ф | П | Ж | Л | Ы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Л | Ы | Ж | В | Д | Ы | А | Л | Ф | Р | Ж | В | Л | П | О | Ж | Ы | А | В | А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| В | П | Р | П | О | Ж | Ы | А | Д | А | О | Л | П | В | П | В | Р | Л | О | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2 вариант**

| У | К | Е | Н | Г | Ш | Щ | З | Х | Ъ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 6 | 1 | 8 | 2 | 5 | 4 | 7 | 3 | 0 |

| К | К | У | Е | Ш | Г | Н | Щ | Ъ | Х | З | К | У | Н | Г | Ш | К | Н | З | Х |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Ш | Г | Н | Щ | З | Х | К | Е | Ъ | З | Х | Х | Ш | У | К | Е | Г | Н | Ш | Щ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | Н | Г | Ш | Х | Ъ | Щ | З | Ш | У | К | У | Г | Ш | Х | Ъ | Е | Н | Е | Г |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ш | Щ | З | К | Ш | Е | Ш | У | Х | Ъ | Ъ | З | Щ | У | К | Г | К | Н | З | Х |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | Е | Н | К | У | Г | Ш | Щ | Е | З | Х | Н | Ъ | К | У | Н | Ъ | Ъ | Г | Е |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ш | Г | Щ | Н | З | Е | Х | К | Ъ | У | Е | Г | Щ | Х | Ъ | З | Ш | Н | К | У |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

### 3 вариант

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Я | Ч | С | М | И | Т | Ь | Б | Ю | Ф |
| 3 | 7 | 0 | 1 | 8 | 4 | 6 | 2 | 9 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Я | Ч | С | Б | Ю | Т | И | М | С | Ь | Б | Ф | Ф | С | М | Б | Ю | Б | Ч | С |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Я | М | И | Т | Ь | Ч | С | М | Ю | Б | Ф | И | Я | Ч | Ф | Б | Ю | С | М | И |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ч | С | Я | И | М | С | Ь | Б | Ф | Ю | С | Ч | Ь | Б | Т | М | И | С | Ч | Ф |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ч | Т | Ь | Б | С | Ч | Ю | Б | Ф | Ч | Я | М | И | Т | Ь | С | Ч | Ю | Б | Т |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф | Я | Ч | С | М | Ч | Б | Ь | Я | Ю | Б | С | И | Ф | Ч | С | Ь | Я | С | Б |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ч | С | М | Б | И | Ф | Я | Ч | И | С | Ь | М | Ю | Б | Я | Т | Ь | И | С | Я |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сравнение результатов также нужно сделать по таблице, высчитав, сколько полных лет и полных месяцев ребенку.

| Возраст ребенка | Выполненные задания | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Плохо | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | Отлично |
| 8 лет 0 месяцев – 8 лет 3 месяца | Меньше 18 | 19–24 | 25–32 | 33–39 | Больше 40 |
| 8 лет 4 месяца – 8 лет 7 месяцев | Меньше 18 | 19–24 | 25 — 32 | 33–39 | Больше 40 |
| 8 лет 8 месяцев – 8 лет 11 месяцев | Меньше 19 | 20–26 | 27–35 | 36–41 | Больше 42 |
| 9 лет 0 месяцев – 9 лет 3 месяца | Меньше 20 | 21–26 | 27–35 | 36–43 | Больше 44 |
| 9 лет 4 месяца – 9 лет 7 месяцев | Меньше 21 | 22–29 | 30–37 | 38–46 | Больше 47 |
| 9 лет 8 месяцев – 9 лет 11 месяцев | Меньше 23 | 24–31 | 32–40 | 41–47 | Больше 48 |
| 10 лет 0 месяцев – 10 лет 3 месяца | Меньше 24 | 25–32 | 33–41 | 42–49 | Больше 50 |
| 10 лет 4 месяца – 10 лет 7 месяцев | Меньше 26 | 27 -35 | 36–42 | 43–50 | Больше 51 |
| 10 лет 8 месяцев – 10 лет 11 месяцев | Меньше 27 | 28–36 | 37–45 | 46–53 | Больше 54 |
| 11 лет 0 месяцев – 11 лет 3 месяца | Меньше 28 | 29–38 | 39–45 | 46–55 | Больше 56 |
| 11 лет 4 месяца – 11 лет 7 месяцев | Меньше 30 | 31–39 | 40–48 | 49–59 | Больше 60 |
| 11 лет 8 месяцев – 11 лет 11 месяцев | Меньше 30 | 31–40 | 41–49 | 50–60 | Больше 61 |
| 12 лет 0 месяцев – 12 лет 3 месяца | Меньше 33 | 34–42 | 43–51 | 52–61 | Больше 62 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 лет 4 месяца – 12 лет 7 месяцев | Меньше 34 | 35–43 | 44–52 | 53–63 | Больше 64 |
| 12 лет 8 месяцев – 12 лет 11 месяцев | Меньше 34 | 35–43 | 44–52 | 53–63 | Больше 64 |
| 13 лет 0 месяцев – 13 лет 3 месяца | Меньше 37 | 38–46 | 47–56 | 57–66 | Больше 67 |
| 13 лет 4 месяца – 13 лет 7 месяцев | Меньше 37 | 38–46 | 47–56 | 57–66 | Больше 67 |
| 13 лет 8 месяцев – 13 лет 11 месяцев | Меньше 37 | 38–47 | 48–58 | 59–70 | Больше 71 |
| 14 лет 0 месяцев – 14 лет 3 месяца | Меньше 40 | 41–49 | 50–60 | 61–70 | Больше 71 |
| 14 лет 4 месяца – 14 лет 7 месяцев | Меньше 40 | 41–51 | 52–62 | 63–73 | Больше 73 |
| 14 лет 8 месяцев – 14 лет 11 месяцев | Меньше 40 | 41–51 | 52–62 | 63–73 | Больше 74 |
| 15 лет 0 месяцев – 15 лет 3 месяца | Меньше 41 | 42–52 | 53–65 | 66–75 | Больше 76 |
| 15 лет 4 месяца – 15 лет 7 месяцев | Меньше 41 | 42–52 | 53–65 | 66–75 | Больше 76 |
| 15 лет 8 месяцев – 15 лет 11 месяцев | Меньше 41 | 42–52 | 53–65 | 66–75 | Больше 76 |

Если результат в пределах нормы или выше, значит, уровень развития внимания может не вызывать беспокойства. При результате ниже нормы хотя бы на несколько единиц, стоит задуматься – может, стоит принимать меры?

Поскольку внимание является сквозным процессом, связанным со всеми другими функциями и свойствами человеческой психики, надо заниматься его дальнейшим развитием. Конечно, если уровень развития внимания не ниже нормы, можно позволить себе дополнительно его не развивать. Но разве может быть внимания слишком много?

## Определение уровня внимания по методике «Исправь ошибки»

Данная методика предназначена для оценки уровня устойчивости внимания, умения видеть ошибки, неточности, несоответствия. Можно использовать как реальные детские работы с допущенными в них ошибками, так и воспользоваться уже готовым материалом.

**На основе материалов по русскому языку:**

**Вариант 1**

1) Щенок задорно салаял на бабоку.
2) Мама купила дочери воздушный шары.
3) Кошка гуляет в крыше.
4) Света делает кулечики из песка.
5) Самолет летит под океаном.
6) У Лены в осе голубая лента.
7) Зимой часто идет дождь.
8) Осенью в саду зацвели яблони.
9) Отец и сын идут на рыбалку.
10) Дети поют хором песня.

**Вариант 2**

1) У реки построили старый завод.
2) В классе стоял ум.
3) Мы заморожено смотрели на водопад.
4) В лесу живет хитрая леса.
5) Медветь лакомится малиной.
6) В часах было ровно восемь часов.
7) На столе стоит бальшая ваза з цветами.
8) Папа забивает гвоздь.
9) Па реке плывёт катер.
10) Дети собирают гриб.

**Вариант 3**

1) Весной медведь впадает в спячку.
2) Высоко в небе светит сонце.
3) Дети запускают ф ручье кораблики.
4) На дубе растут яблоки.
5) В парке икрает духовой оркестр.
6) На берегу озера дети играют в мяч.
7) Ветер сдувает паруса корабля.
8) На подушке спит кожка.
9) Мама сварила малиновое варения.
10) Ира поют песню.

**На основе математических материалов:**

**Вариант 1**

1) 8+7=16
2) 17-10=27
3) 5х2=15
4) 14-7=8
5) 29:4=7
6) (15+5)х2=25
7) 45+25=20
8) 63:9=8
9) 23-11=14
10) 50:10+15=2

**Вариант 2**

1) 5+6=10
2) 18:3=2
3) 17+3=14
4) 62-56=8
5) 29-35=6
6) 138х0=138
7) 49:7+7=14
8) 25:1=1

9) 15+6=9

10) 6х6=46

**Вариант 3**

1) 18:5=3

2) 14х2=7

3) 18+5=23

4) 51:3=21

5) 31+5=26

6) 15х4=60

7) 78:8=9

8) 8х6=42

9) 15х0=15

10) 0+0=2

Чтобы узнать, насколько хорошо развита способность видеть ошибки, неточности, установить уровень устойчивости внимания, нужно высчитать процент правильно исправленных ошибок. Например, из 10 ошибок ребенок правильно нашел и исправил 8 — процент правильности 80.

- 80–100 % правильности — хорошо развитое и устойчивое внимание.
- 50–79 % правильности — средний уровень развития внимания.
- Менее 49 % правильности — низкий уровень развития внимания.

Конечно, для выполнения данного задания необходим определенный набор учебных навыков, поэтому формировать его необходимо в соответствии со знаниями ребенка.

## Определение уровня внимания по методике «Счет» (для учеников начальных классов)

Исследование внимания и работоспособности ребенка можно производить и по данной методике. Она заключается в скоростном сложении цифр и записывании ответов определенным образом. Давайте разберемся, что будет необходимо делать.

Сначала записываются друг под другом два числа, например

**5**

**3**

Эти числа нужно сложить и ответ записать справа в верхней строке, нижним же слагаемым будет являться предыдущее верхнее слагаемое, и тогда получится следующее:

**5 8**

**3 5**

Снова нужно сложить цифры получившегося столбика — в данном случае число получится двузначное и тогда записать в качестве верхнего слагаемого нужно только число единиц, то есть вторую цифру двузначного числа, и в итоге ряд будет таким:

**5 8 3 1 4**

**3 5 8 3 1 и так далее**

Первоначальную пару чисел можно задавать в принципе любую. Время продолжительности работы — 5 минут. Затем, после остановки времени нужно высчитать среднее количество выполненных примеров за минуту. Для учащихся 1–2 классов хорошим результатом будет около 20 сложений, число сложений меньше 8 свидетельствует о низкой работоспособности и высокой утомляемости ребенка.

Прежде чем начинать выполнять задание в тестовом режиме — потренируйтесь вместе с ребенком и не забудьте убедиться, что он понял, какие действия от него требуются.

## Определение уровня внимания по методике «Отыскивание чисел по таблице» (на основе таблиц Шульте)

Этот метод можно использовать при одном обязательном условии — ребенок отлично знает счет до 25, иначе результат будет очень сомнительным, если вообще будет. Задание может проводиться только индивидуально. Для выполнения вам понадобится подготовить представленные ниже бланки в увеличенном размере и взять секундомер.

Попросите ребенка по порядку находить числа, называть и показывать их как можно быстрее. Выполнять задание нужно последовательно по пяти таблицам, без промежутков в выполнении. Время для каждой таблицы засекается отдельно.

Принято считать, что в норме в 7–8 лет ребенок может затрачивать на одну таблицу около 1,5 минут, в 10 лет — около 1 минуты, а в 12 лет — не более 40–45 секунд.

Кроме количественного показателя — скорости выполнения — можно оценить работу и с качественной стороны. Во-первых, были ли ошибки. Появление их в тот или иной период выполнения может свидетельствовать об утомлении, рассредоточенности и т. п. Во-вторых, ребенок работает последовательно по пяти таблицам. График выполнения может стать графиком динамики работоспособности, где соответственно меньший показатель времени говорит о максимальной работоспособности, а больший, напротив, об утомлении. Из подобного графика мы можем сделать предположение о том, насколько хорошо ребенок входит в работу, как быстро устает, и вообще в какой момент наступает его максимальная работоспособность.

**Вариант 1**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 11 | 7 | 15 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 25 | 22 |
| 5 | 17 | 14 | 9 | 19 |
| 13 | 21 | 24 | 2 | 23 |
| 8 | 12 | 6 | 16 | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 21 | 12 | 18 | 2 |
| 1 | 19 | 8 | 22 | 16 |
| 14 | 24 | 4 | 25 | 23 |
| 7 | 15 | 11 | 6 | 9 |
| 10 | 3 | 17 | 20 | 13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 14 | 25 | 10 | 1 |
| 5 | 19 | 3 | 18 | 22 |
| 15 | 9 | 20 | 6 | 13 |
| 11 | 2 | 24 | 16 | 23 |
| 8 | 12 | 17 | 21 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 12 | 16 | 24 | 9 |
| 7 | 22 | 6 | 3 | 11 |
| 17 | 20 | 15 | 23 | 19 |
| 10 | 5 | 21 | 18 | 4 |
| 14 | 1 | 25 | 8 | 13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 11 | 7 | 15 | 3 |
| 5 | 17 | 14 | 9 | 19 |
| 8 | 12 | 6 | 16 | 18 |
| 10 | 1 | 20 | 25 | 22 |
| 13 | 21 | 24 | 2 | 23 |

**Вариант 2**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 12 | 19 | 2 | 8 |
| 9 | 18 | 20 | 15 | 22 |
| 14 | 1 | 13 | 23 | 7 |
| 4 | 11 | 21 | 25 | 24 |
| 10 | 6 | 17 | 3 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | 11 | 25 | 7 | 16 |
| 5 | 22 | 3 | 19 | 2 |
| 12 | 8 | 14 | 24 | 21 |
| 15 | 1 | 23 | 18 | 13 |
| 6 | 20 | 10 | 4 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 25 | 7 | 19 | 12 |
| 17 | 1 | 20 | 6 | 3 |
| 11 | 16 | 22 | 14 | 24 |
| 5 | 21 | 18 | 23 | 10 |
| 9 | 13 | 2 | 8 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 24 | 11 | 25 | 8 |
| 17 | 6 | 13 | 16 | 21 |
| 9 | 20 | 1 | 22 | 3 |
| 14 | 7 | 23 | 12 | 19 |
| 5 | 10 | 2 | 18 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 20 | 12 | 24 | 8 |
| 4 | 17 | 6 | 22 | 3 |
| 10 | 23 | 14 | 18 | 11 |
| 16 | 5 | 19 | 2 | 25 |
| 7 | 13 | 9 | 21 | 15 |

**Вариант 3**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 18 | 14 | 20 | 2 |
| 16 | 12 | 5 | 24 | 19 |
| 4 | 15 | 17 | 21 | 11 |
| 1 | 8 | 23 | 9 | 25 |
| 10 | 13 | 6 | 22 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | 9 | 13 | 4 | 18 |
| 5 | 23 | 21 | 25 | 7 |
| 14 | 1 | 10 | 16 | 22 |
| 8 | 19 | 12 | 24 | 3 |
| 2 | 15 | 6 | 20 | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 23 | 3 | 16 | 7 |
| 6 | 20 | 25 | 9 | 2 |
| 15 | 1 | 14 | 18 | 24 |
| 10 | 19 | 22 | 5 | 11 |
| 4 | 13 | 8 | 17 | 21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 22 | 13 | 5 | 8 |
| 3 | 9 | 18 | 23 | 21 |
| 14 | 12 | 6 | 25 | 2 |
| 1 | 17 | 20 | 15 | 24 |
| 7 | 11 | 4 | 19 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 14 | 22 | 1 | 8 |
| 23 | 10 | 4 | 16 | 12 |
| 3 | 20 | 17 | 19 | 21 |
| 25 | 7 | 13 | 24 | 6 |
| 9 | 15 | 2 | 11 | 18 |

## Определение уровня внимания по методике «Корректурная проба»

Эта методика одна из самых распространенных и загадочных одновременно. Распространена она в большом количестве специализированной литературы, а загадочна отсутствием четких возрастных норм для детей. Поэтому могу предложить данный способ, как методику измерения уровня развития внимания относительно успехов ребенка самого себя.

Возможны следующие варианты проведения:

- Попросить ребенка каким-то способом выделять один из символов, например, зачеркивать букву А за определенный промежуток времени (оптимальным думаю будет 2 минуты). Данное задание будет направлено на проверку концентрации внимания.
- Попросить ребенка выделять по-разному два символа, например букву Б зачеркнуть, букву П, подчеркнуть и выполнять это одновременно естественно. В данном случае будем проверять распределение внимания.
- Попросите ребенка зачеркивать все буквы О и Ю, а все остальные подчеркивать. Пусть делает это в течение пяти минут, а по вашей команде каждую минуту будет вертикальной чертой показывать, где он сейчас находится — и это будет показатель изменения работоспособности.

Бланк, который может быть цифровым или буквенным можно сделать следующим образом:

20–30 строк, в каждой по 20–30 знаков напечатанных через пробел, строки через полуторный интервал, размер шрифта 10–12, выглядеть такие бланки будут примерно так:

**Вариант 1**

А Ы В А П Е П А К У А В Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А
М У К Е Н Р Т И М А Н П А В В А В С М А К А К У К А В
А П М С М А В С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М А А
П Е А П М С А С В П Е К У А П И М С Ж В А М П Ж А В
К Е А М П А В А П Ш Е Р И М О К В А П Е К А В Ч Ы У
К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И М С Ч
Ы В А И М А Н П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У
К А В А П М С М А В С Ч Ы У В А С И Р П М А А П М С
М П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М П
А В К Е А Р И М А В С А М П А К В А П Е А П И М С В
А М П А В К Е А М П А В А П Е Р И М А В А П Е К А В
Ч Ы У К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И
М С Ч Ы В А М М А Н П А А П М С М П А В К Е А П М С
А С В П Е К У А П И М С В А М П А В К Е А Р И М А В
С А М П А К В А П Е А П И М С В А М П А В К Е А М П
А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К
В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И М У К Е
П Р Т И М А Н П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У
К А В А П М С М А В П Е К А П П И Р П М А А П М С М
П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М А М
П А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е А П И М С
В А М П А В К Е А М П А П Е Р И М А В С А М П А К В
А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В

**Вариант 2**

П А Р С П Р А М С Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А М У К Е П
Р Т И М А Н П А В Ы В А С М А К А К У К А В А П М С М А В
С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М А А П М С М А П М С А
С В П Е К У А П И М С В А М П А В К Е А М П А В А П Е Р И
М А В С А М Е А П И М С В А М П А В К Е А М П А В А П Е
Р И М А В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В К
А М П Р А М С Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А М У К Е П Р Т
П И М А Н П А А П М С М П А В К Е А П М С А С В П Е К У А
П И М С В А М П А В Ы О У В А М П Е К А П П И Р П М А А
П М С М П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И Т М С В А М
П А В К Е А М П А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е А
П И М С В А М П А В К Е А М П А В А П Е Р И М А В С А М
П А К В А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы В К А М П Р А М С Ы В
С М А К П И М С Ч Ы В А М У К Е П Р Т И М А Н П А А П М
Р С М П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М П А
В К Е А М П А В А П Е Р Е Р И М А В С А М П А К В А П Е А
П И М С В А М П А В К Е А М П А В А П Е Р И М А В С А М П
А К В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В К А М
П Р А М С Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А М У К Е П Р Т И М
А Н П А В Ы В А П М С В А В С М П А К А К У К А В А П М С
М А В С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М А А П М С М П Ь

**Вариант 3**

А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М П А В
К Е А М П А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е А П
И М С В А М П А В К Е А М П А В М П А В А П Е Р И М

Л В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В К
Л М П Р А М С Ы В С М А К П Т И П А Р С П Р А М С Ы
В С М Л К П И М С Ч Ы В А М У К Е П Р Т И М Л Н П Л
В Ы В А П М С В А В С М Л К А К У К А В А П М С М Л
В С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М Л А П М С М П Л
В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В Л М П А В К
Е А М П Т А В А П Е Р И И К В А П Е К А В Ч Ы У К В У
В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К И П А Р С П Р Л
М С Ы В С М А К П И М С Ч Ы В Л М У К Е П Р Т И М
Л Н П А В Ы В А П М С В А В С М Л К А К У К А В А П
М С М А В С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р К П М А А П
М С М П А В К Е Л П М С А С В П Е К У А П И М С В А
М П А В К Е А М А П А В А П Е Р И М Л В С А М П А К
В А П Е А П И М С В А М П А В К Е А М П А В П А П Е
Р И М Л В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы
С В К Л М П Р А М С П Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А М
У К Е П Р Т А В К Е А П М С Л С В П Е К У А П И В М С
В А М П А В К Е А М П А В А П Е Р И М А В С А М П А
К В А П Е А П И М С Ы В В А М П А В К Е Л М П Л В М
П А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы

Можно использовать и бланки немного другого размера, например с числом символов в строке 40, только считать может быть немного сложнее.

**Вариант 1**

1 5 4 8 9 6 5 2 3 2 4 5 7 8 5 4 6 5 2 5 8 9 6 5 4 8 5 6 5 2 0 1 2 5 4 0 2 6 5 8
5 2 4 5 2 3 6 9 8 7 5 1 4 4 7 7 9 6 3 5 2 6 5 9 8 7 4 2 3 6 5 8 8 8 9 6 5 3 2 4
0 0 2 5 8 0 1 2 3 6 0 7 5 0 4 5 1 0 2 5 0 9 8 7 0 3 6 9 0 5 4 8 0 2 1 8 0 5 6 8
9 9 0 2 3 1 0 5 0 0 3 6 5 9 8 8 5 6 3 2 4 1 2 4 2 5 6 2 4 8 9 6 9 8 7 5 4 5 5 4
5 2 5 8 9 6 5 4 8 5 6 5 2 0 1 2 5 4 0 2 6 5 8 4 5 2 4 5 2 3 6 9 8 7 5 1 4 4 7 7
6 3 5 2 6 5 9 8 7 4 2 9 6 5 3 2 4 1 0 0 2 5 8 0 1 2 3 6 0 7 5 0 4 5 1 0 2 5 0 9

7036905480218056879902310500365988563241
4520125402658452452369875144779635265987
9653241002580123607504510250987036905480
1805687990231050036598856324124251236075
4510250987036905480218056879902310500365
8856324124256248969875455465258965485652
1254026584524523698751447796352659874236
9653241002580123696987545546525896548565
0125402658452452369875144779635265987423

## Вариант 2

9653241002580123607504510250987036905480
1805687990231050036598856324124520125402
5845245236987514477963526598742365888965
2410025801236075045102509870369054802180
6879902310500365988563241242512336589653
4100258012360750451025098703690548021805
8799023105003659885632415624896987545546
2589654856520125402658452452369875144779
3526598742365896532410025801236969875455
6525896548565201254026584524523698751477
6352659874236596532410025801236969875455
6525896548565201254026584524523698751447
9635265987423696532410025801236075045102
0987036905480218056879902310500365988563
4124520125402658452452369875144779635265

## Вариант 3

8742365888965324100258012360750451025098
0369054802180568799023105003659885632412
4251233658965324100258012360750451025098
0369054802180568799023105003659885632415
2489698754554652589654856520125402658452
5236987514477963526598742365896532410025
0123696987545546525896548565201254026584
2452369875144779635265987423658965324100
5801236075045102509870369054965324100258
1236969875455465258965485652012540265845

4 5 2 3 6 9 8 7 5 1 4 4 7 7 9 6 3 5 2 6 5 9 8 7 4 2 3 1 2 3 6 0 7 5 0 4 5 1 0 2
0 9 8 7 0 3 6 9 0 5 4 8 0 2 1 8 0 5 6 8 7 9 9 0 2 3 1 0 5 0 0 3 6 5 9 8 8 5 6 3
2 4 1 2 4 5 2 0 1 2 5 4 0 2 6 5 8 4 5 2 4 5 2 3 6 9 8 7 5 1 4 4 7 7 9 6 3 5 2 6
9 8 7 4 2 6 5 3 2 4 1 0 0 4 4 7 7 9 6 3 5 2 6 5 9 8 7 4 2 3 6 5 8 9 6 5 3 2 4 1
0 0 2 5 8 0 1 2 3 6 0 7 5 0 4 5 1 0 2 5 0 9 8 7 0 3 6 9 0 5 4 9 6 5 3 2 4 1 0 0

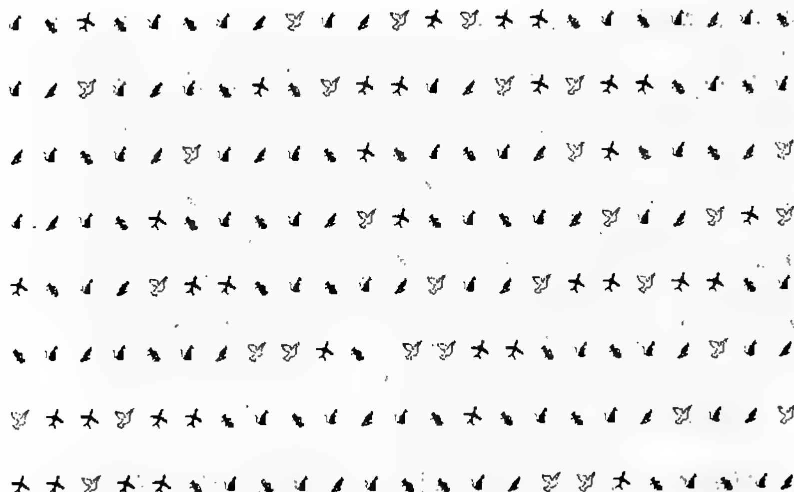
Для детей помладше, которые еще не очень уверенно знают цифры и буквы, можно использовать такой вот рисуночный вариант.

**Вариант 1**





## Вариант 2



Результаты оценки уровня развития внимания, которые можно определить по этой методике, зависят от количества просмотренных символов, отсутствия ошибок при выполнении, и при использовании в случае с ежеминутными отсечками динамике работоспособности.

## Определение уровня внимания по методике Мюнстерберга

Этот метод направлен на определение избирательности внимания, помехоустойчивости человека. Заключается методика в поиске слов среди буквенного материала. Ребенку предлагается бланк, в котором ему необходимо найти все имеющиеся слова. На работу дается 2 минуты, в каждом бланке 20 слов (они представлены в ответах к каждому варианту).

- 80–100 % правильности — хороший уровень внимания.
- 50–79 % правильности — средний уровень внимания.
- Менее 49 % правильности — низкий уровень внимания.

**Вариант 1**

М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р Ш Л Ы А К Е Н Г К Е Н Г
Ш К В М Я Ч Л О А А П Р О У Ш Г К А Р Т И Н А К Н Р Ч И Т Я
Б Л О К О О Р А А П Р С М И Т М С Г Ш Щ Ш А Р Е О Ы Л Д О
В Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч С Т И Р В
А П Р О М А И Г Р А П И О Л Д Ы О О М А Ш И Н А Р В Ы Л О
А Р Н Е Г К У А И С Т О П Н П Р О Л Д С Н К В А Г О Н О Р П
О В А И У Р О Л В Р Е Б Е Н О К П И Г Р Н К Р О Ш К У К О С
А Н Е Ш У А П Р Ц У Щ Х Ъ Ф Ы С О Б А К А Л Б Т М И С Р К
А К Т У С М П Р Л Д А У Л И Ц А Р А Р Ы Л В Ц И Р К Р А В Л
А М П Р О Е Р У К А О Р Д Ж Э З Д Ь Б Д Л Ю Р Р К О Р З И Н
А О А Д С Ч Я В П Н О С О К

*Ответы:* СОЛНЦЕ, МЯЧ, КАРТИНА, ЯБЛОКО, ШАР, ТЕЛЕФОН, ЗОНТ, ИГРА, МАШИНА, АИСТ, ВАГОН, РЕБЕНОК, КОСА, СОБАКА, КАКТУС, УЛИЦА, ЦИРК, РУКА, КОРЗИНА, НОСОК.

**Вариант 2**

Р В О А П М И Т М С Ч Ы В А Л О К Н О В Ы А К О Ш К А Ы В
А П В А П П Р К А П У С Т А В П А Р П О Т А Р Е Л К А В А П А
С М И Т Ь Б И М Р О Л У Н А В А Е П Е К К Е Л Ю С Т Р А В Ц
У К Е В В Ы Ч С М А Т Р А В А Е К Е К Г Г В У Л К А Н К Е Ш
Щ А Р Б У З А С М И Т Ь Б Б И А К В П Р Л Л О Г У Р Е Ц У К
Е Н Н Ш Г О Р О Х К С М И Т Ь Р В А П О Л Е Н Ь С М И А П Р
М И Т В А П Р И Ы В А К Е Н Г Н Г С О В А В А Р А П Р С М И
Т П В Ч С А Ч П О С Ч С А Ы Р У Ч К А Г Ш Ш Щ Ы В А М И Т
С М И Т Ь С М В Щ К А Р А Н Д А Ш У Ш А П К А Н Г Ш Щ П
О Л К А Г Ш Щ З З П О Т О Л О К Г Ш Щ З Щ С Л О Т К Р Ы Т
К А К Е Н Г Г Ш К И Т С

*Ответы:* ОКНО, КОШКА, КАПУСТА, ТАРЕЛКА, ЛУНА, ЛЮСТРА, ТРАВА, ВУЛКАН, АРБУЗ, ОГУРЕЦ, ГОРОХ, ОЛЕНЬ, СОВА, РУЧКА, КАРАНДАШ, ШАПКА, ПОЛКА, ПОТОЛОК, ОТКРЫТКА, КИТ.

**Вариант 3**

ЫВАЧЫАЧАШКАЫАППШКАФАПРОТЕЛЕВ
ИЗОРПРОЛОДСАЛАТВАПЕГНГКРЫЛОЕГШЕ
ЛЯГУШКАЫЛАПАРПЛАТЬЕУКЧДЛШОАПРОЛ
РПАВАПРОЛННЕНГОБЛАКОНГШГЩПОЕЗД
АПРОЛДРПАВЛПРЕНГШШЩПЛАТОККЕГШ
БУМАГАУЕГГШПОДУШКАВАПРОЛДЖЭЛНГ
ШЩАППУГОВИЦАКЕННГШЛИСАУКНКГЩД
ЛОРОШКЕАПАВАПАВАУЦДОРОГАЦУКУЕК
ЕГЕГНКОРАБЛЬУКНЕНЕГГШГЛАЗКЕГНЕШ
ЗИМАКЕНГШЩСОСУЛЬКАКЕГГШЩЩДВЕР
ЬЕНГНШЩШОР

*Ответы:* ЧАШКА, ШКАФ, ТЕЛЕВИЗОР, САЛАТ, КРЫЛО, ЛЯГУШКА, ПЛАТЬЕ, ОБЛАКО, ПОЕЗД, ПЛАТОК, БУМАГА, ПОДУШКА, ПУГОВИЦА, ЛИСА, ДОРОГА, КОРАБЛЬ, ГЛАЗ, ЗИМА, СОСУЛЬКА, ДВЕРЬ

## КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ?

Уровень развития внимания зависит от многого — здоровья, темперамента, воспитания ребенка. Нельзя требовать от ребенка, чтобы он, как по мановению волшебной палочки, стал внимательным, наблюдательным, собранным. Развивать эти качества необходимо постепенно. Кому-то, конечно же, это будет даваться легко, ведь некоторые ученые полагают, что способность концентрировать внимание это один из аспектов одаренности, но кому-то это сделать очень трудно и для того чтобы научиться управлять собой, нужны долгие, долгие годы.

Процесс развития функции внимания у ребенка можно разбить на два направления.

1. Тренировать внимание как мышцу (да простят меня знатоки за подобную вольность сравнения). То есть на протяжении длительного времени каждый день посвящать занятиям хотя бы немного времени вместе с ребенком, помогая ему добиваться максимально возможной собранности, сконцентрированности. Возможно, кому-то

придется начинать с 30 секунд, кому-то с 1 минуты, но важно, чтобы в эти секундочки ребенок смог быть предельно внимательным — максимально быстро ставить точечки, писать палочки, отвечать на вопросы или поднимать карточки. Дело это трудное, прежде всего для родителей, потому как очень весомый фактор в данном случае — регулярность, и она должна заключаться не в выполнении заданий раз в месяц или неделю, а каждый день, за редким исключением (конечно, если ребенку нездоровится, лучше занятие пропустить).

2. Параллельно с предыдущими приемами развития внимания необходимо наполнять деятельность ребенка и смысловой составляющей. Помните, в самом начале мы пытались с вами представить, что думает ребенок о внимании, что это такое? Спросите свое чадо, что для него значит быть внимательным, насколько осознано и четко он может воспринять и воплотить в жизнь ваши рекомендации быть внимательнее. Думаю, справятся с этим не легким вопросом далеко не многие. Поэтому нужно рассказать ребенку на его языке, чего именно вы добиваетесь, говоря о внимании. А кроме этого стоит научить ребенка еще целому ряду «мероприятий».

Учите ребенка ставить цели своей деятельности, понимать, что и зачем он делает. Конечно, здесь мы уже попадаем в область морально-нравственного воспитания в семье, где очень многое является делом сугубо личным, но думаю, стоит отметить, что подменять цели не стоит. Так, например, ходить в школу можно с целью получить знания, научиться чему-то, а можно и ради получения материальных выгод от родителей. Как думаете, какая цель истинная?

Чем младше ребенок, тем более мелкими и понятными должны быть цели, и получение результата — более приближенным по времени. Цель «научиться читать, чтобы потом поступить в институт», для большинства пятилетних или даже семилетних детей, например, будет слишком далека, а вот умение читать, чтобы суметь прочитать любимую книгу самостоятельно — более близкой и ясной (хотя здесь очень важны личные интересы ребенка, конечно же).

Планирование деятельности и внедрение планов в жизнь — еще один важный шаг. Что нужно сделать, чтобы получилось то, чего хочется? Этот механизм, конечно же, развивается естественным путем, иначе двухлетние дети не умели бы устраивать «концертов» в магазинах ради привлекательной игрушки, но необходимо научить ребенка осознавать, проговаривать самому себе этот план действий, направлять свои действия.

Еще один шаг — обучение ребенка самоконтролю, а то планировать научился, а выполнять? Научить этому можно, либо проговаривая собственную программу действий, либо помогая ребенку контролировать свои действия, описывая то, что вы видите.

И еще один важный момент. Необходимо помогать ребенку оценивать, то ли он сделал, чего хотел, не ошибся ли он на каком-то из этапов. Помогите ребенку сравнивать то, что получается и то, что нужно было сделать. Не бойтесь вместе со своим ребенком извлекать уроки из допущенных ошибок.

Важное замечание! Следите за тем, чтобы любые ваши занятия, разговоры и уроки не переходили в плоскость нотаций и нравоучений — в этом случае ребенок вас попросту не услышит. И помните, чем младше ребенок, тем лучше он умеет делать выводы и закреплять модели поведения, определенные правила. Учитесь вместе сразу все делать верно, переучивать потом очень трудно.

Предлагаемые мной далее игры и упражнения помогут развить произвольное внимание вашего ребенка, и будут способствовать развитию сосредоточенности, наблюдательности, устойчивости внимания и увеличению его объема. ■

# ЧАСТЬ II. УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

## 1. АНАГРАММА

Анаграмма — это слово с переставленными буквами или слогами, которые при правильном расположении дают другое слово. В нашем случае — это буквы, расположенные в произвольном порядке, и нужно из них составить слово. Например: бду — дуб; лсот — стол; ааакрндш — карандаш. Наиболее простым вариантом естественно будут короткие слова из трех–четырех букв, а чем длиннее загаданные слова и соответственно больше набор букв, тем сложнее будет становиться задание.

Кроме развития внимания данное упражнение способствует и развитию мышления, если составлять связку зашифрованных слов по определенному признаку. Дополнительным заданием может быть, например классифицирование, нахождение сходства и различия, а может, и объяснение скрытого смысла, если зашифрована пословица.

**Расшифровать слова и вычеркнуть лишнее, не подходящее по смыслу к другим. Назвать что общего между оставшимися словами.**

Аятк — еанл — яавс — ари *(Катя — Лена — Вася — Ира)*, лишнее слово «Вася», так как это мужское имя, а все остальные — женские.

Ьле — ёкнл — убд — санои *(ель — клён — дуб — осина)*, лишнее слово «ель», так как это название хвойного дерева, а все остальные — лиственные.

Ийинс — рсыкйан — леcтвйы — йелжты *(синий — красный — светлый — желтый)*, лишнее слово «светлый», так как все остальные слова обозначают название цвета, а это слово — тон.

Оооввдр — ейигл — ьемд — зтоа *(водород — гелий — медь — азот)*, как видите задание можно адаптировать и под более высокий уровень, в данном случае в рамках изучения химии. Специалист-химик, возможно, найдет различные основания для классификации, но в соответствии с теми знаниями, которые мы получаем в школе, мне кажется, что лишняя медь, так как это металл, а все остальное газы.

Сссбкртиеиа — еиаамдн — тетак — ыоатсв *(биссектриса — медиана — катет — высота)*, лишнее слово — «катет», так как это сторона треугольника, а все остальное отрезки определенным образом соединяющие одну из вершин треугольника с противоположной стороной. Можно объяснить подобный выбор и иначе, например катет бывает только в прямоугольном треугольнике, а остальные линии в любом, а не только в прямоугольном.

**Расшифровать слова и назвать, в чем сходство и в чем различие между ними.**

Оьлс — отк *(лось — кот)*, оба слова обозначают названия животных, но первое животное дикое, а второе — домашнее. Если такое задание выполняет маленький ребенок или ребенок, имеющий запаздывание в развитии операции сравнения, то возможен ответ по внешнему признаку — один с рогами, а другой без них.

Тлос — лсут *(стол — стул)*, эти предметы похожи тем, что они являются мебелью, а отличаются тем что, например, за столом едят, а на стуле сидят.

Аысч — евыс *(часы — весы)*, оба эти предмета нужны, для того чтобы что-то измерять, но первое измеряет время, а второе вес.

Етмр — мгарм *(метр — грамм)*, оба слова являются единицами измерения, но первое измеряет длину, а второе — вес.

Оаемипртр — зрипдтеен *(император — президент)*, оба слова обозначают главу государства, но первый имеет абсолютную власть, а второй — власть, ограниченную конституцией (хотя, безусловно, специалист может сформулировать эту мысль более точно).

**Расшифровать пословицу, объяснить ее смысл.**

Езб атурд ен шаыитьщв и ыбирк из дуарп *(Без труда не вытащишь и рыбки из пруда).*

Лаков иогн ярмток *(Волка ноги кормят).*

Еечнуь — твсе, а не ьеуечн — ьмта *(Ученье — свет, а неученье — тьма).*

Дге ужбйодр ооадртж, амт рагив жадорт *(Где дружбой дорожат, там враги дрожат).*

Етн учгоелш рукадж, емч наядор укамашт *(Нет лучшего дружка, чем родная матушка).*

Задания могут быть использованы как для индивидуальной работы, так и для групповой, в учебной деятельности возможно применение в форме заданий-карточек.

Применять задание можно в рамках любой области знаний, причем, чем старше ребенок, тем более узкую сферу знаний можно выбирать для формирования шифровок задания, использовать терминологию.

Если ребенок не может справиться с заданием самостоятельно, вы можете помочь ему, назвав, например, первую букву слова. Не поленитесь разобрать, обсудить с ребенком дополнительное задание, направленное на стимуляцию мыслительной деятельности, оно позволит научиться не только концентрироваться, но и рассуждать, делать выводы.

## 2. НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПРЕДМЕТА

Ребенку показывают изображения различных предметов, его задача — найти среди них несколько одинаковых. Искомые рисунки могут быть расположены в различном ракурсе, в разных частях листа, но обязательно должны быть абсолютно идентичными.

Естественно, уровень сложности стоит адаптировать в соответствии с уровнем развития ребенка, сложность зависит от деталей в изображении. Чем более явно просматриваются различия между рисунками, тем легче выполнять задание (рис. 1).



Рис. 1

Задание в большей степени ориентировано на дошкольников и младших школьников, так как основывается на образном материале. Несмотря на кажущуюся простоту, оно имеет важную функцию, закладывает фундамент будущего словесно-логического мышления, так как стимулирует развитие операции сравнения.

## 3. ДА И НЕТ — НЕ ГОВОРИТЬ! ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ — НЕ НАЗЫВАТЬ!

В эту игру думаю, многие из вас играли в детстве. Суть ее заключается в том, что рассказывется некая история, в которой запрещено употребление некоторых слов или звуков. Из названия предлагаемой игры понятно, что одним из наиболее распространенных вариантов является запрет на произнесение слов «Да!», «Нет!», «Черный», «Белый». По вашему желанию или если вы хотите включить в игру дополнительные обучающие задачи, вы можете запрещенные слова менять. Можно и значительно изменить задание, вводя запрет на некоторые звуки, например не говорить слова со звуком «К» или слова, имеющие определенную длину (не более 6 букв или 2 слогов).

Итак, прежде всего играющим нужно договориться о правилах, то есть о тех запретах на слова, которые необходимо соблюдать. Если отвечающий на вопросы очень маленький (можно играть в эту игру с ребенком лет с пяти–шести) нужно объяснить, какие слова произносить нельзя ни в коем случае, даже если очень захочется. Чаще всего дети понимают инструкцию с первого раза, иногда приходится объяснять на примерах. Ни разу в своей практике еще не встречала ребенка, который бы не понял условия игры.

Классический вариант игры начинается с вопроса «Вы поедете на бал?» и далее ведущий задает вопросы так, чтобы получалась история. Далее история развивается в зависимости от того, что будет отвечать оппонент, но на самом деле можно говорить о чем угодно, о книгах, цветах, развлечениях. Отвечающему нужно только помнить, что запретные слова ни при каких условиях говорить нельзя. Кроме правила о запретных словах, стоит договориться и о том, что паузы между вопросом и ответом затягивать нельзя и что длительное обдумывание также может вести к про-

игрышу. Для того чтобы игра не продолжалась бесконечно, ограничивается время игрового диалога, например 3–5 минут, и если отвечающий на вопросы не ошибается за это время, значит, он выигрывает.

Эта игра хороша тем, что очень проста, и использовать ее можно не только вовремя систематических занятий, но и во время выполнения какой-либо домашней работы, на прогулке, мимоходом. Кроме развития внимания, игра способствует развитию речи, повышает эмоциональный контакт играющих. В случае если участников несколько, можно устроить между ними соревнование, и абсолютно неважно, будут ли это только дети или дети и взрослые.

Возраст играющих может быть любым. Причем если для младших детей это может быть исключительно развитие внимания, и беседу желательно строить соответственно разговорным возможностям ребенка, то для более взрослых детей можно данное задание использовать и с целью развития коммуникативных навыков. Например, можно говорить об области знаний, где ребенок недостаточно осведомлен, и тем самым потренировать способность поддерживать беседу. Можно дать задание держать определенный темп разговора — говорить медленно или наоборот очень быстро, реализовывать дополнительные задачи (допустим, что-то выяснить у оппонента или перевести разговор в определенное русло). Такого рода дополнительные задачи могут развивать, например, навыки делового общения, которые впоследствии обязательно пригодятся.

## 4. НАЙДИ СПРЯТАННЫЙ ПРЕДМЕТ

На рисунке изображаются различные предметы способом наложения, то есть так, чтобы их контуры частично или полностью накладывались друг на друга (рис. 2). Это могут быть фрукты, предеты одежды, геометрические фигуры, что угодно. Вы можете нарисовать их сами, используя несложные трафареты или начертить с помощью циркуля и линейки. Задание заключается в том, чтобы ребенок среди контуров обнаружил определенный рисунок. Более внимательного ребенка можно попросить отыскать все, что нарисовано на листе. Рисунки могут содержать контур одного предмета, а могут и разных.

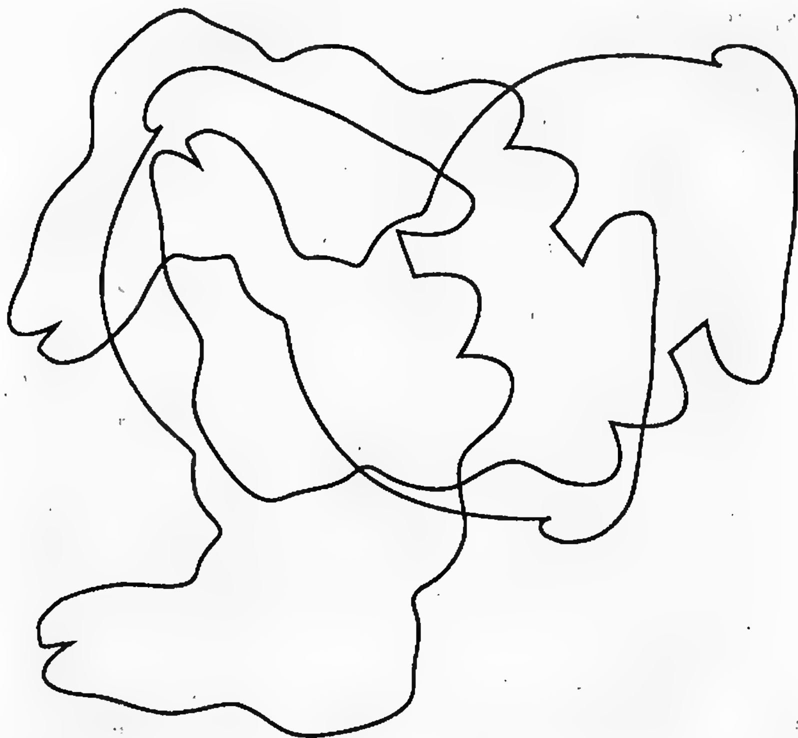


Рис. 2

В данном задании, чем меньше контуров наложено друг на друга, тем легче отыскать нужное изображение. Используя эту простую закономерность, вы можете сами варьировать степень сложности, в зависимости от возможностей ребенка.

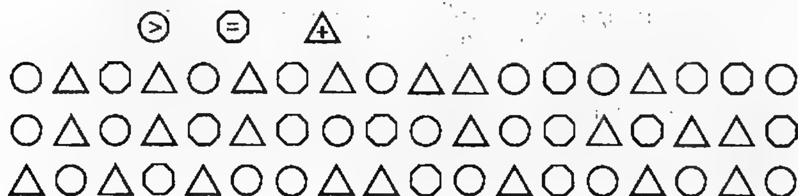
Дополнительно можно обратить внимание ребенка на поиск общих свойств изображенных предметов. Например, если изображены контуры свеклы, моркови, капусты — общее для них будет то, что это овощи. Изображения юбки, брюк, рубашки можно назвать общим словом «одежда». Подобные вопросы по ходу занятий будут способствовать развитию мышления и расширению словарного запаса ребенка, особенно если давать ему изображения незнакомых предметом и называть их.

## 5. КОРРЕКТОР-1

Данное задание является одним из основных в развитии внимания. Считается, что ежедневное выполнение его в течение продолжительного срока (не менее двух месяцев, то есть занятия должны носить систематический характер) может значительно улучшить способность к концентрации и переключению внимания. Какую именно форму бланковых упражнений этого задания выбрать, стоит решать исходя из дополнительных задач, которые ставятся перед занимающимися.

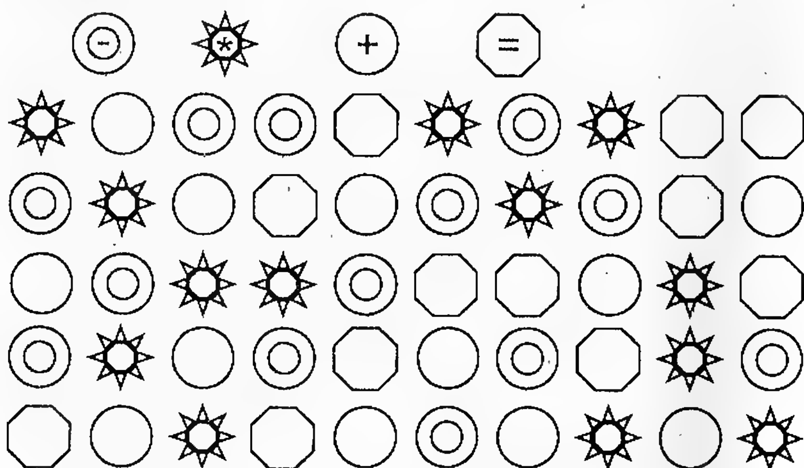
Один из наиболее простых и широко распространенных в дошкольной развивающей литературе вариант основан на заполнении различных фигурок условными знаками по образцу. На бланке изображаются строки с разными видами фигур (от трех до шести), общее их количество обычно не более семидесяти. Первая строка самая короткая, в ней представлены по одной фигурке каждого вида, в которых в свою очередь расставлены различные значки. Далее следуют строки с хаотичным набором фигурок без знаков. Ребенку необходимо по образцу заполнять пустые фигурки как можно быстрее и, конечно же, без ошибок.

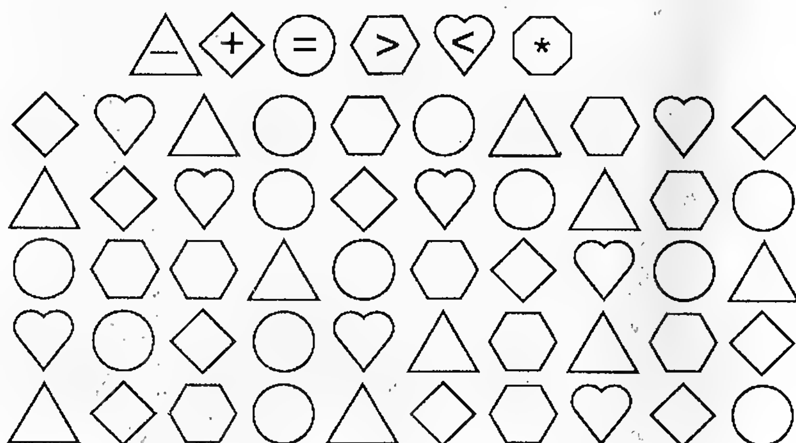
Время для выполнения данного задания лучше ограничивать 2–3 минутами, и даже если ребенок не успевает доделать до конца, заставлять доделывать все не стоит, чтобы у ребенка не сформировалось отрицательное отношение к занятиям. Положительный эмоциональный фон в заданиях данного рода имеет особое значение, так как именно он позволяет выработать у ребенка навык выполнения работы, к которой внутреннего интереса он не проявляет, то есть способствует развитию произвольного внимания (внимание, которое активизируется волевым усилием). Поэтому ребенку необходимо с максимальной для себя отдачей отработать только установленное время, быть предельно сконцентрированным, выполняя задание.



В случае если оставшиеся по истечении времени фигуры ребенок захочет заполнить, запрещать ему не стоит, но если не пожелает — принуждать нельзя.

Уровень развития внимания вы сможете проследить, предлагая регулярно задания одного типа за одинаковую единицу времени, например 2 минуты и 5 видов фигур. Один и тот же бланк можно использовать несколько раз, заполняя образец с фигурами разными знаками.





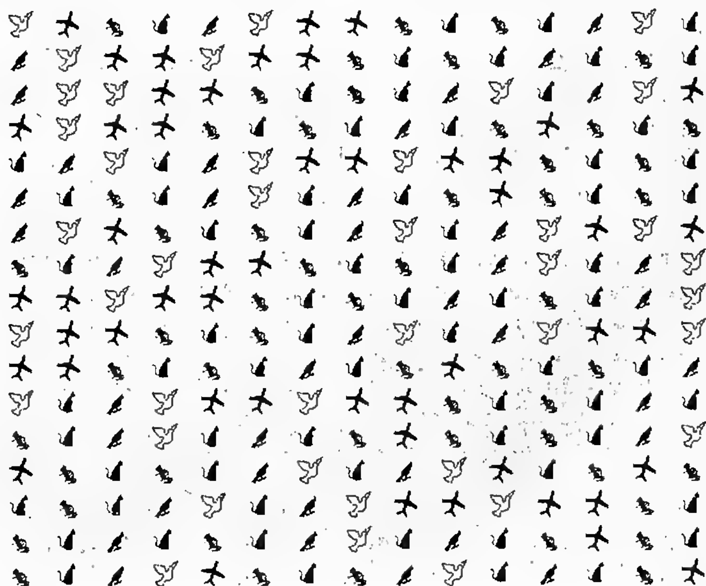
Как видите, вашему вниманию представлены три различных бланка в порядке усложнения.

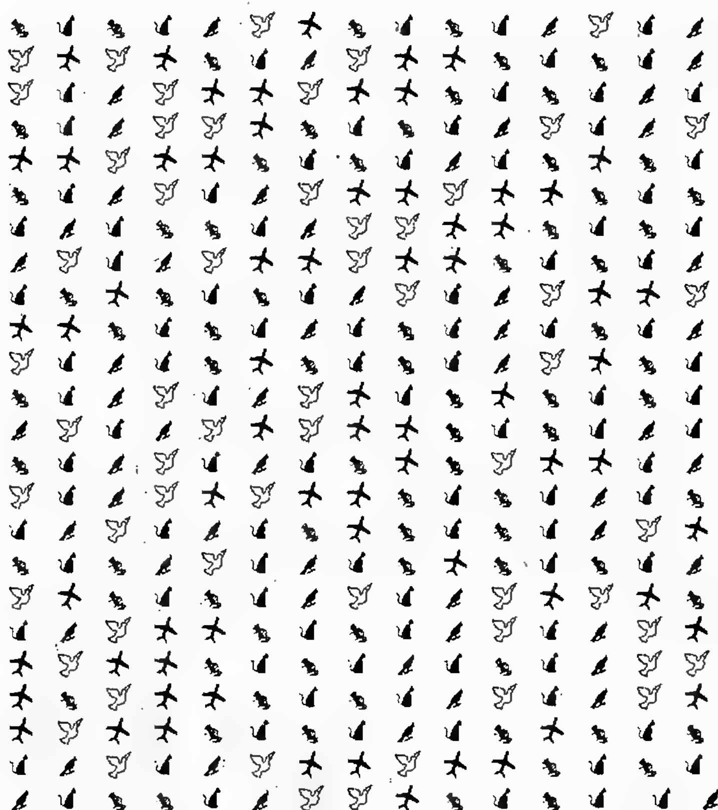
Подобные бланки вы сможете подготовить и самостоятельно, придерживаясь основных правил, которые изложены выше.

На бланке, предлагаемом ребенку, изображается некий набор знаков. Начинать стоит с небольшого количества — 3–4 видов знаков, имеющих явные отличия, которые в произвольном порядке напечатаны на листе. Ребенок по определенному правилу находит и зачеркивает один из знаков. Усложнение задания будет происходить при увеличении количества видов знаков и снижения различий между ними. Например, из геометрических фигур, наиболее простой вариант может быть — треугольник, круг, квадрат; более сложный — круг, овал, квадрат, пятиугольник, ромб. Время на выполнение задания ограничивается двумя минутами, которые взрослый засекает по секундомеру. К набору фигур, приведенному ниже, могут быть такие задания:

зачеркнуть все такие фигуры;

подчеркнуть самолетик и обвести кружочком бурундука.





Если в данном задании дается один стимул, то есть нужно выполнять действие с каким-либо одним знаком, — это развивает способность концентрировать внимание. Если стимулов и заданных действий больше одного, то задание будет направлено на тренировку распределения внимания.

**Задание «Цифры»** может быть использовано с различными целями: при знакомстве ребенка с цифрами, как дополнительное упражнение, направленное на закрепление образа цифры, при закреплении навыков счета, или усвоении математических терминов. Вы сами сможете подготовить бланк для данного задания, набрав и распечатав на компьютере хаотичный набор цифр. Варианты задания могут быть следующими:

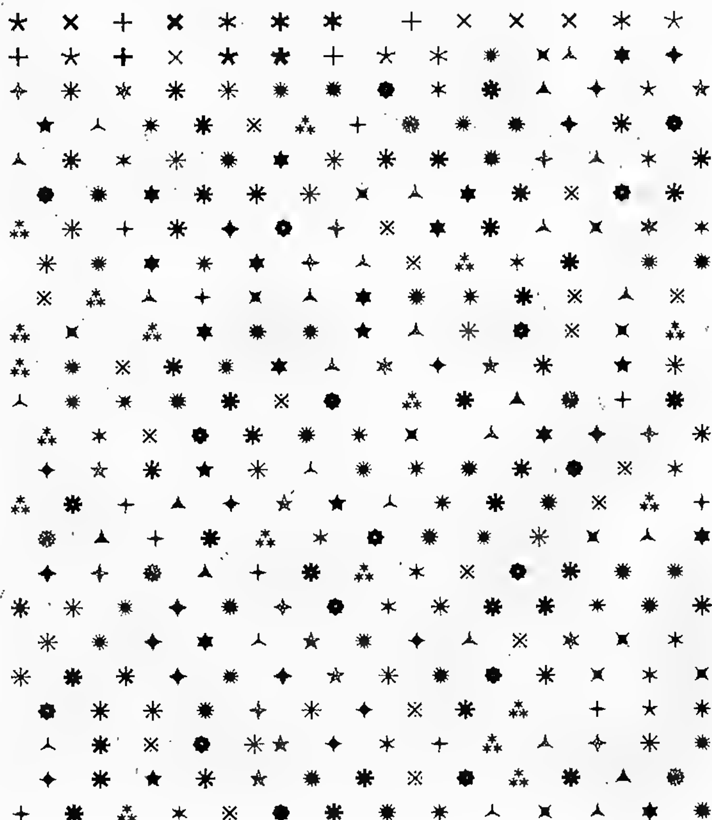
- Найди и зачеркни все цифры 5 (указывается как образец перед набором цифр);
- Найди и зачеркни все цифры 6, и подчеркни все цифры 2 (так же необходим образец на верху страницы);
- Найди и обведи все рядом стоящие цифры, которые в сумме могут дать 10 (лучше, если найденные варианты ответов ребенок будет обозначать дугами, так как они могут пересекаться, как показано в образце приведенном ниже);
- Отдели вертикальными чертами все четные цифры от нечетных;
- Зачеркни все цифры больше 7;
- Зачеркни все цифры больше 5, но меньше 9;
- Подчеркни все простые числа первого десятка (простые числа делятся только на самих себя и единицу, в первом десятке — это 1, 2, 3, 5, 7)
- Обведи все четные числа (или нечетные, на ваш выбор);
- Обведи все числа, которые можно разделить на 3 (это 3, 6 и 9);
- Зачеркни все числа, на которые нельзя делить (это 0).

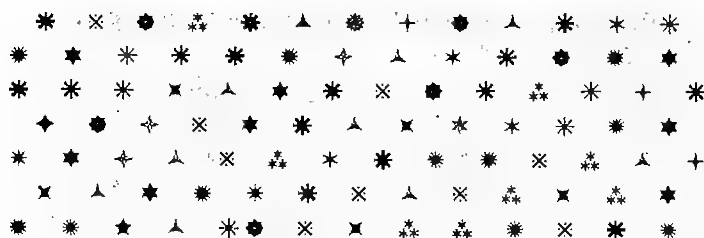
К первому и второму типу заданий необходимо вверху страницы с заданием сделать образец, что и как выполнять. В третьем и четвертом типах заданий, нужно показать образец непосредственно в первой строчке бланка (6 5 2 3 1 3 5 4 6 4 2...;6 /5 /2 /3 1 3 5/ 4 6 4 2)

6 5 2 3 1 3 5 4 6 4 2 1 6 5 4 8 7 4 8 7 9 8 6 5 1 2 0 0 3 2 1 8 7 8 5 2
1 6 5 7 5 2 0 0 1 8 4 1 5 3 2 2 3 1 6 4 5 0 1 9 7 5 4 7 3 1 0 3 1 5 9 7
1 2 0 2 1 2 1 6 5 1 4 3 1 2 7 9 8 7 6 8 6 9 3 4 2 1 6 5 1 9 4 1 2 0 5 7
5 9 7 5 3 4 2 1 7 8 8 9 7 4 6 2 1 0 1 8 7 9 4 5 6 3 1 0 2 7 1 4 0 1 0 9
8 6 5 2 3 6 0 2 1 5 9 7 8 5 2 1 3 2 0 8 4 8 7 1 9 7 5 6 2 6 5 7 4 6 7 4
2 3 9 0 5 4 9 8 5 4 7 6 4 1 2 3 4 2 3 1 5 7 3 4 7 9 5 4 8 9 3 5 7 5 6 9
8 4 1 2 3 6 5 4 7 8 9 2 1 0 2 2 4 8 9 5 0 0 3 2 6 5 5 4 5 5 1 2 6 4 9 2
4 5 2 1 5 4 2 5 8 7 5 1 6 8 7 5 1 1 2 9 9 6 5 4 1 3 5 4 9 8 7 4 5 5 1 6
7 9 8 3 2 6 7 8 9 5 1 2 6 5 1 0 3 2 4 6 5 4 1 2 1 5 6 3 1 2 4 1 5 3 4 5
6 1 0 3 2 1 4 5 6 8 7 1 1 3 5 4 8 6 5 4 1 2 5 2 4 9 8 7 9 6 3 1 2 5 6 3
4 5 6 6 0 7 3 6 9 3 8 1 4 6 8 2 6 9 3 4 1 4 7 4 5 8 5 6 3 6 1 5 5 4 7 1

2 7 3 6 3 5 4 1 7 8 9 6 3 3 2 1 5 6 4 5 4 9 8 7 4 1 0 2 1 2 0 3 2 6 4 5
1 7 9 8 4 1 0 2 2 1 6 5 4 9 8 7 4 1 0 2 4 1 4 8 9 5 2 1 0 1 6 5 7 4 8 5
4 1 0 3 6 5 5 9 7 4 1 0 2 5 1 6 4 1 3 2 8 9 7 4 6 2 1 0 1 8 7 9 4 5 6 3 1
0 2 7 1 4 0 1 0 9 8 6 5 2 3 6 0 2 1 5 9 7 8 5 2 1 3 2 0 8 4 8 7 1 9 7 5
6 2 6 5 7 4 6 7 4 2 3 9 0 5 4 9 8 5 4 4 8 7 4 8 7 9 8 6 5 1 2 0 0 3 2 1
8 7 8 5 2 1 6 5 7 5 2 0 0 1 8 4 1 5 3 2 2 3 1 6 4 5 0 1 9 7 5 4 7 3 1 0
3 1 5 9 7 1 2 0 2 1 2 1 6 5 1 4 3 1 2 7 9 8 7 6 8 6 9 3 4 2 1 6 5 1 9 4

**Задание «Звезды»** — один из наиболее сложных вариантов, так как между некоторыми звездочками различия минимальные, что естественно будет отражаться на выборе.





Задание «Буквы» выполняется на буквенном материале. Естественно, мой список вариантов не претендует на полноту, и еще вы можете вносить в него свои коррективы, например в первой предлагаемой карточке вместо буквы «А», может быть любая другая буква, допустим та, которую в данный момент изучает ребенок или никак не может запомнить.

**Зачеркни все буквы «А»**

ОЛИРАГНЕПМЧЛОТДЛСМОЩШГНЕЕХВОВИЧТС
ИРАНОВТРАОТЧЛСДЬРУНГЕКАКЫВАПРОТСВЫ
ДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬДЬТСОПАМЧЕК
ЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШ
ЫОТРВОЧАСЫВРВЫРВЫПАШРОАПДЛОПАЛОД
ПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВАНШПУКШНШЦУЩОВ
ДЛЫВТРОЧРПАВАЫЦУЙЫЕКЦЙГВЙЦГВДЬЫАЛ
ОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧАСЫВ
РКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМА
ГШЫОТРВОЧАСЫВРВЫРВЫПАШРОАПДЛОЫПА
ШРОАПДЛОПАЛОДПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВАН
ШПУКШНШЦУЩОВДЛЫВТРОЧРПАВАЫЦУЙЫЕК
ЦЙГВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМА
ГШЫОТРВОЧАСЫВРКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВ
ПЕАОФИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧАСЫВРВЫРВЫ
ПАШРОАПДЛОПАЛОДПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВ
АНШРОИТВЧКАСПМРИОТЛОРТИПАМНПРОЛГУ
КРППЩКЗЕРДЖДЛДТЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСП
АЛОДПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВАНШРОИТВЧКА
СПМРИОТЛОРТИПАМНПРОЛГУКРППЩКЗЕРДЖ
ДАГШЫОТРВОЧАС

**Отдели вертикальными чертами гласные буквы от согласных**

Ц Ш К Ц Е Х Е Н Щ Щ Ш Г Р О Ч С И Р Т Я С Т Я Ч С И О Р Ы В П А Г
Н Е П К Р А Г Ш О У И П М Р П Ц Й У К Н Е Г Р О П А П Р О И Т В Ч
К А С П М Р И О Т Л О Р Т И П А М Н П Р О Л Г У К Р П П Щ К З Е Р Д
Ж Д Л Д Т С О П А М Ч Е К Ы В Й Ц Г В Д Ы А Л О В И А О Р В П Е А
О Ф И С Ы В П Р М А Г Ш Ы О Т Р В О Ч А С Ы В Р В Ы Р В Ы П А Ш
Р О А П Д Л О П А Л О Д П А О Л В М И О Ч С Т И С О Л О Л Р О И Т
В Ч К А С П М Р И О Т Л О Р Т И П А М Н П Р О Л Г У К Р П П Щ К З
Е Р Д Ж Д Л Д Т С О П А М Ч Е К Ы В Й Ц Г В Д Ы А Л О В И А О Р В
П Е А О Ф И С Ы В П Р М А Г Ш Ы О Т Р В О Ч А С Ы В Р В Ы Р В Ы
П А Ш Р О А П Д Л О П А Л О Д П А О Л В М И О Ч С Т И С О Л О Л В
А Н Ш П У К Щ Н Ш Ц У Щ О В Д Л Ы П Л К У Щ К З Е Р Д Ж Д Л Д
Т С О П А М Ч Е К Ы В Й А О Ф И С Ы В П Р М А Г Ц Г В Д Ы А Л О В
И А О Р В П Е А О Ф И С Ы Ч Ш У И П М Р Ж П Ц Й У К Н Е Ш Г Р О
П А Ш П Р О И Т В Ч К А С П М Ш Щ Р И О Т Л Ь Ж О Р Т И П Ш А М
Н Щ П Р О Л Г У К Р П В А Н Ш П У К Ш Н Ш Ц У Щ О В Д Л Ы П Л
К У Щ К З Е Р Д Ж Д Л Д Т С О П А М Ч Е К Ы В Й Ц Г В Д Ы А Л О В
И А О Р В П Е А О Ф И С Ы Ч Ш У И П М Р Ж П Ц Й У К Н Е Ш Г Р О
П А Ш П Р О И Т В Ч К А С П М Ш Щ Р И О Т Л Ь Ж О Р Т И П Ш А М
Н Щ П Р О Л Г У К Р П П Ж Щ К З Е Р Д Ж Д Л Ь Д Ь Т Ш С О П А М
Ч Е К Ы В Ш Й Ц Г В Д Щ Ж Ж Щ Ш Ь Ы А Л О В И А О Е Г Р Ш Ж О
П А П Р О Щ И Т В Ч К А П

**Обведи кружочком все согласные буквы, которые никогда не пишутся перед буквой «Ы»**

В Т Р О Ж Ч Р П А В А Ш Ы Ц У Й Ы Е К Ж Ц Й Г Ц Ш К Ц Ъ Е Х Е Н
Щ Щ Ш Г Р О Ч С И Р Т Я С Т Ь Я Ч Ш У И П М Р Ж П Ц Й У К Н Е Ш
Г Р О П А Ш П Р О И Т В Ч К А С П М Ш Щ Р И О Т Л Ь Ж О Р Т И П
Ш А М Н Щ П Р О Л Г У К Р П П Ж Щ К З Е Р Д Ж Д Л Ь Д Ь Т Ш С О
П А М Ч Е К Ы В Ш Й Ц Г В Д Щ Ж Ж Щ Ш Ь Ы А Л Й Ц Г В Д Щ Ж
Ж Щ Ш Ь Ы А Л О В И А О Е Г Р Ш Ж О П А П Р О Щ И Т В Ч К А С П
М Ж Р И О Т Л Ь Ж О Р Т И П Ш А М Н П Р Ш О Л Г У К Р П Ш П Щ К
З Е Р К Н Е Ж Г Р О П А П Р О Ж И Т В Ч Ж К А С П М Ш Щ Р И О Т Л
Ь О Р Т Ш И П А М Н П Р О Ж Л Р Ш Г Р О П А Ш П Р О И Т В Ч К А С
П Г В Д Щ Ж Ж Щ Ш Ь Ы А Л О В И А О Е Г Р Ш Ж О П А П Р О Щ И
Т В Ч К А С П М Ж Р И О Т Л Ь Ж О Р Т И П Ш А М Н П Р Ш О Л Г У К
Р П Ш П Щ К З Е Р К Н Е Ж Г Р О П А П Р О Ж И Т В Ч Ж К А С П М

ШЩРИОТЛЬОРТШИПАМНПРОЖЛРШГРОПАШПР
ОИТВЧКАСПМ ШЩРИОТЛЬЖОРТИПШАМНЩПРО
ЛГУКРППЖЩКЗЕРДЖДЛЬДЬТШСОПАМЧЕКЫВ
ШЙЦГВДЩЖЖЩШЬЫАЛОВИАОЕМ ШЩРИОТЛЬ
ЖОРТИПШАМНЩПРОЛГУКРППЖЩКЗЕРДЖДЛЬ
ДЬТШСОПАМЧЕКЫВШЙЦГВДЩЖЖЩШЬЫАЛОВ
ИАОЕГРШЖОПАПРОЩИТВЧКАСПМЖРИОТЛЬЖ
ОРТИПШАМШГРОПАШПРОИТВЧКАСПМ ШЩРИО
ТЛЬЖОРТИПШАМНЩ

**Подчеркни все согласные буквы, зачеркни гласные**

ППЩРПЦЙУКНЕГРОПАПРОИТВЧКАСПМРИОТЛ
ЬОРТИПАМНПРОЛГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬДЬТС
ОПАМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОЕГРОПГЕКАК
ЫВАПРОТСВЫДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬД
ЬТСОПАМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФ
ИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧАСКЫВАПРОТСВЫДЛА
ЩШГУКРППЩКЗЕРДЖПРОТСВЫИТВЧКАСПМРИ
ОТЛЬОРТИПАМНПРОЛГУКРППЩКЗЕРДЖДЛЬД
ЬРОПАПРОИТВЧКАСПМРГВДЩЖЖЩШЬЫАЛОВ
ИАОЕГРШЖОПАПРОЩИТВЧКАСПМЖРИОТЛЬЖ
ОРТИПШАМНПРШОЛГУКРПШПЩКЗЕРКНЕЖГРО
ПАПРОЖИТВЧЖКАСПМШЩРИОТЛЬОРТШИПАМ
НПРОЖЛРШГРОПАШПРОИТВЧКАСПМ ШЩРИОТ
ЛЬЖОРТИПШАМНЩПРОЛГУКРППЖЩКЗЕРДЖД
ЛЬДЬТШСОПАМЧЕКЫВШЙЦГВДЩЖЖЩШЬЫАЛ
ОВИАОЕИОТЛЬОРТИПАМНПРОЛГУКРППЩКЗЕР
ДЖДЛЬДЬТСОПАМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОЕ
ГРОПГЕКАКЫВАПРОТСВЫДЛАЩШГУКРППЩКЗ
ЕРДЖДЛЬДЬТСОПАМЧЕКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИА
ОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧАСКЫВАПР
ОЕРДЖДЛЬДЬТСОПЕРД

**Зачеркни все согласные буквы, которые никогда не пишутся перед буквой «Я»**

ОЛИЧРАШВРИЧМАЛЫОВЯЩЬБСТВОПАЦРЩШГ
ОЛЧИТПРОПАШГЗФДЖЩЫЛХЗШЛЦЩШЙРЩАТ
МТИЧЬТЯЧЬЮБЧОПЬШОКВРАЗЩОАЛВЧ ЩОАИР

ТЩШВЫЧЛДЖВЛЩХЫДЖВЧОАЛТПОПЛРТМЫВ
ДЛОАЬЩЫЛДЖОАВЩЛПВТРДЛОЩМЬИТАЕКЧВ
ЦШШВДЪАВЧЗЛДРИПВДЧЫОТАОРПЩИМСРПЯ
АВОФЧЛОЛДЫОВЫЛВАЩПИЫТВЛДЮЯИЬЧТЯЧ
ЬЮЧБОПЬШЩОКВРЧАЗЩОАЩЛОЩМЬИТАЕКЧВ
ЦОЛЫОВЯЩЬБС ТВОПАЦРЩШГОЛЧИТПРОПАШ
ГЗФДЖЩЫЛХЗШЛЦЩШЙРЩАТМТИЧЬТЯЧЬЮБЧ
ОПЬШОКВРАЗЩОАЛВЧ ЩОАИРТЩШВЫЧЛДЖВЛ
ЩХАИРТЩШВЫЧЛДЖВЛЩХЫДЖВЧОАЛТПОПЛ
РТМЫВДЛОАЬЩЫЛДЖОАВЩЛПВТРДЛОЩМЬИТ
АЕКЧВЦШШВДЪАВЧЗЛДРИПВДЧЫОТАОРПЩИ
МСРПЯАВОФЧЛОЛДЫОВЫЛВАЩПИЫТВЛДЮЯИ
ЬЧТЯЧЬЮЧБОПЬШЩОКВРЧАЗЩОАЩЛОЩМЬИТ
АЕКЧВЦОЛЫОВЯЩЬБС ТВОПАЦРЩШГОЛЧИТП
РОПАШГЗФДЖЩЫЛХЗШЛЦЩШЙРЩАТЫДЖВЧО
АЛТПОПЛРТМЫВДЛОАЬЩЫЛДЖОАВЩЛПВТРД
ЛОЩМЬИТАЕКЧВЦШШВДЪАВЧЗЛДРИПВДЧЫО
ТАОРЖОАВЩЛПВТРДЛВ

**Закрась синим карандашом все буквы, которые всегда обозначают твердые звуки**

ВОАИРТЩШВЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛТПОПЛРТМЫ
ВДЛОАЬЫЛДЖОАВЛПВТРДЛОМЬИТАЕКВЦШШ
ВВРИМАЛЫОВЯЬБС ТВОПАЦРШГОЛЧИТПРОПА
ШГЗФДЖЫЛХЗШЛЦЩШЙРАТМТИЬТЯЧЬЮБОПЬ
ШОКВРАЗЩОАЛВОАИРТЩШВЫЛДЖВЛХЫДЖВ
ОАЛТПОПЛРТМЫВДЛОАЬЫЛДЖОАВЛПВТРДЛО
МЬИЛЫОВЯЬБС ТВОПАЦРШГОЛЧЫДЖВОАЛТП
ОПЛРТМЫВДЛОАЬЫЛДЖОАВЛПВТРДЛОМЬИТА
ЕКЩШВЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛТПОПЛРТМЫВДЛО
АЬЫЛДЖОАВЛПВТРДЛОМЬИТАЕКВЦШШВВРИ
МАЛЫОВЯЬБС ТВОПАЦРШГОЛЧИТПРОПАШГЗФ
ДЖЫЛХЗШЛЦЩШЙРАТМТИЬТЯЧЬЮБОПЬШОКВ
РАЗЩОАЛВОАИРТЩШВЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛТП
ОПЛРТМЫВДЛОАЬНДЖЫЛХЗШЛЦЩШЙРАТМТИ
ЬТЯЧЬЮБОПЬШОКВРАЗЩОАЛВОАИРТЩШВЫЛ
ДЖВЛХЫДЖВОАЛТПОПЛРТМЫВДЛОАЬЫЛДЖО
АВЛПВТРДЛОМЬИЛЫОВЯЬБС ТВОПАЦРШГОЛЧ
ЫДЖВОАЛТПОПЛРТМЫВДЛОАЬЫЛДЖОАВЛПВ

ТРДЛОМЬИТАЕКЩШВЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛТПО
ПЛРТМЫВДЛОАЬЫЛДЖОАВЛПВТРДЛОМЬИТАЕ
КВЦШШЬТЯЧЬЮБОПЬШО

**Подчеркни все буквы, которые не дают звуков**

ИТПРЬОПАШГЗЪФДЖЫЛХЬЗШЛЦЪЩШЙРЪАТЬ
МТИЬТЯЧЬЮБОПЬШОЪКВРЪАЗЩОАЛЪВОАИРТ
ЩЬШВЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛТПОПЛРТМЫВДЛЬО
АЬЫЛДЖОАВЛЬЬПВТРДЛОМЬИТАЕКВЦШШЬВ
ДЪАВЗЛЪДРЬИПВДЫОТАОРПИЪМСРПЯАВОФЛ
ОЛЪДЫОВЫЛВАПЛЫОВЯЬБСТВОПАЦЪРЬШГРЬ
ОПАШГЗЪФДЖЫЛХЬЗШЛЦЪЩШЙРЪАТЬМТИЬТ
ЯЧЬЮБОПЬШОЪКВРЪАЗЩОАЛЪВОАИРТЩЬШВ
ЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛТПОПЛРТМЫВДЛЬОАЬЫЛ
ДЖОАВЛЬЬПВТРДЛОМЬИТАЕКВЦШШЬВДЪАВЗ
ЛЪДРЬИПВДЫОТАОРПИЪМСРПЯАВОФЛОЛЪДЫ
ОВЫЛВАПЛЫОВОАИРТЩЬШВЫЛДЖВЛХЫДЖВ
ОАЛТПОПЛРТМЫВДЛЬОАЬЫЛДЖОАВЛЬЬПВТР
ДЛОМЬИТАЕКВЦШШЬВДЪАВЗЛЪДРЬИПВДЫОТ
АОРПИЪМСРПЯАВОФЛОЛЪДЫОВЫЛВАПЛЫОВ
ЯЬБСТВОПАЦЪРЬШГРЬОПАШГЗЪФДЖЫЛХЬЗШ
ЛЦЪЩШЙРЪАТЬМТИЬТЯЧЬЮБОПЬШОЪКВРЪА
ЗЩОАЛЪВОАИРТЩЬШВЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛТП
ОПЛРТМЫВДЛЬОАЬЫЛДЖОАВЛЬЬПВТРДЛОМЬ
ИТАЕКВЦШШЬВДЪАЯЬБСТВОПАЦЪРЬОЪЛЧИТ
ПРЬОПАШЬТЯЧЬЮБОПЬЪ

**Зачеркни все буквы, которые никогда не могут быть заглавными**

КВРАЗЪЩОАЛВОАИРТЩЬШВЫЛДЖВЛХЫДЖВО
АЛЪТПЬОПЛРТМЫВДЛОАЬЫЛДЖОАВЛПВТРДЛ
ОМЬИЫТАЕКВЬЦШШЬВДЪАВЗЛДРИПВДЫОТЫЪ
АОРПЬТЩЬШВЫЛДЖВЛХЫДЖВОАЛЪТПЬОПЛР
ТМЫВДЛОАЬЫЛДЖОАВЛПВТРДЛОМЬИЫТАЕКВ
ЬЦШШЬВДЪАВЗЛДРИПВДЫОТЫЪАОРПЬИМСР
ПЯАВОФЪЛОЛДЪЫОВЫЛВАПЛЫОВЯЬБСТВОЫ
ПАЦРШГОЛЧИТПРОПАЬШГЪЗФДЖЫЛХЗЬШЛЦ

Щ Ш Й Р А Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б О Ы П И М С Р П Я А В О Ф Ъ Л О
Л Д Ъ Ы О В Ы Л В А П Л Ы О В Я Ь Б С Т В О Ы П А Ц Р Ш Г О Л Ч
И Т П Р О П А Ь Ш Г Ъ З Ф Д Ж Ы Л Х З Ь Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т М Т И
Ь Т Я Ч Ь Ю Б О Ы П Ь Ш О К В Р Ы А З Щ О А Л Ъ В О Ъ А И Р Т Ъ
Щ Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В О А Л Т Ь П О П Л Р Ы Т М Ы М С Р
П Я А В О Ф Ъ Л О Л Д Ъ Ы О А Ь Ы Л Д Ж О А В Л П В Т Р Д Л О М
Ь И ЬТ А Е К В Ь Ц Ш Ш Ь В Д Ъ А В З Л Д Р И П В Д Ы О Т Ы Ъ А О
Р П Ь Т Щ Ь Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В О А Л Ъ Т П Ь О П Л Р Т М
Ы В Д Л О А Ь Ы Л Д Ж О А В Л П В Т Р Д Л О М Ь И ЬТ А Е К В Ь Ц
Ш Ш Ь В Д Ъ А В З Л Д Р И П В Д Ы О Т Ы Ъ А О Р П Ь И М С Р П Я
А В О Ф Ъ Л О Л Д Ъ Ы О В Ы Л В А П Л Ы О В Я Ь Б С Т В О Ы П А
Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р О П А Ь Ш Г Ъ З Ф Д Ж Ы Л Х З Ь Ш Л Ц Щ Ш
Й Р А Т М Т И Л Ы О В Я Ь Б С Т В О Ы П А Ц

**Обведи все непарные согласные**

В Д Л О А Ь Ы Л Д Ж О А В Л П В Т Р Д Л О М Ь И Т А Е К В Ц Ш Ш
В Д Ъ А В З Л Д Р И П В Д Ы О Т А О Р П И М С Р П Я А В О Ф Л О Л
Д Ы О В Ы Л В А П Л Ы О В Я Ь Б С Т В О П А Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р
О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б
О П Ь Ш О К В Р А З Щ О А Л В О А И О Ф Л О Л Д Ы О В Ы Л В А П
Л Ы О В Я Ь Б С Т В О П А Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р О П А Ш Г З Ф Д Ж
Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б О П Ь Ш О К В Р А
З Щ О А Л В О А И Р Т Щ Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В О А Л Т П О П
Л Р Т М Ы В Д Л О А Ь Ы Л Д Ж О А В Л П В Т Р Д Л О М Ь И Т А Е К
В Ц Ш Ш В Д Ъ А В З Л Д Р И Р О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х З Ш Л Р Т
Щ Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В О А Л Т П О П Л Р Т М Ы В Д Л О А Ь
Ы Л Д Ж О А В Л П В Т Р Д Л О М Ь И Т А Е К В Ц Ш Ш В Д Ъ А В З
Л Д Р И Р О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т М Т И Ь Т
Я Ч Ь Ю Б О П Ь Ш О К В Р А З О Ф Л О Л Д Ы О В Ы Л В А П Л Ы О
В Я Ь Б С Т В О П А Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х
З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б О П Ь Ш О К В Р А З Щ О
А Л В О А И О Ф Л О Л Д Ы О В Ы Л В А П Л Ы О В Я Ь Б С Т В О П А
Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А
Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б О П Ь Ш О К В Р А З Щ О А Л В О А И Р Т Щ Ш
В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В О А Л Т П О П Л Р Т М Ы В Д Л О А Ь Ы Л
Д Ж О А В Д Ж Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш

**Закрась красным карандашом все гласные, обозначающие мягкость согласных звуков**

П В Д Ы О Т А О Р П И М С Р П Я А В О Ф Л О Л Д Ы О В Ы Л В А П
Л Ы О В Я Ь БС Т В О П А Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р О П А Ш Г З Ф Д Ж
Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б О П Ь Ш О К В Р А
З Щ О А Л В О А В О Ф Л О Л Д Ы О В Ы Л В А П Л Ы О В Я Ь БС Т В
О П А Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш
Й Р А Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б О П Ь Ш О К В Р А З Щ О А Л В О А И Р
Т Щ Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В О А Л Т П О П Л Р Т М Ы В Д Л О А
Ь Ы Л Д Ж О А В Л П В Т Р Д Л О М Ь И Т А Е К В Ц Ш Ш В Д Ъ А В
З Л Д Р И П В Д Ы О Т А О Р П И М С Р П Я А В О Ф Л О Л Д Ы О В Ы
Л В А П Д Ж В Л Х Ы Д Ж В И Р Т Щ Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В И
Р Т Щ Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д Ж В О А Л Т П О П Л Р Т М Ы В Д Л О
А Ь Ы Л Д Ж О П Р О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т
М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б О П Ь Ш О К В Р А З Щ О А Л В О А В О Ф Л О Л
Д Ы О В Ы Л В А П Л Ы О В Я Ь БС Т В О П А Ц Р Ш Г О Л Ч И Т П Р
О П А Ш Г З Ф Д Ж Ы Л Х З Ш Л Ц Щ Ш Й Р А Т М Т И Ь Т Я Ч Ь Ю Б
О П Ь Ш О К В Р А З Щ О А Л В О А И Р Т Щ Ш В Ы Л Д Ж В Л Х Ы Д
Ж В О А Л Т П О П Л Р Т М Ы В Д Л О А Ь Ы Л Д Ж О А В Л П В Т Р Д
Л О М Ь И Т А Е К В Ц Ш Ш В Д Ъ А В З Л Д Р И П В Д Ы О Т А О Р П
И М С Р П Я А В О Ф Л О Л Д Ы О В Ы Л В А П Д Ж В Л Х Ы Д Ж В И
Р Т Щ Ш В Ы Л Д А В Л П В Т Р Д Л О М Ь И Т А Е К В Ц Ш Ш В Д Ъ
А Д Д Ъ А В З Л Д Р И П В Д Ы О

*Подсказки для неспециалистов:

- перед буквой Ы не пишутся буквы Ш и Ж;
- перед буквой Я не пишутся Ч и Щ;
- всегда твердые звуки Ж, Ш, Ц;
- звуков не дают мягкий и твердый знаки Ь, Ъ;
- никогда не могут быть заглавными Ь, Ъ, Ы — с этих букв не начинается ни одно слово;
- непарные согласные — Л, М, Н, Р, Х, Ц, Ч, Щ;
- мягкость согласных звуков обозначают гласные — И, Е, Ё, Ю, Я.

Казалось бы, «корректор» — достаточно банальное задание, однако параллельно основной, можно ставить можно ставить

и другие задачи. Например, кроме развития функции внимания данное упражнение может помочь ребенку в формировании навыка правильного «сканирования» листа бумаги при чтении или письме. Тренировка навыка связана с постоянным использованием основного правила письма и чтения — считывая информацию, просматривать лист бумаги слева направо, двигаясь сверху вниз. Особо актуально отрабатывать этот навык ребенку-левше (то есть имеющему ведущее правое полушарие), так как для него наиболее физиологично обратное направление сканирования пространства, а именно справа налево.

Для дополнительного мотивирования ребенка к выполнению заданий подобного рода можно порекомендовать сделать лист его достижений, где взрослый будет вписывать результаты. Отметки можно вносить как цифрами — о количестве просмотренных знаков, количестве ошибок, так и в виде условных обозначений, например, рисунком солнышка, если все отлично, или грустной тучки, если что-то не получилось.

Вы уже познакомились с возможностями данного задания на примерах бланков с рисунками, цифрами, буквами, следующий уровень сложности — слоги или сочетания букв.

**Найди и зачеркни все слоги «СА»**

СА МА КА ТО СА РА СА РЕ СИ ВА ВИ СА ША МА ША СА КА ТЯ ЛЯ ЛЮ
СА РА РА ДУ ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ НА МИ ВЕ ТО РИ ТА СА
ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ СА СЫ СА ЛЕ РО СЕ СА ЛО ЛУ ЖА СА БА ПА
МА ТА РА КА НО СА ДИ ВА РИ ЧЕ СА ТЫ СА РЕ ПЯ ШЕ СЕ СА ВО СЕ
ДЕ ВЯ ДЕ СЯ ТА СА СИ КО МЕ РИ КА КИ СА РИ МЕ РА СА ЦУ КО ГО
ЛО БА ТЕ РА СА ТА СИ НО ЛЮ СА КО БЕ СО НО СА КА ЧЕ ВЕ РЕ СИ
СА ВА СА ВИ СА ША МА ША СА КА ТЯ ЛЯ СА ЛЮ РА РА СА ДУ ГА СА
БА СА БО КА ПА КА РА СА КЕ ТА ЦУ НА МИ СА СА ВЕ ТО СА РИ ТА
ЛЕ НА ВЕ ТА КУ СА ПА ВЫ СЫ СА ЛЕ СА РО СЕ СА ЛО ЛУ ЖА БА СА
ПА МА ТА РА КА НО ДИ ВА РИ ЧЕ СА ТЫ СА ДЕ СЯ ТА СИ СА КО МЕ
СА РИ СА КА КИ СА РИ МЕ РА ЦУ КО СА ГО ЛО БА ТЕ РА ТА СИ НО
ЛЮ КО БЕ СО НО КА ЧЕ ВЕ КО ТЕ ЧЕ СА ЛО СА ВЕ ЧА СЫ СИ ТО НО
СА НИ СА ЦЫ ЦА ЛЯ ЛЕ ТО ЗИ МА ВЕ НА СЕ РУ ЖУ ХА ЛЕ БЕ НА СА

ЛИ ЗА ВЫ РЯ БИ НА МО РО ДИ НА МИ СА СА ВЕ ТО СА РИ ТА ЛЕ НА
МИ СА РА СА РЕ СИ ВА ВИ СА ША МА ША СА КА ТЯ ЛЯ ЛЮ СА РА РА
РА СА РЕ СИ ВА ВИ СА ША МА ША СА КА ТЯ ЛЯ ЛЮ СА РА РА ДУ ГА
БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ НА МИ ВЕ ТО РИ ТА СА ЛЕ НА ВЕ ТА
КУ ПА ВЫ СА СЫ СА ЛЕ РО СЕ СА ЛО ЛУ ЖА СА БА ПА МА ТА РА КА
НО СА ДИ ВА РИ ЧЕ СА ТЫ СА РЕ ПЯ ШЕ СЕ СА ВО СЕ ДЕ ВЯ ДЕ СЯ
ТА СА СИ КО МЕ НА МО РО ДИ НА МИ СА СА ВЕ ТО СА РИ ТА ЛЕ НА
МИ СА РА СА РЕ СИ ВА ВИ СА ША МА ША СА

Можно использовать данное задание и для запоминания зрительного образа определенных сочетаний букв, которые в соответствии с правилами русского языка пишутся определенным образом.

**Найди и обведи все слоги «ЖИ»**

О Р И В Ы О Р Ж И И М О В Ж И Р П А Г Н Ы Е В Ж И Ш Ы В И Ь Ы
Ж И В Т Ы В Ш Ж И П Х Ы У А Ш Г Е Р Ы О П Т Л О Р А Щ Ш Г Н Ш
Ц Р А Ж И П Л В А С Т Б Ь М И В Д Л А Ж И О К Л О Ж И В Г А Д Ш
А Р П Д В Ж И Л Р М Т Ь Ж И Т И С О Р В Р А Щ Ш Н Е Щ Ц Щ Х О В
Ж И Ы Ь Т И О Р А Щ Ш Ж И Н Е Ш У Ц Ш А Л А Т Л М И В А О Р Ж
И П Щ Ш Г А Д Л Ж И Е Р Д Л Я И П Р А Й В Н Ц Р О Ц У З Ы Л О Е
П Л Ж И О И С В Ж И Ж Ы В А Д Ж И П Ъ Х З Ж Д Ы О Л Р О Ж Ж
И Д О Д Ж И Л П Ж И О Ы Ж Ы Д Р Щ Ш Г Ш Г У Н Ц Г У У О Ь Я И
Ь Ь Я С И Т Ч Ж И Т И Ж И Л О О В З С Ж И Ы Л Р А Т О Ы У Г П Ш
Г В Г Ш У З Щ К Ж И А Е Г Н Ц Ж И Щ Ш Ш Щ Ы А О Д Л Ж И И Ж
И Т М Ь Б М И Б Ч Ю Я Ь К Ш Ш Л К У Ц Ы Ж И В И И В А Л Ж И Т
И С О Р В Р А Щ Ш Н Е Щ Ц Щ Х О В Ж И Ы Ь Т И О Р А Щ Ш Ж И Н
Е Ш У Ц Ш А Л А Т Л М И В А О Р Ж И П Щ Ш Г А Д Л Ж И Е Р Д Л
Я И П Р А Й В Н Ц Р О Ц У З Ы Л О Е П Л Ж И О И С В Ж И Ж Ы В А
Д Ж И П Ъ Х З Ж Д Ы О Л Р О Ж Ж И Д О Д Ж И Л П Ж И О Ы Ж Ы
Д Р Щ Ш Г Ш Г У Н Ц Г У У О Ь Я И Ь Ь Я С И Т Ч Ж И Т И Ж И Л О
О В З С Ж И Ы Л Р А Т О Ы У Г П Ш Г В Г Ш У З Щ К Ж И А Е Г Н Ц
Ж И Щ Ш Ш Щ Ы А О Д Л Ж И И Ж И Т М Ь Б М И Б Ч Ю Я Ь К Ш
Ш Л К У Ц Ы Ж И В И И В Ж И О А В Л О Р В А И С П У Ч Ь Ж Д Ы
В А Ж И Д Л О В А Ш Г К У Ж И П Г Н Е У П И Ж И Т Л О И С В Ж Ы
В А Д П Ъ Ж И Х З Ж Д Ы О Л Р О Ж Д Ж И О Д Л П О Ы Ж Ш Г У Н
Ц Г Ж И О Ь Я И Ь Ь Я Л О О В З С Ы Л Р А Т О Ж И Ы У Г К А Ж И
Е Г Н Щ Ч Ю Ж И

**Найди и обведи все такие сочетания букв «чк»**

ф ы в а п р ч к о л д ч к ж э й ц у к ч к е з х ф ч к ы в а с м и т ь б ч
к ю в а п р о л д ж э й ц у к е н г ш ч к щ з х ъ ы в а п р о л д ж э я
ч с м и т ь б ю ц у к е н ч к г ш щ з х ъ ф ы в а п р о л д ж э ф ы в а
п р о л д ж ч к ч к ж д л о р п а ч к в ы ф о р п а в ы д л о р п а в ы
ф ч к ц у к ч к е н ж ч к д л о р п в ч к а ы ф ф ы в а п р о л д ж э ж
д л о р п а в е ы в н а п р о л д д ж л о м ч к п а ч о л ч к р п а в ы я
и р о г у ч в ч к к м п а и р ч к о т л у к ч к в м п а е и р ч к о г т м п
а е т р о ч к л ф ц л д б ю ч к т ь р о н г м п а е к ч ы т ь о р н и м п
а е к ы л о р п а в ы ф л д о п а ы в ф ч к л д о р п а в ы л о д р п в
а ы т ч к а р в и п я ы н г ч к п и и в ч к а ы о г ч к у ч к ч в к ч к м
п а и р о т л ч к у к в м п а р н ч к о р п а в ы ч к л о д р к м п а и р
о т ч к л у к в м п а е ч к и р е к ч ы т р о г у ч ч к в к м п а и р в м п
а е и р о г т м п а е т р о л ф ц л д б ю т ь р о н г м п а ч к е к ч ы т
м п а е т р о л ф ц л д б ю т ь р о н г м п а е к ч ы т ь о р н и м п а ч
к е к ы п р о л д ч к ж э й щ з х ф ы в ы в ч к а п р о ч к р н и м п
а е к ы л о р п а в ы ф л д о п а ы в ф ч к л д о р п а в ы л о д р п в
а ы т ч к а р в и п я ы н г ч к п р н и м п а е к ы л о р п а в ы ф л д о
п а ы в ф ч к л д о р п а в ы л о д р п в а ы т ч к а р в и п

**Ч А, Щ А, Ч У, Щ У — найди все слоги ЧА и обведи их, слоги ЧУ подчеркни, ЩА зачеркни, а ЩУ — отдели вертикальными линиями**

Р Ч А В А Л Ы В Щ А Л Ы Д Ы В С Ч У М Ч С Л О В А Щ У Л Ы Ш Г Ы
В Д Щ У Ф Ж Л Ф Ы В А Ч У Е Н Ц У Т Ч А О Ф П А В Щ А Ф Ы Р Ц У
Ш О Л Щ А Д Ы В В А Ч А И П Г Р Щ У А Ы С Ь О Л П Ч У Р Ф Ц Щ О Ц
У Р Ш Ч У Г Ш Ш З В Ж Ч А Л О В Л Р Щ Ф Щ А Л Д В А Л О П Ч А О
А Н Щ Ш Ц Ч А О В П А Р О Щ А В Р П В Р А П В Р А Ч У Щ У П А О
Р Р В Л В А Ч А Щ А Р М Р В А Р Ч У Ф Д Л О Л П Г Ы Ф Л О Щ У Ж Р
А О Р А В Д О Щ У О Ы П Р О Р Ч А А В Р У К Г Щ А Н П Е Р Ф Ч А О
П Ы Р О В О А Р П Ч А Щ А Ч У Щ У Л О Л Д О Ц А Ы Ц О В П А Р О В
Р П В Р А П Щ У В Р А П А О Р Ч У Р В Л В А Р Ч А М Р В А Р Ф Д Л
О Щ А Л У Ш О Л Щ А Д Ы В В А Ч А И П Г Р Щ У А Ы С Ь О Л П Ч У Р
Ф Ц Щ О Ц У Р Ш Ч У Г Ш Ш З В Ж Ч А Л О В Л Р Щ Ф Щ А Л Д В А
Л О П Ч А О А Н Щ Ш Ц Ч А О В П А Р О Щ А В Р П В Р А П В Р А Ч
У Щ У П А О Р Р П Г Ы Ф Л Ч А О Ж Р А О Ч У Р А В Д О О Ы П Щ А Р
О Р А В Щ У Р У К Г Н П Щ У Р Ф О П Ы Р О В О Ч У Ш О Л Д Ы В В
Ч А А Щ А Н П Е Р Ф Ч А О П Ы Р О В О А Р П Ч А Щ А Ч У Щ У Л О Л

ДОЦАЫЦОВПАРОВРПВРАПЩУВЩАНПЕРФЧАОП
ЫРОВОАРПЧАЩАЧУЩУЛОЛДОЦАЫЦОВПАРОВР
ПВРАПЩУВРАПАОРЧУРВЛВАРЧАМРВАРФДЛО
ЩАЛУШОЛЩАДЫВВАЧАИПГРЩУАЫСЬОЛПЧУРФ
ЦЩОЦУРШЧУГШШЗВЖЧАЛОВЛРЩФЩАЛДВАЛ
ОПЧАОАНЩШЦЧАО

Формировать задание можно на основе любых сочетаний букв, но, на мой взгляд, наиболее полезно использовать те, написание которых необходимо запоминать — жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, рщ. В зависимости от того, какое именно сочетание букв вы выберете, следует и формировать бланк задания, задание может быть направлено на концентрацию внимания — когда дается один стимул, например зачеркивание слога жи, или на распределение, если стимула два, например, подчеркнуть ча, обвести ща.

Следующий уровень сложности — поиск целых слов. Можно искать одно слово, можно сразу несколько. Слова можно выбирать произвольные, а можно, например, словарные. Далее вашему вниманию предлагается несколько вариантов бланков со словарными словами, которые по программе изучаются во втором классе общеобразовательной школы.

Перед началом выполнения задания стоит особо оговорить, стоит ли обводить слово, которое прыгнуло со строчки на строчку — то есть, которые частично написаны на одной, а частично на другой строке. При выполнении таких заданий я обычно не разрешаю отмечать разорванные слова, то есть стимулирую к поиску полных слов. Кроме этого при поиске слов важно чтобы ребенок обводил искомое слово целиком, не теряя его частей, при чем мне кажется, что это особенно важно для ребенка, страдающего дисграфией.

**ВОРОБЕЙ**

МИВОРОБЕЙТЗДЛОТРИПВОРОВАВОРОБЕЙПСМ
ИТЬБЮБЬТГОРВОРОНЕАКВВОРОБЕЙУЧЫМПЦЬ
ИМЧВОРОБЕЙСЫГЭВОРОБЕЙЖИТЬБОРОПОДЛА
РВОРОБЦНАИСЧЯИТСЧЯИТВОРОБЕЙСЛКУГЩВ
ОРОБЕЙКУШЪХЪВОРОБЕЙКРОБЕЙУФЫМСВОРО

БИМВОРОБЕЙСЙЦУКВОРОБЕЙЕНГОШЛДЪХЭЖЗ
ДЛЬТОИЦУВВОРОЬГШЛДХЖЗДЛБЬОТШОГРПМВ
ОРОБЕЙЯЧВОРОБЕЙПМВАПРОЛДЖЖВОРОБЕЙ
УКЕВОРОБЕЙПВОРОБЕЙЛДЭЖЮДБЬТИМСЦИРВ
ОРОБЕЙТОДЛЬИМЧСЫЯФЫЧВСАЙЦВОРОБЕЙУ
ЪХЗЩДЛШОГЭЖВОРОБЕЙДЛОРФЫВАПРОЛЯЧС
МИВОРОБЕЙТЬБНАВОРОБЕЙИТСЛПОВЫАРОВП
ЩРВОРОБЕЙНЗЩГУЦЪХШЗШГВОРОБЕЙЩЙУФЫ
ЫВАВОРОБЕЙВАПЛСВОРОБЕЙЧЧЯИМОРПАВВО
РОБЕЙЧНШВОРОБЕЙНВАПРОЛДЖЖВОРОБЕЙУ
КЕВОРОБЕЙПВОРОБЕЙЛДЭЖЮДБЬТИМСЦИРВО
РОБЕЙТОДЛЬИМЧСЫЯФЫЧВСАЙЦВОРОБЕЙУЪ
ХЗЩДЛШОГЭЖВОРОБЕЙДЛОРФЫВАПРОЛЯЧСМ
ИВОРОБЕЙТЬБНАВОРОБЕЙИТСЛПОВЫА

## ПАССАЖИР

ШПАССАЖИРЛДЪХЭЖВПАССАЖИРАПМИТЕНТ
ПАССАЖИРШОГРПЧАСПМЖЮПАССАЖИРЖДЛЬ
ОТРЧВПАССАЖИРСАЙСАЖИРХЗЩДЛШОДЛОРФ
ЫИТЬПАССАЖИРБОРОПОДЛЦПАССАЖИРНАИТ
СЛПОПАССАЖИРКУГЩКУШЩПАССАШЗШГЩПА
ССАЖИРНГАПАПАССАЖИРООДОЛОМСЧЧМСАР
ПРЛОПАССАЖИРРПАВЧАРПАССАЖИРОДЪПАС
САЖИРХЭЖЗДЛЬАСПАССАЖИРЯЧАПАССАЖИР
ЛЬДБЖЮУКЕАНГРШЪПАССАЖИРДЛШОГЭЖОП
АССАЖИРЛЯЧСМДПАССАЖИРЛАРГАВЕПАССА
ЖСЧЛПОВЫАРОВПЩГПАССАЖИРЩКУШЩПАСС
АЖИРЦЪХЪЗЗЖПАССАЖИРДОЛОМСЧЧЯИЛОР
ПАПАССАЖИРВЧАЫЫЭЖЗДЛЬТПАССАЖИРОИГ
ПАССАЖИРШЛДЯПАССАЖИРЧПАССАЖИРЯПА
ССАЖИРЛЬДБЖЮГШЗЕКССАШЗШГЩПАССАЖИ
РНГАПАПАССАЖИРООДОЛОМСЧЧМСАРПРЛОП
АССАЖИРРПАВЧАРПАССАЖИРОДЪПАССАЖИР
ХЭЖЗДЛЬАСПАССАЖИРЯЧАПАССАЖИРЛЬДБЖ
ЮУКЕАНГРШЪПАССАЖИРДЛШОГЭЖОПААПАС
САЖИРООДОЛОМЧМСАРПРЛОПАССАЖИРРПАВ
ЧАРПАССАЖИР

### АРБУЗ, ПОСУДА, СОРОКА

Р В А Л Ы А Р Б У З В Л Ы Д Ы П О С У Д А В С М Ч С Л С О Р О К А О
В А Л Ы П О С У Д А Ш Г С О Р О К А В Д Ф Ж Л Ф Ы В А А Р Б У З Е
Н Ц У Т С О Р О К А О Ф П А В Ф Ы А Р Б У З Р Ц У Ш О Л Д Ы П О С У
Д А В В А И П П О С У Д А Г Р А Ы С Ь А Р Б У З О Л П Р Ф Ц Щ С О Р
О К А О Ц У Р С О Р О К А П О С У Д А Ш Г Ш Ш З В Ж Л О В Л А Р Б
У З Р Щ Ф Л Д В А Л О П О А Н Щ Ш Ц О В П А Р Б У З А Р О В Р П В
Р С О Р О К А П О С У Д А А П В Р А П А О П О С У Д А Р Р В Л А Р Б У
З В А Р М Р В С О Р О К А А Р Ф Д С О Р О К А Л О Л П А Р Б У З Г Ы
Ф Л О Ж Р А П О С У Д А О Р А В Д О О Ы П О С У Д А Р О Р А В А Р
Б У З Р У К Г Н П Е Р Ф О С О Р О К А П Ы Р О В О С О Р О К А П О С У
Д А А Р Б У З А Р П Л О Л Д О Ц А Ы Ц О В П А Р О В Р П В Р А П В Р
А П А О Р Р В Л В А А Р Б У З П О С У Д А С О Р О К А Р С О Р О К А М
Р В А Р Ф Д Л О А Р Б У З Л П Г Ы Ф Л О П О С У Д А Ж Р А О П О С У
Д А Р А В Д О О А Р Б У З Ы П Р О Р А В Р У К Г Н С О Р О К А П Е Р
Ф О П Ы Р О В С О Р О К А О Ш О Л П О С У Д А Д Ы В В А И А Р Б У
З П Г Р А Ы С С О Р О К А Ь О Л П П О С У Д А Щ Ш Ц О В П А Р Б У З
А Р О В Р П В Р С О Р О К А П О С У Д А А П В Р А П А О П О С У Д А
Р Р В Л А Р Б У З В А Р М Р В С О Р О К А А Р Ф Д С О Р О К А Л О Л
П А Р Б У З Г Ы Ф Л О Ж Р А П О С У Д А О Р А В Д О О Ы

Задания, связанные с поиском орфограмных буквосочетаний или словарных слов опираются на современные теории о понимании врожденной грамотности, которые основываются на зрительном запоминании образа правильного написания слова. То есть, чтобы ребенок научился правильно писать, он должен запомнить правильные клише, которые и будет использовать впоследствии при письме.

## 6. ПУТАНИЦА

«Путаница» — весьма популярное развивающее упражнение, которое часто встречается в методической литературе. В зависимости от сюжета рисунка ребенку рассказывают историю. Главное в этом задании, то, что остается низменным при любой сюжетной линии — это паутина перепутанных линий, в сплетениях которых нужно разобраться (рис. 3).




Рис. 3

Сложность задания будет зависеть только от количества линий и «густоты» паутины.

**Путаница слов**

Это упражнение очень похоже на буквенные варианты задания «корректор», в которых нужно было искать слова. Здесь тоже необходимо искать и выделять в строчках слова, единственное, о чем следует заранее договориться с учеником — какие именно искать слова, все или строго определенные. Ребенку предлагают строки с набором букв, среди которых необходимо находить слова. Слова могут пересекаться, выходить друг из друга или быть внутри друг друга. Задача играющего — найти как можно больше различных слов. Если слова повторяются, например короткие слова *ар, ор, ус, ад*, то каждый раз их необходимо выделять, и они будут учитываться как новое найденное слово.

Выполняя задание, найденные слова удобнее отмечать в строчках дугами над или под найденным словом (рис. 4). Учитывать ли глаголы, прилагательные, предлоги, имена и названия — нужно обговорить заранее. Все выделяемые слова должны соответствовать правилам русского языка. Не стоит засчитывать как правильный

Шмамашапкашарикрамагазинаходкачанастасиякорьичсыолпесоколес
обакакыврагоВрагусьсырмылопатапоклдовырапокрывалопирогородыр
акусторонаходкавтолиываннавазаимяиыодуванчикротортряпкактусту
флицорехлебатондатракторТросадовникрасотаработачкачкапустакана
лимонахалаваранародникотарагустераковинабрикостьпутешественник
оролевагонецыгантоннельдинаркарабьключайникостёркафтанецапляс
карандашарфакельникуставеньпрыжокносухарьюларецыплёнокно

Рис. 4

ответ слово, выделенное по его произношению, то есть исходя из того, как оно слышится. Если играют несколько детей, то можно устроить между ними соревнование, распечатав для каждого одинаковые бланки и установив лимит времени. Объем задания стоит выбирать в соответствии с уровнем развития ребенка, чтобы он не устал и выполнял его с интересом.

Как и во многих других заданиях направленных на развитие внимания в «путанице слов» развиваются и другие познавательные процессы, а именно стимулируется мыслительная активность, развивается речь, тренируется восприятия. Проверяя выполнение задания, обязательно обращайте внимание ребенка на те слова, что он пропустил, и если их значение ребенку неизвестно, не забудьте познакомить с ним ребенка.

Далее предлагаю вам познакомиться с вариантами задания. Первые два направлены на поиск любых слов, то есть дополнительного задания не дается. Ребенку разъясняется, что искать нужно имена существительные в именительном падеже.

**Вариант 1**

Шмамашапкашарикрамагазинаходкачанастасиякорьичсыо
лпесоколесобакакыврагоВрагусьсырмылопатапоклдовырап
окрывалопирогородыракусторонаходкавтолиыванназа-
имяиыодуванчикротортряпкактустуфлицорехлебатондатра
ктортросадовникрасотаработачкачкапустаканалимонахала-
варанародникотарагустераковинабрикостьпутешественни-
королевагонецыгантоннельдинаркарабьключайникостёр-
кафтанецаплякарандашарфакельникуставеньпрыжокно-
сухарьюларецыплёнокно

| | | | |
|---|---|---|---|
| мама | враг | торт | она |
| мамаша | рагу | тряпка | нахал |
| маша | гусь | кактус | хала |
| шапка | ус | ус | лава |
| каша | сыр | туфли | варан |
| шар | мыло | лицо | ар |
| ар | мы | орех | вар |
| шарик | лопата | хлеб | рана |
| икра | пат | батон | народ |
| рама | тапок | тон | ар |
| магазин | покрывало | он | родник |
| маг | вал | ондатра | род |
| газ | пир | рак | икота |
| аз | пирог | торт | кот |
| Зина | рог | ор | отара |
| находка | огород | трос | тара |
| ход | город | роса | рагу |
| чан | род | оса | густера |
| Анастасия | роды | сад | ус |
| наст | дыра | садовник | рак |
| Стас | рак | ад | раковина |
| ас | куст | икра | вина |
| якорь | сторона | красота | абрикос |
| як | сто | отара | кость |
| корь | ор | тара | путешествен- |
| ор | она | ар | ник |
| песок | находка | раб | шест |
| сок | ход | работа | королева |
| сокол | тол | бот | лев |
| око | ванна | тачка | Ева |
| кол | анна | качка | вагон |
| лес | ваза | капуста | гон |
| колесо | аз | ус | гонец |
| пес | имя | стакан | цыган |
| собака | одуванчик | канал | Антон |

| | | | |
|---|---|---|---|
| бак | крот | налим | тон |
| враг | рот | лимон | тоннель |
| овраг | ротор | монах | ель |
| дина | кафтан | ель | льдина |
| арка | танец | ельник | носуха |
| кара | цапля | куст | уха |
| раб | карандаш | ус | сухарь |
| ключ | кара | устав | юла |
| чай | Даша | ставень | ларец |
| чайник | шарф | прыжок | цыплёнок |
| костёр | арфа | окно | лён |
| тёрка | факел | нос | окно |

**Варинт 2**

ВОРОНАХОДКАШАТЕРКАЗАКОЛЛЕКТИВОРОБЕЙЗДРАВСТВУЙТЕСТ
ОГУРЕЦАПЛЯГУШКАНАВАТАРБУЗАЯЦИРКОМБАЙНОРАГРОНОМОЛ
ЬГОРИЗОНТАРЕЛКАПЛЯЖИЛИЩЕПАССАЖИРИСКРАЖАБАБОЧКА
ЛАЧАСОРОКАЗАЛИЯЗЫКОТИГРУЖЬЁОДИННАДЦАТЬБЕРЁЗАВОДЕ
ЖУРНЫЙУРОЖАЙХОРОШОССЕНОТАПОКЛАДЕДЕРЕВНЯПОНЕЦАП
ЛЯГОДАРУССКИЙДЕВОЧКАНАНАСЛОВАРЬГОРЕТЬВЕЗДЕЛОХОРОШ
ОССЕНОСОРОГАТКАПЮШОНДАТРАДУГАЗБУКАШАЛОТВАРЕНИКРА

| | | | |
|---|---|---|---|
| ворона | капля | берёза | гореть |
| вор | пляж | завод | ор |
| она | жилище | дежурный | везде |
| находка | ил | урожай | дело |
| ход | щепа | рожа | хорошо |
| каша | пас | хор | хор |
| шатер | пассажир | хорошо | ор |
| терка | жир | ор | шоссе |
| казак | пассаж | шоссе | сено |
| коллектив | ас | сено | носорог |
| кол | ирис | енот | нос |
| вор | рис | нота | рог |
| воробей | риск | тапок | ор |

здравствуй
здравствуйте
тесто
сто
стог
огурец
цапля
лягушка
канава
вата
арбуз
заяц
цирк
ком
комбайн
нора
агроном
моль
мол
горизонт
ор
зонт
тарелка

кража
раж
жаба
бабочка
бочка
кал
калач
час
ас
сорока
сор
рок
ор
азалия
зал
язык
кот
тигр
ружьё
уж
один
одиннадцать
ад

оклад
клад
лад
ад
дед
деревня
японец
он
цапля
ягода
год
ода
дар
русский
ар
ус
кий
девочка
ананас
ас
словарь
вар
ар

рогатка
капюшон
ондатра
радуга
ад
дуга
газ
аз
азбука
каша
кашалот
лот
шалот
отвар
вар
вареник
ар
икра

Еще два подобных задания даны с дополнительными условиями, в первом случае выбрать только названия животных, а во втором — названия химических элементов (думаю, понятно, что это задание рассчитано на более взрослых детей, допустим, учащихся восьмого класса).

**Вариант 3**

АНТИЛОПАТАБАРАНТАРКТИДАБЕГЕМОТЫЛЕКОШКАБАНОСОРОГА
ЛЬКАБИЗОНГИППОПОТАМАМОНТИГРЕКАШАБУРУНДУКРОТПАВА
ЪАКВОЛКРОКОДИЛАМАНГУСТДЕЛЬФИНАВРИЛЯОВОДИКОБРАЗЛ
ОЫВОРЁЖИРАФХОРЁКЯГУАРЫСЬВАОИТОЛЗАЯЦЗЕБРАЬБТОБЕЗЬ
ЯНАЫВОРПКОЗАКОРОВАМЕДВЕДЬОРЫРВПАНДАПЕСЕЦКРОЛИК
РЫСАЛОРВЛЕВСОБАКАСЛОНТВИСВИНЬЯВОАИОСЁЛЕОПАРДЛИСА
ЛОСЬДВЫРИЫЛОШАДЬВЫРПМАРТЫШКАОРЫМЫШЬОЛЫПВАОЛ
ЕНЬЫЖ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| антилопа | носорог | бурундук | дикобраз | рысь | корова |
| баран | бизон | крот | ёж | заяц | медведь |
| бегемот | гиппопотам | волк | жираф | зебра | панда |
| кошка | мамонт | мангуст | хорёк | обезьяна | песец |
| кабан | тигр | дельфин | ягуар | коза | кролик |
| крыса | слон | леопард | лошадь | олень | |
| лев | свинья | лиса | мартышка | | |
| собака | осёл | лось | мышь | | |

**Вариант 4**

КИСЛОРОДИЙОДФОСФОРТУТЬВРВОДАЛЮМИНИЙТАЛИЙЬВОЛИТ
ИЙОВОЗДУХЛОРОВГАЗОТКАЛИЙЛВОКАЛЬЦИЙАДЩФБЕЛОКЖИР
ИДИЙЛВТРЕВУГЛЕВОДУГЛЕРОДОЛОВОДОРОДСУРЬМАГНИЙМЫШ
ЬЯКСЕНОНИКЕЛЬВАОЫРМЕЛАНТАНСЕРЕБРОРОВЗОЛОТОВИТАМИ
НДИЙДРЕВЕСИНАНАТРИЙСТРОНЦИЙСЕРАРГОНЕОНБОРВСКАНДИ
ЙЫААСТАТ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кислород | литий | олово | лантан | аргон |
| родий | хлор | водород | серебро | неон |
| йод | азот | сурьма | золото | бор |
| фосфор | калий | магний | индий | скандий |
| ртуть | кальций | мышьяк | натрий | астат |
| алюминий | иридий | ксенон | стронций | |
| талий | углерод | никель | сера | |

Можно попросить ребенка найти слова, содержащие в себе какую-либо орфограмму. Например, найти все слова, в которых есть слоги ЖИ или ШИ, при этом, когда все слова будут выписаны, можно дать еще и дополнительное задание, например, разделить все слова по частям речи или по числам.

**Вариант 5**

Жирафрикапустаужинмашинажимолостьшипкувшиноживотм
ышигластыквагонщикотабуреткаоыпволрфдлорвожживотжим
олостьтраватахтаовроистьчширокийпружинапушистыйрры-
лгкодлфорпаждложитсяжирискрарыжийножикустарниккорз
инаживаживотноенотжительшишкашиповникоыролтвабдло-
палроыкувшинтишинажилищешинельопмыиомаринакалинанас
оссвежийдушистыйывпршипиттушиторвадрожаткричатгнездо-
рогазбуказкабансвстсвищутпишубежимлужицаплягушка

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жир | живот | пушист | житель | свежий |
| жираф | мыши | пушистый | шишка | душистый |
| ужи | вожжи | уши | каши | уши |
| ужин | живот | ложится | шип | шип |
| машина | отжим | жир | шиповник | шипит |
| шина | жим | рыжий | кувшин | туши |
| нажим | жимолость | ножи | тишина | тушит |
| жим | широк | ножик | шина | бежим |
| жимолость | широкий | нажива | нажил | жим |
| шип | прижина | жив | жилище | ужи |
| кувшин | ужи | живот | жил | лужи |
| ножи | ужин | животное | шинель | лужица |

Еще несколько вариантов данного задания, но уже без готовых ответов — потренируйтесь вместе с детьми.

**Найдите названия цветов (26)**

маквилегиясколкактусиреньландышкупальницастрагладиолусгеоргинезабудкалилияцинияколокольчикрокусрозалюпинастурцияфлоксимполиябархатцыподсолнухризантемаргариткарникапионж

**Найдите названия городов (50)**

АМСТЕРДАМОСКВАРШАВАШИНГТОНОВГОРОДОНЕЦКИЕВПАТОРИ
ЯЛТАЛЛИННОРИЛЬСКАЛИНИНГРАДНЕПРОПЕТРОВСКУРСКОНСТА
НТИНОПОЛЬАНАПАРИЖЕВСКИСЛОВОДСКОСТРОМАСТРАХАНЬБЕР
ЛИНВОРОНЕЖЕНЕВАРХАНГЕЛЬСКГАТЧИНАПАТИТЫЛОМОНОСОВ
ЛАДИВОСТОКОРАНИЕМБАУМУРМАНСКМИНСКОМСКПЕРМЫТВЕРЬУ
ФАБРЯНСКГЕЛЕНДЖИКЗЕЛЕНОГОРСКЛИПЕЦКЛОНДОНОРЁЛЕНИ
НГРАДПЕТРОЗАВОДСКПСКОВАЛДАЙПУШКИНСАМАРАТОМСКУФАХ

**Здесь можно искать любые слова — назвать точную цифру сложно, так как слов очень много**

КНИГАЗЕТАЗБУКАЗКАРМАННАБРИКОСАНКИСТЬТРОПИНКАШАРФ
УТБОЛЕЗНЬЗАЯЦАПЛЯГУШКАФТАНДРЕЙСТЕНАНГИНАРБУЗЕЛОД
КАРАНДАШАПКАСТРЮЛЯБЛОКОНФЕТАФЕЯЧАЙКАБАНАНТОНОЖ

НИЦЫПЛЕНОКНОСОЛОВЕЙСОКОЛБАСАПОГРАДАМАМАШИНАСТР
АДОСТЬКРЫСАБЛЯСТРЕБАТОНАЛЬНОСТЬПРИНЦЕССАХАРБУЗИНА
ЛИММУНИТЕТРАДЬЯКИСТЬМАЛЫШВАБРАКЕТАЛОНДОНУТРИЯМА
СТЬШКОЛЬНИКСЕРОКСАНАТОРИЙОГУРТУТЬУЧЕБНИКРЫЖКАЛАЧ

**Еще один вариант с поиском разных слов**

СТОЛБОКНОСТРОВЧАРКАСТРЮЛЯГУШКАФРИКАЗИНОСТРАНЕЦИР
КЛОУНЮХЛОПОКЛОНДАТРАССАРАНЧАШКАФТАНКРУЖЕВОСТОКРУ
ГАСТРОНОМЛЕТЕСТОЛУЖАБАРАБАШКАТУЛКАКТУСПЕХВАСТОВСТВ
ОРЧЕСТВОДИТЕЛЬНИКИТАМОЖНЯНЯМАЧТАЗБУКАЗНАНИЕНОТАР
АСТЕНИЕГИПЕТРУШКАФРИКАНАРЕЙКАРТАМОЖНЯНЯГУАРТИКУЛ
АКОМСТВОРНАМЕНТУМАНЖЕТРУХАРАКТЕРМОМЕТРИТОНДАТРАЛЛ
ИЛИЯСЕНЬПИСАТЕЛЬНИКРОКОДИЛУНАРИЯНАРКАКАДУ

**Найдите все названия фруктов и овощей (42)**

ЯБЛОКОГУРЕЦАПЛЯГУШКАРТИШОКАПУСТАЙВАЛЫЧАНАНАСВЕКЛ
АПЕЛЬСИНАЛИМОРКОВЬПОМИДОРЕДИСЛИВАПЕРСИКАРТОФЕЛЬБ
РЮКВАТЫКВАЛУНОХОДОРОГАЗОНОЖИЗНЬМАНДАРИНЕКТАРИНБ
АКЛАЖАНАБРИКОСТЮМАНГОРОХРЕНТАЛАНТАРАВОКАДОБАНАНП
ЕРЕЦЫПЛЕНОКОЛУКФЕЙХОАРМИЯКИВИШНЯНЯГРАНАТАШАПКАС
КАГРЕЙПФРУТЛИМОНГРУШАРЕПАРИЖЕРНОВПАТИССОНОЛЬФАСО
ЛЬБОБЕРАДУГАМАКАКАСЕЛЬДЕРЕЙКОЛЬРАБИРЕДЬКАШТАН

## 7. ЧТО ЗАБЫЛ ХУДОЖНИК?

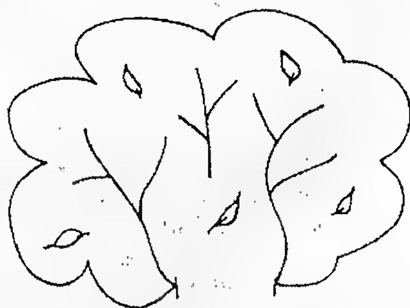


Рис. 5

Ребенок, рассматривая изображения, на которых чего-то не хватает, дорисовывает недостающие детали или называет их словами (рис. 5). Главная цель игры — научить ребенка находить особенности, видеть мелкие детали целого. Как и одна из предыдущих игр, эта игра также имеет закладывает «фундамент» для дальнейшей мыслительной деятельности. В ходе выполнения

данного задания развивается способность видеть ошибки, неточности, ребенок учится контролировать правильность выполнения, а ведь именно этого не хватает многим школьникам, которые не умеют проверять собственные диктанты, контрольные, оставляя незамеченными глупые и досадные ошибки.

## 8. ГЛЯДЕЛКИ

Эта старинная игра, в которую, думаю, многие из нас играли еще в детстве. Правила ее чрезвычайно просты: двоим играющим нужно сесть или встать друг напротив друга и пристально, не отрываясь смотреть друг другу в глаза, моргать при этом разрешается. Проигрывает тот, кто первым отведет взгляд куда-то в сторону.

Это занятие относится к разряду тех игр, которые можно использовать как бы мимоходом, не отвлекаясь от основных дел, например можно поиграть в транспорте по дороге куда-то. Можно поиграть и на уроке, предложив внимательно посмотреть друг другу в глаза соседям по парте, тем более что, кроме тренировки внимания, это даст возможность и отдохнуть и переключиться на пару минут на другой вид деятельности.

Если вы затеваете эту игру с совсем маленьким ребенком, мне кажется, главным в данном случае будет увлечь и заинтересовать его, вовремя поддаваться, хвалить, эмоционально откликаться на его успехи и неудачи.

## 9. ФИЛВОРД

Филворд — это одна из разновидностей кроссворда. Как и в ряде предыдущих заданий, при решении филворда необходимо искать слова, которые в данном случае даны перед сеткой филворда. Слова, спрятанные в таблице, могут менять свое направление под углом 90 градусов в любую сторону, любое количество раз. Помимо традиционного письма сверху вниз и слева направо, они могут быть написаны снизу вверх и справа налево. Слова нужно найти и вычеркнуть; если все слова вычеркнуты верно, то из оставшихся невычеркнутыми букв можно составить слово. Если вы

будете составлять филворд сами, можете спрятанное слово записать анаграммой, то есть переставив буквы, а можете записать его согласно правилам русского языка.

Слова для филворда могут быть абсолютно любыми. Все зависит от тех дополнительных целей, которые вы будете ставить перед ребенком, или темы вашего занятия. Вашему вниманию далее будут представлены несколько филвордов на различные темы, различного уровня сложности. Помните, чем меньше слов в филворде и чем более традиционно написаны слова в нем, тем проще решать задание.

**Игрушки**

КОНСТРУКТОР
КУБИК
КУКЛА
МАТРЁШКА
МЯЧИК
ПИРАМИДКА
ПОГРЕМУШКА
СКАКАЛКА
СОЛДАТИК
ШАРИК

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ш | М | Я | Ч | И | К | И | А | К |
| А | Л | К | П | Л | Д | А | К | О |
| Р | А | А | О | О | И | Т | Ш | Н |
| И | К | Г | Г | С | К | К | Ё | С |
| К | А | Р | Р | У | Ш | И | Р | Т |
| К | К | К | Е | А | А | Б | Т | Р |
| У | С | И | М | К | К | У | А | У |
| К | П | И | У | Ш | Д | К | М | К |
| Л | А | Р | А | М | И | Р | О | Т |

(Загаданное слово — игрушки)

**Названия птиц**

АЛЬБАТРОС
БАКЛАН
ВОРОБЕЙ
ГАЛКА
ГЛУХАРЬ
ГОЛУБЬ
ГРАЧ
ГРИФ
ГУСЬ
ДРОЗД
ДРОФА
ДЯТЕЛ
ЖАВОРОНОК
ЖУРАВЛЬ
ЗЯБЛИК
ИВОЛГА
ИНДЮК
КАЗАРКА
КАКАДУ
КЕДРОВКА
КЛЁСТ
КОЛИБРИ
КОРШУН
КУКУШКА
КУЛИК
КУРОПАТКА
ЛАСТОЧКА
ЛЕБЕДЬ
МАЛИНОВКА
ОРЁЛ
ПАВЛИН
ПУНОЧКА
ПУСТЕЛЬГА
РЯБЧИК
СВИРИСТЕЛЬ
СИНИЦА
СКВОРЕЦ
СКОПА
СНЕГИРЬ
СОЙКА
СОЛОВЕЙ
СОРОКА
СТРИЖ
ТРЯСОГУЗКА
ТУКАН
УТКА
ЦАПЛЯ
ЧАЙКА
ЧИБИС
ЩЕГОЛ
ЯСТРЕБ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Р | И | Ф | К | А | И | Б | О | Р | Д | К | Л | Е | Б | Е | Д | Г |
| У | Ш | К | А | В | Ч | Н | А | Н | О | Я | У | С | О | Й | К | Ь | У |
| К | Л | И | Н | О | И | Д | К | О | В | Т | Л | К | У | Т | А | Ц | С |
| У | А | Й | А | Ч | Б | Ю | Л | К | А | Е | И | А | Я | Л | П | А | Ь |
| К | М | К | А | С | И | К | А | К | Ж | Л | К | Н | Я | С | Т | О | С |
| И | В | О | Л | Г | А | Р | Н | Ж | У | Р | А | В | Л | Ь | Р | Л | К |
| Ы | К | И | Л | Б | Я | З | Д | Ь | Б | У | Л | О | Г | Л | Е | О | А |
| В | О | Р | О | Б | Е | Й | Р | К | О | Л | И | Б | Р | И | Б | В | К |
| Ё | С | Т | К | У | Р | О | О | Ф | А | О | Р | Ё | Л | Л | О | Е | А |
| Л | С | Л | А | С | Т | П | А | Т | К | А | А | К | Т | У | Г | Й | Д |
| К | О | П | П | У | О | Ч | Д | С | И | Н | И | Ц | А | Щ | Е | А | У |
| А | Р | А | П | Н | О | К | Р | К | О | П | А | Т | Р | Я | С | К | З |
| К | Т | В | У | А | Ч | А | О | С | Ь | С | Т | Р | И | Ж | О | Г | У |
| Р | А | Л | С | Г | К | А | З | Д | С | Н | Е | Г | И | Р | Ь | Я | А |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | И | Т | Ь | Р | Г | Р | А | Ч | Ц | С | О | Р | О | К | А | К |
| З | Ь | Н | Е | Л | Я | Б | Ч | И | К | Е | Р | О | В | К | С | Ь | Л |
| А | Л | К | О | Р | Ш | У | Н | С | В | И | Р | И | С | Т | Е | Л | А |
| К | А | А | К | В | О | Р | Д | Е | К | Ь | Р | А | Х | У | Л | Г | Г |

(Загаданное слово — крылья)

**Названия профессий-1**

ВОДИТЕЛЬ
ВРАЧ
КАССИР
КОСМОНАВТ
ЛЁТЧИК
ЛОГОПЕД
МИЛИЦИОНЕР
МУЗЫКАНТ
ПИСАТЕЛЬ
ПОВАР
ПОЖАРНЫЙ
ПРОДАВЕЦ
УЧИТЕЛЬ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Т | Н | А | К | М | Л | Ч | А | Р | В |
| У | Н | Ы | Ы | И | О | Г | О | П | Т |
| А | Р | Й | З | Л | П | Р | Ч | Е | В |
| Ж | О | Р | У | И | Е | О | Ь | Д | А |
| Ь | П | И | М | Ц | К | Д | Л | Е | Н |
| Л | Н | С | Ь | И | И | А | И | Т | О |
| Е | П | С | Л | О | Ч | В | Ч | У | М |
| Т | И | А | Е | Н | Т | Е | Ц | И | С |
| А | С | К | Т | Е | Ё | П | О | В | О |
| В | О | Д | И | Р | Л | К | Р | А | К |

(Загаданное слово — ученик)

**Названия профессий-2**

АВТОГОНЩИК
АКТЁР
АРХИВАРИУС
АРХИТЕКТОР
БИОЛОГ
ВЕТЕРИНАР
ВОДИТЕЛЬ
ВРАЧ
ДИЗАЙНЕР
ЖУРНАЛИСТ
ИСТОРИК
КОМПОЗИТОР
ЛОГОПЕД
МАШИНИСТ
МИЛИЦИОНЕР
МОРЯК
МУЗЫКАНТ
ПЕКАРЬ
ПЕРЕВОДЧИК
ПИСАТЕЛЬ
ПОВАР
ПОЖАРНЫЙ
ПРОГРАММИСТ
ПРОДАВЕЦ
УЧЕНЫЙ
УЧИТЕЛЬ
ХИМИК
ХУДОЖНИК
ЭКОЛОГ
ЭКОНОМИСТ
ЭКСКУРСОВОД
ЭЛЕКТРИК

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М | У | З | Ы | К | А | Н | Т | П | Д | О | В | А | В | Ь | Л |
| П | У | Ь | Л | Е | Т | А | С | И | Т | Р | О | Р | Р | У | Е |
| О | Ч | Е | Н | Ы | Й | Г | Ч | Е | К | И | С | Х | А | И | Т |
| Ж | А | Р | Н | Ы | Й | О | Э | Л | Е | К | Р | И | Ч | Д | Р |
| Р | Е | Н | Й | А | З | Л | Э | К | С | К | У | В | М | О | А |
| Х | И | М | И | К | И | О | И | М | М | Н | Ь | А | И | В | Н |
| П | О | В | Ж | Н | Д | К | С | Р | А | Ь | Л | Р | Л | И | И |
| Т | К | А | О | И | К | Э | Т | Ё | Р | Р | Е | И | И | К | Р |
| С | И | Р | Д | У | Х | Ц | Е | Т | Г | А | Т | У | Ц | Я | Е |
| И | Ч | П | Р | О | Д | А | В | К | О | К | И | С | И | Р | Т |
| Л | Д | И | Р | О | Т | С | И | А | Р | Е | Ч | Р | О | О | Е |
| А | О | К | Б | И | О | Л | О | Г | П | П | У | Е | Н | М | В |
| Н | В | Е | Р | Е | П | А | В | Т | О | Г | О | Н | Щ | И | К |
| Р | М | О | Н | С | И | Н | И | Ш | А | М | Д | Е | П | О | Г |
| У | И | К | О | Т | О | М | П | О | З | И | Т | О | Р | Л | О |
| Ж | С | Т | К | Э | К | Р | О | Т | К | Е | Т | И | Х | Р | А |

(Загаданное слово — ученик)

**Марки машин**

АУДИ
БМВ
ДЖИП
ЖИГУЛИ
ЗАПОРОЖЕЦ
КРАЙСЛЕР
ЛЕКСУС
ЛИМУЗИН
МЕРСЕДЕС
МОСКВИЧ
НИВА
ТОЙОТА
ФЕРРАРИ
ФОРД
ХОНДА
ШЕВРОЛЕ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Х | Т | О | И | Р | А | Р | Р | Е | Ф |
| О | Е | Й | О | Т | А | К | С | О | М |
| Н | Н | И | В | А | И | В | Р | Е | М |
| Д | У | З | И | Н | Ч | Е | С | Л | Е |
| А | М | Р | Е | С | Е | Д | Ж | Е | Л |
| Л | И | Х | Л | С | Д | А | И | К | О |
| З | Б | М | В | Й | Ж | А | Г | С | Р |
| А | Ц | Е | Ж | А | И | У | У | У | В |
| П | О | Р | О | Р | П | Д | Л | С | Е |
| Ф | О | Р | Д | К | Т | И | И | Ь | Ш |

(Загаданное слово — ехать)

**Школьные предметы**

АЛГЕБРА
АНАТОМИЯ
АСТРОНОМИЯ
БИОЛОГИЯ
БОТАНИКА
ГЕОГРАФИЯ
ГЕОМЕТРИЯ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
ЗООЛОГИЯ
ИНОСТРАННЫЙ
ИНФОРМАТИКА
ЛИТЕРАТУРА
МАТЕМАТИКА
МУЗЫКА
ТРУД
ФИЗИКА
ФИЗКУЛЬТУРА
ХИМИЯ
ЧЕРЧЕНИЕ

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ч | С | Т | В | О | З | Н | А | М | О | С | Т | Р |
| Е | Е | Б | И | О | Е | И | Н | А | Н | З | А | А |
| Р | Т | Г | Н | Л | О | Л | А | Т | И | З | С | Н |
| Ч | С | Е | Я | И | Г | И | Р | Е | А | О | Т | Н |
| Е | Е | О | М | М | И | Т | У | М | К | О | Р | Ы |
| Н | И | Е | Е | О | Я | Е | Т | А | И | Л | О | Й |
| К | А | Х | Т | Т | А | Р | Ь | Т | Т | О | Н | Г |
| Ы | М | И | Р | А | Н | А | Л | И | А | Г | О | Е |
| З | И | Б | И | Н | А | Т | У | К | М | И | М | О |
| У | Я | О | Я | А | К | У | К | А | Р | Я | И | Г |
| М | И | Т | А | Н | И | Р | З | Ф | О | Я | Я | Р |
| А | К | И | З | И | Ф | А | И | Н | Я | И | Ф | А |
| А | Л | Г | Е | Б | Р | А | Ф | И | Д | У | Р | Т |

(Загаданное слово — знания)

**Сладости**

ВАРЕНЬЕ
ВАФЛИ
ДЖЕМ
ЖЕЛЕ
ЗЕФИР
ИРИС
КАРАМЕЛЬ
КЕКС
КОВРИЖКА
ЛЕДЕНЕЦ
МАРМЕЛАД
МЁД
МОРОЖЕНОЕ
ПАСТИЛА
ПЕЧЕНЬЕ
ПИРОЖНОЕ
ПРЯНИК
СУШКА
ТОРТ
ХАЛВА
ЦУКАТЫ
ШОКОЛАД
ЩЕРБЕТ

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | А | Д | Е | Л | В | Р | Т | А | К | У | Ц |
| Ж | Н | Е | П | М | А | О | А | Т | Т | Щ | Е |
| И | Е | С | А | А | Ф | Т | К | Ы | Е | Е | О |
| Р | Ц | Л | С | Р | Л | А | Ш | А | Б | Р | Н |
| В | П | А | Т | М | И | Д | У | В | Х | К | Е |
| О | Е | Л | И | Е | Л | А | С | Л | А | И | Ж |
| К | Ч | П | В | А | Р | Е | Н | Ь | Е | Н | О |
| Р | Е | И | Р | О | Ж | Н | О | Ё | Ш | Я | Р |
| И | Н | Ь | Е | Д | Ь | М | К | О | О | Р | О |
| Ф | И | Р | И | С | Л | Е | Л | О | К | П | М |
| Е | К | Е | К | С | Е | Ж | А | Е | Л | Е | Ж |
| З | К | А | Р | А | М | Д | Д | Е | М | Ё | Д |

(Загаданное слово — сладкое)

**Названия цветов**

ВАСИЛЕК
ГВОЗДИКА
ГЕОРГИН
КОЛОКОЛЬЧИК
ЛАНДЫШ
ЛИЛИЯ
МИМОЗА
НАРЦИСС
НЕЗАБУДКИ
ОДУВАНЧИК
ПОДСНЕЖНИК
РОЗА
РОМАШКА
СИРЕНЬ
ТЮЛЬПАН
ФИАЛКА

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | В | О | З | Д | И | Н | Е | О | Д | У |
| А | Г | Г | Е | О | К | Р | З | Р | Е | В |
| С | И | Л | М | Р | А | О | А | И | Н | А |
| К | О | Ё | Н | Г | А | З | Б | С | Ь | Н |
| Л | Л | К | А | И | О | М | У | Д | К | Ч |
| А | О | К | Р | Н | Р | А | Ш | П | И | И |
| Н | А | О | Ц | И | С | С | К | О | Д | К |
| Д | М | Л | Л | Т | Ю | Л | А | И | С | Н |
| Ы | И | Ь | Ч | И | К | Ь | П | А | Н | Е |
| Ш | М | О | З | А | Ф | Л | К | Н | К | Ж |
| Л | И | Л | И | Я | И | А | А | А | И | Н |

(Загаданное слово — малина)

**Имена девочек**

АЛЕКСАНДРА
АЛЁНА
ВАРВАРА
ДАНУТА
ДАРЬЯ
ЕКАТЕРИНА
ЕЛЕНА
ЕЛИЗАВЕТА
ИРИНА
АЛИНА
АНАСТАСИЯ
КАРИНА
КРИСТИНА
МАРГАРИТА
МАРИНА
МАРИЯ
НАДЕЖДА
ОЛЕСЯ
АННА
ВАЛЕНТИНА
ОЛЬГА
СВЕТЛАНА
ТАТЬЯНА
УЛЬЯНА
ЯНА

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | А | Д | Ж | Е | Д | А | Н | Л | Ю | Д | Е | А |
| А | М | Б | А | А | Р | А | А | Н | А | А | К | Н |
| Р | А | О | Т | Т | Д | В | Н | Ё | Л | Н | А | Е |
| И | Р | Ь | Е | И | Н | Я | Я | А | А | У | Т | Л |
| Н | И | У | В | Р | А | И | Ь | Н | А | Т | Е | Е |
| А | Я | Л | А | А | С | С | Т | И | О | А | Р | В |
| К | А | Ь | З | Г | К | А | А | Л | Л | Н | И | А |
| Р | Н | Я | И | Р | Е | Т | Т | А | Е | И | Н | Л |
| И | И | Н | Л | А | Л | С | А | А | С | Р | А | Е |
| С | Т | А | Е | М | А | А | Н | Г | Я | А | Т | Н |
| С | В | Е | Т | Л | А | Н | А | Ь | Д | М | И | А |
| А | А | Р | А | В | Р | А | В | Л | А | Я | Н | Н |
| Н | Н | А | А | Н | И | Р | И | О | Р | Ь | А | Я |

(Загаданное слово — любовь)

**Имена мальчиков**

АЛЕКСАНДР
АЛЕКСЕЙ
АНДРЕЙ
АНТОН
АРТЁМ
БОРИС
ВАДИМ
ВАЛЕРИЙ
ВАСИЛИЙ
ВИКТОР
ВЯЧЕСЛАВ
ГЕОРГИЙ
ГРИГОРИЙ
ДАНИИЛ
ДМИТРИЙ
ЕГОР
ИВАН
ИГОРЬ
КИРИЛЛ
КОНСТАНТИН
ЛЕОНИД
МАКСИМ
МАТВЕЙ
МИХАИЛ
НИКИТА
НИКОЛАЙ
ОЛЕГ
ПАВЕЛ
ПЕТР
РОМАН
СВЯТОСЛАВ
СЕМЕН
СЕРГЕЙ
СТАНИСЛАВ
ФЕДОР
ЯКОВ

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Л | Н | А | Й | Я | Т | О | М | П | А | Л | Р | И | А |
| Л | Л | И | Л | С | В | О | С | А | С | В | И | О | Й | Н |
| Е | И | К | О | В | Е | Л | Л | Т | Е | Е | А | М | Е | Д |
| К | Р | И | К | И | Г | М | А | В | М | Л | Х | А | Г | Р |
| С | И | Т | И | К | П | Ё | В | Е | Ё | Н | И | Н | Р | Е |
| А | К | А | Н | Т | В | Т | Р | Й | Е | Н | М | С | Е | Й |
| Н | О | Р | Г | О | А | К | О | Н | С | Т | А | Н | Т | И |
| Д | Е | Б | И | Р | Л | Й | И | Л | И | С | А | В | Л | Н |
| Р | Г | О | Й | А | С | С | Л | А | В | Р | О | Д | Е | Й |
| И | Й | Р | Е | Г | Е | И | Н | И | И | Л | Ф | Ё | О | И |
| Р | Г | И | С | О | Ч | Н | А | К | О | В | Д | И | Н | Р |
| Е | Р | О | Р | Р | Я | А | Д | Я | А | Р | Т | Ё | М | Т |
| Л | И | Г | И | Й | В | Т | И | С | К | А | М | Н | А | И |
| А | М | И | Д | А | В | С | М | Ь | Р | О | Г | И | В | М |
| В | Н | О | Т | Н | А | А | Л | Е | К | С | Е | Й | И | Д |

(Загаданное слово — имена)

## 10. ЧТО ВОКРУГ?

Эта игра удобна тем, что в нее можно играть мимоходом, к ней не нужно специально готовиться, достаточно лишь оглядеться вокруг. Играть можно дома, занимаясь хозяйственными делами, по дороге в куда-нибудь или просто на прогулке. Ребенок по заданию должен находить предметы из того, что видит вокруг себя. Например, можно подойти с ребенком к окну и попытаться отыскать все движущиеся предметы (облака, машины, людей, ветки на деревьях, птиц, собак и т. д.). Ориентируясь на то что может видеть ребенок в каждой конкретной ситуации задачу можно усложнять или облегчать, называя более редкий или более распространенный признак предметов, которые расположены в поле зрения ребенка.

Признаки, по которым нужно подбирать предметы, можно адаптировать под различный уровень сложности и различный возраст участников. На уроке физики можно попросить найти все диэлектрики, которые есть в классе. На геометрии — все предметы, у которых есть прямой угол, а на географии — все, что севернее местоположения ребенка в классе. Подобное задание не только даст возможность школьникам передохнуть в ходе урока, немного отвлечься, но и покажет им практическую направленность тех или иных знаний.

## 11. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Графический диктант — это создание рисунков под диктовку. Задание развивает умение слышать и точно выполнять словесные инструкции, делать задания по образцу, что моделирует учебную деятельность школьника. Данное задание является одним из самых распространенных при проверке готовности ребенка к школе, а такде одним из наиболее популярных для развития произвольного внимания.

Думаю, некоторые из вас возразят мне, что ребенок не компьютер и не должен быть бессловесным исполнителем, но согласитесь, что умение слушать и слышать — важное качество, которое необходимо не только в учебе, но нередко и в жизни.

Для выполнения задания ребенку понадобится лист бумаги в клеточку, простой карандаш и ластик. Правила выполнения зависят от типа графического диктанта. Таких типов принято выделять три:

1. Линейные — узор, выполняемый в строчку. Ребенку диктуют первую часть, состоящую из 1–2 полных циклов, далее он выполняет сам по уже имеющемуся у него образцу, разбираясь в логике исполнения узора;
2. Объемные — под диктовку выполняется объемный рисунок, который в последствии копируется рядом. Когда ребенок натренируется копировать прямое изображение, предложите ему потренироваться копировать и обратное, то есть переворачивая рисунок в зеркальном отображении;
3. Художественные — выполнять их под диктовку крайне сложно, да наверное, в данном случае не так актуально.

Все дело в том, что рисунок, который готовится для ребенка на листе в клеточку, имеет множество начальных точек и, соответственно, множество линий. Поэтому в данном случае дается установка только на копирование рисунка (рис. 6).

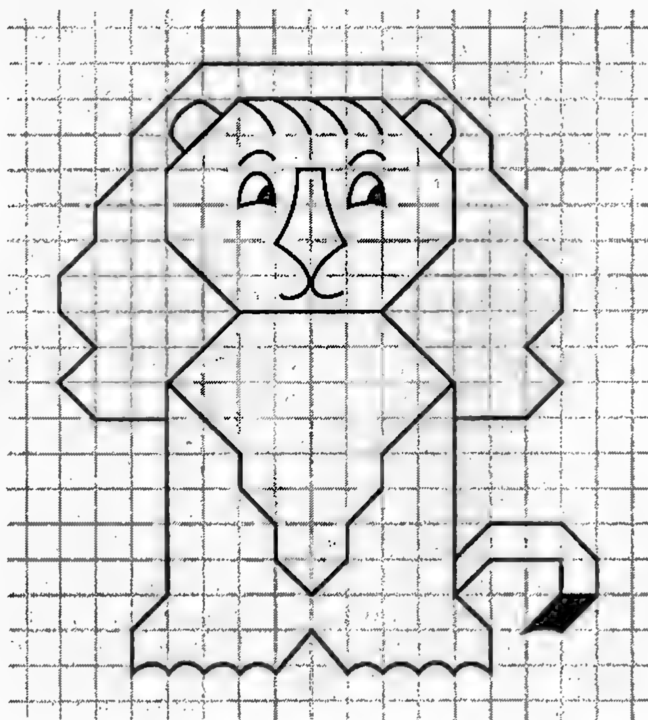


Рис. 6

**Линейные графические диктанты**

- 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо; дальше продолжи, пожалуйста, сам, до конца строки...
- 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо ...
- 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 3 направо ...
- 5 вверх, 3 направо, 1 вниз, 2 налево, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо, 1 вниз, 1 направо ...
- 2 вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо ...
- 5 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 2 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 5 вниз, 3 направо...
- 2 вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 2 вниз, 1 направо...
- 1 по диагонали направо вверх, 1 налево, 1вверх,1 направо, 2 вниз, 1 направо...
- 3 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вверх, 1 направо, 3 вниз, 1 направо...
- 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 3 направо...
- 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 3 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо...
- 1 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 направо...
- 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали налево вверх, 3 направо...
- 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 по диагонали направо вниз, 3 вверх, 1 по диагонали налево вниз, 1 вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 по диагонали направо вверх, 1 вниз, 1 налево, 1 по диагонали направо вниз, 1 налево, 3 вниз, 3 направо...

- 3 вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо...
- 2 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вверх...
- 1 по диагонали направо вверх, 1 налево, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 налево, 1 по диагонали направо вниз, 1 направо...
- 1 направо, 4 вверх, 1 налево, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 3 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 налево, 1 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 4 по диагонали налево вниз, 2 вниз, 7 направо...
- 1 по диагонали налево вверх, 1 направо, 2 вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали налево вниз, 2 направо, 1 по диагонали налево вниз, 3 направо...
- 1 по диагонали налево вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 3 направо...
- 1 вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо...
- 3 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх...
- 2 вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 2 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо...
- 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 2 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали направо вниз...
- 2 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали направо вниз,1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз...
- 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 1 направо...

- 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 направо...
- 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали направо вниз, 1 направо...
- 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали налево вниз, 3 направо, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали направо вниз, 1 направо...
- 1 по диагонали налево вниз, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 2 направо, 1 по диагонали направо вверх, 1 налево, 1 по диагонали направо вверх, 1 налево, 1 по диагонали направо вверх, 2 налево...

**Объемные графические диктанты**

- 2 направо, 1 вверх, 1 направо, 2 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 2 вниз, 4 налево, 1 вниз, 1 налево, 3 вниз, 1 направо, 1 вниз, 6 направо, 3 вниз, 1 налево, 4 вниз, 1 налево, 2 вверх, 1 налево, 1 вверх, 3 налево, 3 вниз, 1 налево, 4 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 4 вверх, 1 налево, 2 вверх *(олень).*
- 4 направо, 1 вверх, 3 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вниз, 1 налево, 1 вниз, 5 направо, 2 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 8 налево, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 2 направо, 1 вверх, 4 налево, 1 вверх *(танк).*
- 1 направо, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали направо вверх, 2 вверх, 2 налево, 2 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вверх, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 3 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 налево,

1 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 2 вниз, 2 налево, 2 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 направо *(медведь)*.

- 2 вниз, 2 направо, 2 вверх, 3 налево, 3 по диагонали направо вверх, 2 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 3 вниз, 8 налево, 3 вверх *(дом)*.
- 3 по диагонали направо вверх, 2 налево, 2 по диагонали направо вверх, 1 налево, 2 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали направо вниз, 1 налево, 2 по диагонали направо вниз, 2 налево, 3 по диагонали направо вниз, 8 налево *(елка)*.
- 1 вверх, 2 направо, 2 по диагонали направо вверх, 2 направо, 1 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 2 налево, 1 вверх, 1 по диагонали налево вниз, 4 налево *(ботинок)*.
- 2 по диагонали направо вверх, 3 направо, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 2 налево, 2 по диагонали направо вниз, 2 по диагонали направо вверх, 4 вниз, 2 по диагонали налево вверх, 2 по диагонали налево вниз, 2 направо, 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали налево вверх, 3 налево, 2 по диагонали налево вверх *(рыба)*.
- 2 направо, 1 по диагонали налево вверх, 2 вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 2 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 1 по диагонали направо вверх, 2 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 2 по диагонали налево вниз, 4 налево, 1 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали налево вверх *(белка)*.
- 1 направо, 2 вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 3 направо, 1 вниз, 2 направо, 3 вверх, 1 направо, 5 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 3 налево, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 налево, 1 вверх, 1 направо, 2 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх *(собака)*.

- 2 по диагонали направо вверх, 3 вверх, 2 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 направо, 2 по диагонали направо вниз, 4 вниз, 2 налево, 2 вверх, 2 налево, 2 вниз, 2 налево, 4 вверх, 2 по диагонали налево вниз, 1 вниз, 2 налево *(слон)*.
- 2 направо, 2 по диагонали направо вверх, 2 направо, 2 по диагонали направо вниз, 2 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 налево, 2 по диагонали налево вниз, 2 вниз, 2 по диагонали налево вверх, 2 налево, 2 по диагонали налево вниз, 2 вверх, 2 по диагонали налево вверх *(черепаха)*.
- 1 по диагонали направо вверх, 2 по диагонали налево вверх, 3 вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 по диагонали направо вверх, 3 вниз, 3 направо, 3 вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 2 по диагонали налево вниз, 6 налево *(котенок)*.
- 1 вверх, 1 направо, 2 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 3 вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 по диагонали направо вверх, 3 вниз, 3 направо, 3 вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 2 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 3 налево, 1 вверх, 1 по диагонали налево вниз, 2 налево *(кошка)*.
- 4 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 налево, 4 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 4 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 направо, 4 вниз, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 2 вниз, 1 налево, 2 вверх, 1 налево, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 налево *(бабочка)*.
- 2направо,1подиагоналиналевовверх,4налево,1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 2 направо, 1 вниз *(мышь)*.
- 2 вверх, 3 направо, 1 вверх, 1 направо, 4 вниз, 4 направо, 2 вверх, 1 налево, 1 вверх, 2 направо, 7 вниз, 1 налево, 2 вверх, 4 налево, 2 вниз, 1 направо, 5 вверх, 3 налево *(собачка)*.

- 1 налево, 2 вверх, 1 налево, 1 вниз, 2 направо, 2 вниз, 4 направо, 1 вверх, 1 налево, 2 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо, 1 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 2 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 3 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 11 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 3 вверх, 2 налево, 1 по диагонали налево вверх *(девочка)*.
- 2 по диагонали налево вверх, 1 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали налево вверх, 3 вверх, 3 по диагонали направо вверх, 2 направо, 1 по диагонали налево вниз, 3 по диагонали налево вверх, 1 вверх, 1 налево, 1 по диагонали налево вверх, 1 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 4 направо, 1 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 налево, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 вниз, 2 по диагонали налево вниз, 3 по диагонали направо вниз, 3 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 направо, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 2 налево, 1 по диагонали налево вниз, 1 вниз, 2 по диагонали налево вниз, 4 налево *(мышь)*.
- 3 по диагонали направо вверх, 1 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 2 вниз, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали направо вниз, 8 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 6 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 направо, 2 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 2 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 налево, 9 вниз, 1 налево, 8 вверх, 1 налево, 8 вниз, 1 налево 8 вверх, 3 налево, 8 вниз, 1 налево, 8 вверх,

1 налево, 8 вниз, 1 налево 9 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 9 вверх, 1 налево, 2 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали налево вверх, 1 вверх *(жираф)*.

- 2 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 2 по диагонали направо вниз, 2 направо, 3 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали налево вниз, 3 вниз, 2 по диагонали налево вниз, 2 налево, 1 по диагонали налево вниз, 2 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали налево вниз, 1 налево, 1 по диагонали направо вверх, 2 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 налево, 1 по диагонали налево вверх, 2 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 налево, 1 по диагонали направо вверх *(цыпленок)*.
- 3 направо, 2 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 по диагонали налево вверх, 4 вниз, 2 налево, 2 вверх, 3 налево, 2 вниз, 2 налево, 4 вверх, 1 по диагонали налево вниз, 3 налево, 2 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 2 вверх, 2 по диагонали направо вверх, 2 направо, 1 по диагонали направо вниз, 3 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали налево вверх, 1 вверх *(слон)*.
- 2 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 4 по диагонали налево вниз, 4 по диагонали налево вверх, 2 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 2 по диагонали направо вниз *(сердце)*.
- 1 по диагонали направо вверх, 3 вверх, 3 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 4 вверх, 1 по диагонали налево вниз, 2 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 4 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 2 направо, 1 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 вверх, 2 по диагонали налево вниз, 1 вниз, 1 по диагонали направо вверх, 2 вверх, 2 по диагонали направо вверх, 1 направо, 2 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 1 вверх, 2 по диагонали налево вверх, 1 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 вниз, 2 направо, 1 по диагонали

направо вниз, 4 вниз, 1 по диагонали налево вверх, 2 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 4 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 3 налево, 3 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 2 налево, 4 вверх, 1 налево, 4 вниз, 2 налево *(девочка)*.

- 3 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 2 по диагонали направо вверх, 2 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 налево, 1 по диагонали налево вниз, 2 налево, 1 по диагонали налево вверх, 1 налево, 1 по диагонали налево вверх, 2 вверх, 2 по диагонали направо вниз, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 8 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 2 направо, 1 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали налево вниз, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали налево вниз, 2 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо *(колокольчик)*.
- 4 вверх, 3 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали налево вниз, 2 направо, 2 по диагонали налево вниз, 3 налево, 2 вверх, 3 направо *(кораблик)*.
- 3 по диагонали налево вниз, 8 вниз,1 по диагонали налево вниз, 1 налево, 1 по диагонали налево вниз, 1 налево, 1 по диагонали налево вверх, 2 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 вверх, 1 по диагонали направо вверх, 1 вверх, 1 по диагонали налево вверх, 1 вверх, 2 по диагонали направо вверх, 1 направо, 1 по диагонали направо вниз, 2 направо, 1 по диагонали направо вверх, 1 направо, 2 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 1 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 2 вниз, 1 по диагонали налево вниз, 1 налево, 1 по диагонали налево вверх, 1 налево, 1 по диагонали налево вверх, 2налево, 1 по диагонали направо вниз, 1 по диагонали направо вверх, 8 вверх, 3 по диагонали налево вверх *(бабочка)*.
- 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз,

1 налево, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 налево *(ромб)*.

- 1 по диагонали направо вверх, 2 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 налево, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 1 налево, 2 вниз, 1 по диагонали направо вниз, 3 налево *(дерево)*.
- 2 вверх, 2 по диагонали направо вниз, 2 направо, 2 по диагонали направо вверх, 2 вниз, 2 по диагонали налево вверх, 2 налево, 2 по диагонали налево вниз *(конфета)*.
- 2 по диагонали направо вверх, 3 направо, 2 по диагонали направо вниз, 2 направо, 2 вниз, 2 налево, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали налево вниз, 4 налево, 1 по диагонали налево вверх, 1 по диагонали налево вниз, 1 налево, 2 вверх, 9 направо *(машина)*.

Данные задания можно использовать на различных уроках в школе. В том виде, в котором они представлены выше, их можно давать, например, на уроках математики в начальной школе. В этом случае кроме основной цели — развития внимания — такие задания будут способствовать развитию ориентирования в пространстве у учеников. На уроках математики у более старших детей можно использовать данное задание, при освоении, например, прямоугольной системы координат, задавая направление линий рисунка математическими координатами.

Поставь точки в системе координат и соедини их последовательно:

- (-4,4); (-3,4); (-3,6); (-1,6); (-1,5); (0,5); (0,4); (3,4); (3,3); (5,3); (5,6); (6,6); (6,1); (5,1); (5,0); (4,0); (4,-1); (2,-1); (2,0); (3,0); (3,1); (0,1); (0,0); (-1,0); (-1,-1); (-3,-1); (-3,0); (-2,0); (-2,2); (-3,2); (-3,3); (-4,3); (-4,4).
- (-4,-2); (-4,-1); (-2,-1); (0,1); (2,1); (3,0); (3,-2); (1,-2); (1,-1); (0,-2); (-4,-2).
- (-4,3); (-4,-3); (2,-3); (2,3); (-1,6); (-4,3); (2,3).
- (0,0); (1,1); (1,5); (2,6); (3,5); (3,1); (4,0); (4,-3); (3,-2); (2,-3); (1,-2); (0,-3); (0,0).

- (0,3); (1,1); (3,1); (1,0); (2,-2); (0,-2); (-2,-2); (-1,0); (-3,1); (-1,1); (0,3).

Можно воспользоваться данным типом заданий и на географии или естествознании при знакомстве детей с обозначением частей света.

- 2 на север, 1 на северо-восток, 1 на восток, 1 на юго-восток, 1 на юг, 2 на юго-восток, 2 на восток, 3 на северо-восток, 1 на восток, 1 на юго-запад, 3 на юг, 2 на юго-запад, 2 на запад, 1 на юго-запад, 2 на юг, 1 на восток, 1 на юг, 1 на северо-запад, 1 на юго-запад, 1 на запад, 1 на северо-восток, 2 на север, 1 на северо-запад, 1 на запад, 1 на северо-запад, 2 на север, 1 на северо-запад, 1 на запад, 1 на северо-восток.
- 3 на восток, 2 на юго-восток, 1 на юг, 1 на северо-запад, 4 на юг, 2 на запад, 2 на север, 3 на запад, 2 на юг, 2 на запад, 4 на север, 1 на юго-запад, 3 на запад, 2 на север, 1 на восток, 1 на юг, 1 на восток, 2 на север, 2 на северо-восток, 2 на восток, 1 на юго-восток, 3 на юг, 1 на юго-запад, 1 на северо-запад, 1 на север.
- 2 на северо-восток, 1 на восток, 1 на юго-восток, 2 на юг, 4 на юго-запад, 4 на северо-запад, 2 на север, 1 на северо-восток, 1 на восток, 2 на юго-восток.
- 1 на юго-запад, 2 на север, 1 на юго-восток, 2 на север, 1 на запад, 2 на северо-запад, 3 на север, 2 на запад, 2 на северо-восток, 2 на юго-восток, 2 на юг, 3 на восток, 2 на северо-восток, 3 на юг, 2 на юго-запад, 2 на запад.
- 6 на юго-восток, 6 на северо-восток, 12 на запад, 9 на юг, 12 на восток, 9 на север.

Можно еще больше усложнить данное задание, внося в него элементы творчества. Например, ребенку можно предложить самому придумать узор или рисунок. Такого рода творческую активность проявляют даже дошкольники, хотя для них подобного рода задача может оказаться довольно трудной, но отказывать им в этом удовольствии не стоит.

При выполнении этого задания ребенок может быть не только исполнителем, но и задающим, то есть можно дать ему возможность самому продиктовать задуманное изображение для другим

ребенком или группой детей, чтобы они рисовали под диктовку. Эти два типа заданий наиболее сложны и требуют определенного уровня развития многих навыков ребенка.

## 12. ШИФРОВАЛЬЩИК

В данном задании необходимо зашифровать или расшифровать некий текст. Ребенку дается ключ, по которому он выполняет прямое или обратное шифрование, то есть данное послание нужно либо привести в нормальный вид и прочитать, либо наоборот сделать так чтобы оно стало, не узнаваемо без специального шифра. Шифр может быть выполнен различными способами — рисуночным, букве сопоставляется какой-то рисунок или знак, цифровым, как в нашем случае или буквенным, то есть одна буква заменяет другую.

В примерах приведенных ниже были использованы загадки, но вы можете использовать шифровку в соответствии с теми целями и задачами, которые будет ставить перед вами конкретное занятие, а точнее, его тематика. Предлагая же к расшифровке загадки можно попросить ребенка, например, отгадку предъявить вам в зашифрованном виде.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| И | Й | К | Л | М | Н | О | П | Р |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я | . | , | ? |

1) 15,6; 12,21,19,20; 35; 1; 19; 13,10,19,20,16,25,12,1,14,10; 35;
15,6; 18,21,2,1,26,12,1; 35; 1; 19,26,10,20,1;
15,6; 25,6,13,16,3,6,12; 35; 1; 18,1,19,19,12,1,9,29,3,1,6,20; 34.

2) 2,6,9; 18,21,12; 18,10,19,21,6,20; 35;
2,6,9; 9,21,2,16,3; 12,21,19,1,6,20; 34.

3) 6,13,1-6,13,1; 5,21,2; 35; 5,21,2; 35;
17,16,13,1614,1,13,1; 9,21,2; 35; 9,21,2; 34.

4) 25,20,16; 9,1; 9,3,7,9,5,16,25,12,10; 19,12,3,16,9,15,29,6;
15,1; 17,1,13,30,20,16; 10; 15,1; 17,13,1,20,12,6; 35;
3,19,6; 19,12,3,16,9,15,29,6; 35; 3,29,18,6,9,15,29,6; 35;
1; 3,16,9,30,14,7,26,30; - 3,16,5,1; 3; 18,21,12,6; 34.

5) 17,16,5; 19,16,19,15,1,14,10; 35; 17,16,5; 7,13,12,1,14,10;
13,6,8,10,20; 14,6,26,16,12; 19; 10,4,16,13,12,1,14,10; 34.

6) 19,10,5,10,20; 5,6,5; 35;
3; 19,20,16; 26,21,2; 16,5,6,20; 34;
12,20,16; 6,4,16; 18,1,9,5,6,3,1,6,20; 35;
20,16,20; 19,13,7,9,29; 17,18,16,13,10,3,1,6,20; 34.

7) 12,18,1,19,15,1,33; 5,6,3,10,24,1;
19,10,5,10,20; 3; 20,6,14,15,10,24,6; 35;
1; 12,16,19,1; 15,1; 21,13,10,24,6; 34.

8) 12,18,21,4,13,1; 35; 1; 15,6; 14,6,19,33,24; 35; 8,6,13,20,1; 35; 1; 15,6; 14,1,19,13,16; 35; 19; 23,3,16,19,20,16,14; 35; 1; 15,6; 14,29,26,30; 34.

9) 12,20,16; 17,18,11,23,16,5,10,20; 35; 12,20,16; 21,23,16,5,20; 3,19,6; 6,7; 9,1; 18,21,25,12,21; 3,16,5,33,20; 34.

10) 9,10,14,16,11; 10; 13,6,20,16,14; 16,5,15,10,14; 24,3,6,20,16,14; 34.

11) 2,6,9; 18,21,12; 35; 2,6,9; 20,16,17,16,18,7,15,12,1; 17,16,19,20,18,16,6,15,1; 10,9,2,7,15,12,1; 34.

12) 15,16,4; 15,6,20; 35; 1; 23,16,8,21; 35;
18,20,1; 15,6,20; 35; 1; 19,12,1,8,21; 35;
12,16,4,5,1; 19,17,1,20,30; 35; 12,16,4,5,1; 3,19,20,1,3,1,20,30; 35;
12,16,4,5,1; 18,1,2,16,20,21; 15,1,25,10,15,1,20,30; 34.

13) 13,6,20,16,14; - 19,6,18,29,11; 35; 9,10,14,16,11; — 2,6,13,2,9,11; 34.

14) 3; 15,1,26,6,11; 12,21,23,15,6; 24,6,13,29,11; 4,16,5;
5,6,5; 14,16,18,16,9; 3; 26,12,1,22,21; 8,10,3,7,20; 34.

15) 15,1; 16,5,15,16,11; 15,16,4,6; 19,20,16,10,20; 35;
3; 3,16,5,21; 17,18,10,19,20,1,13,30,15,16; 4,13,33,5,10,20; 34;
20,29,25,6,20 12,13,32,3,16,14; 15,1,21,4,1,5; 35;
10,27,6,20; 3; 18,6,25,12,6; 13,33,4,21,26,1,20; 34.

16) 5,3,1; 12,16,15,24,1; 35; 5,3,1; 12,16,13,30,24,1; 35; 1;
17,16,19,6,18,6,5,10,15,6; - 4,3,16,9,5,10,12; 34.

17) 17,16,5,18,1,19,20,1,13,1; - 23,3,16,19,20; 18,1,19,20,10,13,1; 35;
17,13,1,20,30,6; 20,7,14,15,16,6; 15,16,19,10,13,1; 34;
17,16,5,18,16,19,13,1; - 9,6,13,7,15,16,11; 19,20,1,13,1; 35;
23,3,16,19,20; 15,1; 3,7,19,13,1; 17,16,14,6,15,33,13,1; 34.

18) 9,16,13,16,20,16,11; 16,15; 19,13,16,3,15,16; 14,7,5; 35; 15,16;
15,6,27,1,5,15,16; 18,1,15,12,21; 8,8,7,20; 34.

19) 19,1,14; 1,13,29,11; 35; 19,1,23,1,18,15,29,11; 35; 12,1,22,20,1,15;
9,6,13,7,15,29,11; 2,1,18,23,1,20,15,29,11; 34.

20) 5,3,6; 19,6,19,20,18,7,15,12,10; 35; 5,3,6; 17,13,6,20,7,15,12,10; 35;
10,9; 16,3,6,25,30,6,10; 26,6,18,19,20,10; 20,16,15,12,16,11; 35;
12,1,12; 4,21,13,33,20,30; 35; 20,1,12; 15,1,5,6,3,1,20,30; 35;
25,20,16,2; 15,6; 14,7,18,9,13,10; 17,33,20,30; 10; 17,33,20,30; 34.

1) Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает *(книга)*.

2) Без рук рисует,
Без зубов кусает *(мороз)*.

3) Ела-ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб *(пила)*.

4) Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке *(снежинки)*.

5) Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками *(еж)*.

6) Сидит дед,
В сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает *(лук)*.

7) Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице *(морковь)*.

8) Кругла, а не месяц, желта, а не масло, с хвостом, а не мышь *(репа)*.

9) Кто приходит, кто уходит — все её за ручку водят *(дверь)*.

10) Зимой и летом одним цветом *(ель)*.

11) Без рук, без топорёнка построена избёнка *(гнездо)*.

12) Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать *(часы)*.

13) Летом — серый, зимой — белый *(заяц)*.

14) В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет *(холодильник)*.

15) На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат *(цапля)*.

16) Два конца, два кольца, а посередине — гвоздик *(ножницы)*.

17) Подрастала — хвост растила,
Платье тёмное носила.
Подросла — зелёной стала,
Хвост на вёсла поменяла *(лягушка)*.

18) Золотой он, словно мед, но нещадно ранку жжет *(йод)*.

19) Сам алый, сахарный, кафтан зеленый бархатный *(арбуз)*.

20) Две сестрёнки, две плетёнки,
Из овечьей шерсти тонкой,
Как гулять, так надевать,
Чтоб не мёрзли пять и пять *(перчатки)*.

## 13. КОРРЕКТОР-2

Данное задание во многом готовит ребенка к задачам, которые ставит перед ним школьная учебная программа, помогает приобретать различные полезные навыки. Развитие внимания в данном случае — цель безусловная, но дополнительно отрабатывается учебный навык, то есть ребенок закрепляет то или иное знание, доводит его применение до автоматизма, можно сказать, оттачивает.

Подобные задания, выполняемые на скорость, не новы, но почему-то применяются в педагогической практике нечасто, несмотря на простоту их подготовки и проведения. Главное, соблюдать два основных правила: проводить занятия регулярно (это касается любых развивающих занятий) и строго фиксировать время, то есть не более 3–5 минут, чтобы ребенок не переутомился, а научился работать в ограниченное время с максимальной отдачей.

Вашему вниманию предлагаются варианты задания, адаптированные к различным областям знаний, а именно к русскому языку и математике. Задания должны быть чуть легче уровня умений и навыков ребенка, чтобы, выполняя их, ребенок не высчитывал и не задумывался надолго, а находил ответы в течение нескольких секунд. Помните, образовательная задача в данном случае — в отработке навыка, его закреплении, а не непосредственно обучение.

Конечно, такая работа требует высокого уровня напряжения и сосредоточенности от ребенка, поэтому следует контролировать временные рамки, и, даже если ребенок не справился со всем столбиком за отведенное время, необходимо остановить его — это позволит соблюдать принцип оганиченности времени.

В нижней строчке таблицы фиксируются время и количество ошибок. Тренировочные таблицы, предлагаемые вам для ознакомления, рассчитаны на одну учебную неделю каждая, то есть каждый день ребенку нужно давать выполнять задания из одного столбика, что позволяет выдерживать принцип регулярности.

Получив данные за неделю, вы сможете проанализировать, имеются ли успехи, какого именно характера, сохраняются ли постоянные ошибки. Вы сможете отметить для себя, на что стоит дополнительно обратить внимание ребенка в учебной деятельности, что объяснить снова.

Перед вами несколько математических таблиц разного уровня сложности, они соответствуют разным этапам курса математики начальной школы, хотя можно подобное задание использовать и в старшем звене, составив таблицу с дробями, логарифмами или тригонометрическими формулами. Все, что требуется от ребенка — это только написать правильный ответ, а от педагога — засечь время, и по окончании проверить работу.

**Вариант 1**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1+7= | 7+4= | 7+8= | 5+7= | 4-3= | |
| 3+9= | 8+6= | 4+6= | 9-7= | 5-2= | |
| 6-3= | 6-5= | 1+7= | 5+7= | 8-2= | |
| 9-2= | 7+4= | 2-2= | 6+7= | 5-2= | |
| 5-5= | 2-1= | 3-1= | 5+7= | 5-2= | |
| 8-6= | 4+2= | 5-4= | 9-7= | 5-3= | |
| 7+8= | 4-3= | 4-2= | 5+7= | 3-3= | |
| 4+6= | 8-6= | 6+8= | 5+7= | 6-3= | |
| 1+7= | 9-5= | 3+9= | 2+7= | 9+6= | |
| 2-2= | 6-4= | 2+9= | 9-7= | 0+2= | |
| 3-1= | 5-1= | 5+9= | 6-4= | 2+1= | |
| 5-4= | 4-2= | 4+8= | 3+4= | 0+2= | |
| 4+2= | 9+3= | 2+9= | 5-4= | 3+0= | |
| 5+9= | 9+9= | 5+9= | 7-5= | 0+1= | |
| 1-1= | 9+8= | 8+9= | 4+5= | 6+2= | |
| 2-2= | 5+7= | 7+9= | 8-5= | 5-0= | |
| 3+6= | 5+8= | 4+9= | 9-5= | 4-3= | |
| 9-6= | 5+9= | 1+6= | 5-2= | 6-6= | |
| 8-5= | 7+8= | 5+6= | 1-1= | 9-6= | |
| 5-2= | 7+7= | 6-5= | 2+5= | 5+5= | |
| 4-0= | 9-5= | 2+6= | 6-5= | 9+5= | |
| 1-1= | 8-3= | 1+5= | 2+4= | 6+5= | |
| 2-2= | 9+6= | 2+5= | 2+4= | 6+5= | |
| 3-3= | 4-2= | 5+4= | 1+2= | 2+5= | |
| 6-6= | 7-1= | 3-2= | 9-2= | 1+5= | |
| 9-5= | 8-5= | 2-2= | 1+4= | 2+5= | |
| 5-0= | 6+4= | 1-1= | 5-4= | 2+4= | |
| 2-1= | 8-7= | 2-2= | 5-1= | 2+4= | |
| 0+8= | 7+8= | 3-2= | 5-1= | 1+2= | |
| 1+2= | 7+9= | 8-3= | 2-2= | 9-2= | |
| 2+6= | 1+6= | 2-2= | 6-2= | 1+4= | |
| 3+7= | 8+3= | 5-2= | 5+6= | 5-4= | |
| 6-2= | 2-2= | 8-5= | 2-2= | 5+1= | |
| 5-0= | 7+5= | 9-2= | 5-5= | 5+1= | |
| 4-3= | 6-1= | 6-0= | 8-2= | 2-2= | |
| 2+8= | 5-2= | 3-2= | 7-6= | 6-2= | |
| 3+8= | 4-3= | 2-1= | 4+9= | 9-3= | |
| 6-5= | 7-2= | 1-0= | 5+8= | 5+2= | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5-2= | 9-1= | 4-2= | 6+7= | 2+3= | |
| 4-2= | 6-5= | 7-0= | 3+4= | 8+2= | |
| 0+9= | 3-2= | 8-2= | 5-1= | 2+3= | |
| 2+9= | 2-2= | 2+3= | 4-3= | 0+0= | |
| 3+9= | 1-1= | 0-0= | 5-2= | 1+2= | |
| 6-1= | 2-2= | 1+2= | 8-2= | 2+5= | |
| 9-2= | 3-2= | 2+5= | 5-3= | 0+2= | |
| 5-5= | 8+3= | 0+2= | 5-2= | 3-2= | |
| 4-2= | 2-2= | 3-2= | 5-3= | 2+3= | |
| 8-2= | 7+3= | 2+3= | 3-3= | 2-2= | |
| 5-3= | 8+2= | 5+6= | 6-3= | 6-2= | |
| 2+4= | 3-3= | 2+9= | 9-6= | 2+2= | |
| | | | | | Время |
| | | | | | Ошибки |

**Вариант 2**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10-2= | 20+1= | 30-9= | 30+1= | 20+6= | |
| 20+1= | 90+9= | 60-6= | 20-5= | 20+6= | |
| 30-9= | 50+6= | 90-3= | 30-2= | 20+3= | |
| 40+7= | 10+3= | 80+2= | 60+3= | 10+2= | |
| 50-8= | 30+2= | 70-5= | 90+6= | 10-2= | |
| 60+1= | 50+5= | 40-8= | 50-6= | 40-3= | |
| 70-2= | 70+6= | 10-4= | 20+9= | 70-2= | |
| 80+1= | 80+9= | 20-8= | 40-5= | 80-5= | |
| 90-2= | 20+5= | 50-5= | 10+5= | 90+9= | |
| 100-5= | 40+2= | 80-2= | 20-2= | 50+9= | |
| 100-4= | 60+3= | 90+3= | 60+3= | 60-3= | |
| 90+3= | 90+6= | 60+6= | 90-6= | 60+2= | |
| 80-9= | 30+9= | 50+5= | 80-6= | 20-1= | |
| 70+2= | 60+5= | 40+4= | 50-5= | 50+2= | |
| 60-4= | 40+2= | 10+1= | 60+7= | 50-3= | |
| 50+9= | 50+3= | 20-2= | 50+8= | 30+6= | |
| 40-5= | 10+6= | 30-3= | 20+9= | 60-5= | |
| 30+1= | 20+6= | 60-6= | 60-6= | 60+8= | |
| 20-7= | 30+2= | 90-5= | 60+3= | 50-9= | |
| 10+3= | 60+4= | 80-4= | 30-6= | 50+9= | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0+6= | 90+7= | 70-1= | 20+3= | 20-8= | |
| 20-8= | 70-5= | 10+3= | 50-6= | 20+5= | |
| 30-4= | 10-3= | 40-6= | 40+9= | 60+4= | |
| 80+2= | 10-6= | 50+9= | 70-8= | 60+9= | |
| 90+5= | 20-9= | 30-8= | 80+5= | 50-8= | |
| 40-6= | 30-5= | 60+7= | 90-1= | 50-7= | |
| 60-4= | 50-2= | 90-5= | 60+2= | 60-8= | |
| 20+9= | 60-3= | 70+2= | 50-3= | 90-9= | |
| 60+1= | 20-6= | 40-2= | 40+5= | 80+5= | |
| 90+3= | 10-9= | 10+5= | 10+4= | 70+2= | |
| 40-7= | 50-5= | 30+6= | 20-6= | 40-3= | |
| 30-8= | 30-2= | 60-3= | 60-5= | 50-5= | |
| 90+2= | 10-3= | 50+2= | 90-8= | 60+5= | |
| 50-4= | 10-2= | 50-5= | 50-9= | 30-5= | |
| 60+5= | 50+1= | 80-2= | 20-6= | 20+9= | |
| 70-6= | 60+4= | 90-3= | 50+3= | 10-5= | |
| 30-9= | 90+8= | 20-6= | 20+2= | 50+5= | |
| 30+5= | 60+9= | 30+8= | 30+1= | 30-5= | |
| 40+1= | 30-2= | 60-7= | 60-5= | 60+2= | |
| 90-2= | 60-3= | 50+8= | 90-8= | 90-5= | |
| 80+3= | 30+6= | 80+7= | 80-9= | 80+3= | |
| 80+6= | 60+9= | 90+8= | 70-6= | 90+5= | |
| 40-9= | 40-2= | 20-7= | 40+5= | 60-2= | |
| 20-5= | 70-3= | 30-9= | 50+7= | 50-5= | |
| 20-2= | 80-9= | 60+5= | 10+5= | 60+5= | |
| 10-3= | 90-4= | 50+4= | 30-5= | 30-5= | |
| 10+6= | 20-6= | 50+1= | 60-6= | 20+2= | |
| 30+5= | 50-9= | 30-2= | 20-6= | 40+3= | |
| 60+7= | 50-5= | 60-3= | 30-3= | 70-6= | |
| 60-1= | 10-7= | 90+6= | 50-2= | 40-5= | |
| | | | | | Время |
| | | | | | Ошибки |

**Какое число должно быть вместо многоточия?**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ...*9=9 | ...*4=8 | ...*9=81 | ...*7=35 | ...*9=81 | |
| ...*6=18 | ...*6=30 | ...*8=48 | ...*7=63 | ...*5=45 | |
| ...*3=18 | ...*5=30 | ...*9=27 | ...*7=35 | ...*6=18 | |
| ...*2=18 | ...*4=12 | ...*8=16 | ...*7=42 | ...*3=6 | |
| ...*5=25 | ...*1=2 | ...*9=45 | ...*7=35 | ...*2=12 | |
| ...*6=48 | ...*2=2 | ...*8=64 | ...*7=63 | ...*1=[illegible] | |
| ...*9=63 | ...*3=12 | ...*9=81 | ...*7=35 | ...*2=4 | |
| ...*8=32 | ...*6=48 | ...*8=48 | ...*7=35 | ...*3=[illegible] | |
| ...*5=5 | ...*5=45 | ...*9=27 | ...*7=14 | ...*0=0 | |
| ...*2=4 | ...*4=24 | ...*9=18 | ...*7=63 | ...*2=0 | |
| ...*1=3 | ...*1=5 | ...*9=45 | ...*4=24 | ...*1=2 | |
| ...*4=20 | ...*2=8 | ...*8=32 | ...*4=12 | ...*2=0 | |
| ...*7=28 | ...*3=6 | ...*9=18 | ...*4=20 | ...*0=0 | |
| ...*5=25 | ...*9=27 | ...*9=45 | ...*5=35 | ...*1=0 | |
| ...*1=1 | ...*8=48 | ...*9=72 | ...*5=20 | ...*2=12 | |
| ...*2=4 | ...*7=35 | ...*9=63 | ...*5=40 | ...*0=0 | |
| ...*3=9 | ...*8=32 | ...*9=36 | ...*5=45 | ...*3=12 | |
| ...*6=54 | ...*9=18 | ...*6=6 | ...*2=10 | ...*6=36 | |
| ...*5=40 | ...*8=24 | ...*6=30 | ...*1=1 | ...*6=54 | |
| ...*2=10 | ...*7=42 | ...*5=30 | ...*5=10 | ...*5=25 | |
| ...*0=0 | ...*5=45 | ...*6=12 | ...*5=30 | ...*5=45 | |
| ...*1=1 | ...*3=24 | ...*5=5 | ...*2=6 | ...*5=30 | |
| ...*2=4 | ...*6=30 | ...*5=10 | ...*5=20 | ...*5=30 | |
| ...*3=9 | ...*2=8 | ...*4=20 | ...*2=10 | ...*5=10 | |
| ...*6=36 | ...*1=7 | ...*1=6 | ...*5=35 | ...*5=5 | |
| ...*5=45 | ...*5=35 | ...*2=6 | ...*2=16 | ...*5=10 | |
| ...*0=0 | ...*4=8 | ...*3=6 | ...*5=45 | ...*4=8 | |
| ...*1=2 | ...*7=7 | ...*2=2 | ...*2=12 | ...*4=8 | |
| ...*4=0 | ...*8=24 | ...*5=20 | ...*0=0 | ...*2=2 | |
| ...*7=7 | ...*9=0 | ...*2=14 | ...*2=4 | ...*2=18 | |
| ...*8=16 | ...*6=12 | ...*5=40 | ...*3=3 | ...*4=4 | |
| ...*5=15 | ...*3=0 | ...*2=10 | ...*6=30 | ...*4=20 | |
| ...*2=12 | ...*2=4 | ...*5=40 | ...*2=4 | ...*1=5 | |
| ...*0=0 | ...*5=15 | ...*2=18 | ...*5=25 | ...*1=5 | |
| ...*3=12 | ...*1=6 | ...*0=0 | ...*2=16 | ...*2=4 | |
| ...*6=12 | ...*2=10 | ...*2=6 | ...*6=42 | ...*2=10 | |
| ...*6=18 | ...*3=12 | ...*1=2 | ...*9=36 | ...*3=27 | |
| ...*5=30 | ...*2=14 | ...*0=0 | ...*8=40 | ...*2=10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ...*2=10 | ...*1=9 | ...*2=8 | ...*7=42 | ...*3=6 | |
| ...*2=8 | ...*5=30 | ...*0=0 | ...*4=12 | ...*2=6 | |
| ...*5=0 | ...*2=6 | ...*2=16 | ...*1=5 | ...*3=18 | |
| ...*5=10 | ...*2=4 | ...*3=6 | ...*3=12 | ...*2=16 | |
| ...*4=12 | ...*1=1 | ...*0=0 | ...*2=10 | ...*2=14 | |
| ...*1=6 | ...*2=4 | ...*2=2 | ...*2=16 | ...*2=10 | |
| ...*2=18 | ...*2=6 | ...*5=10 | ...*2=10 | ...*3=18 | |
| ...*5=25 | ...*3=0 | ...*2=0 | ...*2=10 | ...*3=15 | |
| ...*2=8 | ...*2=4 | ...*2=6 | ...*3=15 | ...*3=15 | |
| ...*2=16 | ...*3=6 | ...*3=6 | ...*3=9 | ...*2=4 | |
| ...*3=15 | ...*2=0 | ...*6=30 | ...*3=18 | ...*2=12 | |
| ...*5=10 | ...*3=9 | ...*9=18 | ...*6=54 | ...*2=4 | |
| | | | | | Время |
| | | | | | Ошибки |

В заданиях с текстовым материалом должны соблюдаться те же общие принципы, что и в математических.

**Вставь, где нужно, букву О или А**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П...Л | ЗИМ... | ЛИС... | ЛИСТВ... | ...ВТ...БУС | |
| СТ...Л | Ц...ПЛЯ | КНИГ... | ...БРИК...С | К...ПУСТ... | |
| Ч...ШК... | ШИШК... | М...ШИН... | БУКВ...РЬ | СТ...К...Н | |
| КР...Б | ЛИМ...Н | Ш...В | В...ЛК | В...ЛК | |
| Р...СТ | К...КТУС | ...В...Щ | К...Ш... | МУХ...М...Р | |
| Т...РТ | ВЕСН... | ШК...Ф | Г...Л | Г...Р... | |
| КР...Т | ...СЕНЬ | К...МЕНЬ | ГР...М | ...ПЕЛЬСИН | |
| КР...Н | ДЕРЕВ... | ЛУЖ... | Д...МИК | Ш...ПК... | |
| К...РТ... | К...Р...НД...Ш | Ж...Б... | ГН...М | Р...З... | |
| КНИГ... | К...ШЕЛЕК | КРЫЛ... | Г...ЛСТУК | ЯБЛ...К... | |
| М...ШИН... | МУХ...М...Р | К...Р...В... | ГР...БЛИ | КНИГ... | |
| Ш...В | Г...Р... | К...З... | Б...ССЕЙН | М...ШИН... | |
| К...Т | СЛ...Н | М...СТ | СТУЖ... | Ш...В | |
| З...НТ | РЕК... | В...ЛЕНКИ | Т...РТ | Ц...ПЛЯ | |
| ЛИС... | С...ЛНЦЕ | К...ВЕР | Л...МП... | ...ИСТ | |
| ДЕРЕВ... | ...Г...НЬ | Л...Ш...ДЬ | П...ЛК... | ИСТ...РИЯ | |
| Ч...ЙК... | Ч...Й | ДЕРЕВ... | К...ЧК... | ИСКР... | |
| Ч...СЫ | ...ПЕЛЬСИН | З...НТ | Д...ЧК... | Р...Б...Т... | |
| Д...М | Ш...ПК... | К...РТ... | ПТИЦ... | Р...З... | |
| ПТИЦ... | Р...З... | К...Т | Л...П... | Н...С | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ...КН... | ЯБЛ...К... | КНИГ... | Ч...СЫ | ...ПЕЛЬСИН | |
| К...ШК... | ТЕЛЕФ...Н | КР..Н | К...ТЕР | ...ШИБК... | |
| Ч...Й | ПИР..МИД... | ЛИС... | ЖИР..Ф | Р..Г | |
| Д...ЖДЬ | ЮЛ... | М...ШИН... | ЯМ... | ШУБ... | |
| К...Р..НД...Ш | СУМК... | Ш...В | ПЕРЧ...ТК... | КУКЛ... | |
| К...ШЕЛЕК | В...Р..Н | ...РБУЗ | П...УК | В...З... | |
| МУХ...М...Р | Ш...ПК... | ДЕРЕВ... | ДР..К...Н | В...Р..Н... | |
| П...СУД... | КУКЛ... | К...НЬ | БЕРЕЗ... | Т...З | |
| Л...Ш...ДЬ | В...З... | ЛИС... | С...СН... | Г..З | |
| К...СТЬ | В...Р..Н... | С...П...ГИ | ИВ... | Р..Т | |
| Г..СТЬ | ЦВЕТ...К | ТР..В... | ЯБЛ...НЯ | Т...К | |
| К...Р..В... | КУРИЦ... | Т...РТ | ...СИН... | М...РЖ | |
| К...З... | ...РБУЗ | Л...МП... | ХВ...СТ | СТР..УС | |
| М...СТ | С...П...ГИ | РЕК... | ...ЧКИ | СТР..Х | |
| П...УК | ТР..В... | С...ЛНЦЕ | ГЛ...З | СТР..НИЦ... | |
| К...ПУСТ... | К...НЬ | ...Г..НЬ | З...НТ | В...ЛЕНКИ | |
| СТ...К...Н | ЛИС... | Л...ДК... | РУК... | К...ВЕР | |
| ...ВТ...БУС | ДЕРЕВ... | К...ЧК... | С...П...ГИ | Л...Ш...ДЬ | |
| ...Н...Н...С | ТЕТР..ДЬ | Д...ЧК... | ТР..В... | ДЕРЕВ... | |
| С...СН... | КРЫШ... | ПТИЦ... | Т...РТ | З...НТ | |
| ЛИСТВ... | В...Д... | Л...П... | ВЕТК... | К...РТ... | |
| З...ЯЦ | СВЕЧ... | Ч...СЫ | ТР..В... | К...Т | |
| П...ГРЕМУШК... | ШК...Л... | К...ШЕЛЕК | УЗ...Р | ТР..В... | |
| ВЕТК... | Г..Р.. | МУХ...М...Р | Б...Б...ЧК... | К...НЬ | |
| ТР..В... | ПТИЦ... | П...СУД... | БЕЛК... | ЛИС... | |
| УЗ...Р | Ч...СЫ | Л...Ш...ДЬ | Р..З... | М...РЖ | |
| Б...Б...ЧК... | СТ...РИК | К...СТЬ | П...Л... | СТР..УС | |
| БЕЛК... | СТ...Л В...ЛК | ...ШИБК... | П...Т..Л...К | Г..СТЬ | |
| Р..З... | Ч...ШК... | Р..Г | КИН... | К...Р..В... | |
| РЕБЕН...К | КР..Б | ШУБ... | П...СТ... | М...Л...ДЕЦ | |
| | | | | | Время |
| | | | | | Ошибки |

**Вставь, где нужно, слоги ЖИ или ШИ**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПИ...... | ПА...... | ......ЛО | ......ЗНЬ | ПЛЯ...... | |
| ......МОЛОСТЬ | ПРУ......НА | МА......НА | ЛУ...... | РЫ......Й | |
| ......ТЬ | ВЫ......ВКА | ......ТЬ | ......РОКИЙ | МЫ...... | |
| МЫ...... | ДРУ......НА | У......Б | Е...... | У...... | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| КАМЫ...... | ПРУ......НА | ......ЛЬЁ | ......ФР | ......НА | |
| ......ПОВНИК | Д......НСЫ | ......ДКОСТЬ | РЫ......К | ЛЫ...... | |
| СТРИ...... | ДЫ...... | ДРУ......НА | СТАР......Е | НО...... | |
| ЭТА...... | ПИ...... | У...... | ПИ...... | ......ШКА | |
| ПАССА......Р | ПЕРЕ......ТЬ | Е...... | ......МОЛОСТЬ | ......ВОЙ | |
| ПРОХО......Й | ......ШКА | ДРУ......НА | ......ТЬ | ......НЕЛЬ | |
| ......НА | ЖУЖ......Т | ПРУ......НА | МЫ...... | ......ВОТ | |
| МА......НА | МУ......КИ | Д......НСЫ | КАМЫ...... | ......ЛКА | |
| ......ВОТНОЕ | СУ......ТЬ | ДЫ...... | ......ПОВНИК | ......ПЫ | |
| ......РОКИЙ | МОР...... | ПИ...... | СТРИ...... | ПУ......СТЫЙ | |
| ......ЛО | ЗА......ГАЛКА | ПЕРЕ......ТЬ | ЭТА...... | ......Л | |
| ......Р | МА......НА | ......ШКА | ПАССА......Р | О......БКА | |
| ......ЗНЬ | ......ТЬ | ЖУЖ......Т | ПРОХО......Й | ......ПОВНИК | |
| МОР...... | У......Б | ПЕРЕ......ТЬ | ДЫ...... | ДРУ......ТЬ | |
| ЗА......ГАЛКА | ......ЛЬЁ | ......ШКА | ПИ...... | СЛУ......ТЬ | |
| СНЕ......НКА | ......ДКОСТЬ | ЖУЖ......Т | ПЕРЕ......ТЬ | ЧИ...... | |
| ДРОЖ...... | ДРУ......НА | МУ......КИ | ......ШКА | СПЕ......ТЬ | |
| КАРАНДА...... | ......ПУЧКА | СУ......ТЬ | ЖУЖ......Т | СНЕ......НКИ | |
| ТИ......НА | ......РМА | СТОРО......ТЬ | У......Б | ЛЫ...... | |
| ......ТЕЛЬ | О......БКА | ......Н......ЛЛА | ......ЛЬЁ | ......ПОВНИК | |
| ......ТЬЕ | ......ПОВНИК | СВЯ...... | ......ДКОСТЬ | ЕР...... | |
| О......БКА | ДРУ......ТЬ | НАПИ...... | ДРУ......НА | ЛАНДЫ...... | |
| У......Б | СЛУ......ТЬ | ......ВОТНЫЕ | У...... | МАЛЫ...... | |
| ......ЛЬЁ | ПАССА......Р | УХА......ВАТЬ | Е...... | МОР...... | |
| ......ДКОСТЬ | У...... | ЗА......ГАЛКА | ДРУ......НА | СТРИ...... | |
| ДРУ......НА | ......НА | СНЕ......НКА | ПРУ......НА | СКА...... | |
| У...... | ЛЫ...... | ДРОЖ...... | Д......НСЫ | РЕ......ТЬ | |
| Е...... | НО...... | КАРАНДА...... | ДЫ...... | ПОЛО...... | |
| ДРУ......НА | ......ШКА | МАЛЫ...... | ПИ...... | МА...... | |
| ПРУ......НА | ......ВОЙ | МОР...... | ПЕРЕ......ТЬ | СВЯ...... | |
| Д......НСЫ | ......НЕЛЬ | ДРОЖ...... | ......ШКА | НАПИ...... | |
| ДЫ...... | ......ВОТ | КАРАНДА...... | ЖУЖ......Т | ......ВОТНЫЕ | |
| ПИ...... | ПОЛО...... | ТИ......НА | Д......НСЫ | УХА......ВАТЬ | |
| ПЕРЕ......ТЬ | МА...... | ......ТЕЛЬ | ДЫ...... | ......ПУЧКА | |
| ......ШКА | СВЯ...... | ......ТЬЕ | ПИ...... | ......РМА | |
| ЖУЖ......Т | НАПИ...... | ......ЗНЬ | ПЕРЕ......ТЬ | ......ЛО | |
| МУ......КИ | ......ВОТНЫЕ | ЛУ...... | ......ШКА | МА......НА | |
| СУ......ТЬ | УХА......ВАТЬ | ......РОКИЙ | ЖУЖ......Т | ......ТЬ | |
| СТОРО......ТЬ | ......ПУЧКА | Е...... | ДРУ......НА | У......Б | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ......Н......ЛЛА | ......РМА | ......ФР | ПРУ......НА | ......ЛЬЁ | |
| СПЕ......ТЬ | МОР...... | РЫ......К | Д......НСЫ | ......ДКОСТЬ | |
| ......ПЕТЬ | ЗА......ГАЛКА | СТАР......Е | ДЫ...... | ДРУ......НА | |
| КРЫ...... | СНЕ......НКА | ПИ...... | ПИ...... | ......ПУЧКА | |
| ЧИ...... | ДРОЖ...... | ......МОЛОСТЬ | ПЕРЕ......ТЬ | ......РМА | |
| ......ПУЧКА | КАРАНДА...... | МУ......КИ | ......ШКА | МОР...... | |
| ......РМА | ПАССА......Р | СУ......ТЬ | ЖУЖ......Т | ЗА......ГАЛКА | |
| | | | | | Время |
| | | | | | Ошибки |

## Вставь согласную букву перед мягким знаком

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Уго...ь | Сосу...ька | Шес...ь | Кара...ь | По...ька | |
| Бра...ь | Бо...ьной | Деся...ь | Плы...ь | Ско...ько | |
| Е...ь | Ня...ька | Уго...ь | Жа...ь | Па...ьцы | |
| Шес...ь | Треуго...ьник | Бра...ь | Бы...ь | Кры...ья | |
| Ста...ь | Ес...ь | Е...ь | Осе...ь | Ес...ь | |
| Се...ь | Сес...ь | Шес...ь | Го...ько | Сес...ь | |
| Ры...ь | Восе...ь | Ста...ь | Ре...ька | Ры...ь | |
| А...ьбом | Кара...ь | Се...ь | Пе...ька | А...ьбом | |
| Ле...ь | Плы...ь | Го...ький | Да...ь | Ле...ь | |
| Спа...ь | Оле...ь | Сва...ьба | Ес...ь | Спа...ь | |
| Мы...ь | Ре...ь | Ре...ьс | Сес...ь | Мы...ь | |
| Шерс...ь | Мо...ь | Сосу...ька | Пе...ь | Шерс...ь | |
| Сырос...ь | О...ьга | Бо...ьной | Ме...ь | Ко...ьки | |
| Дож...ь | Вани...ь | Ня...ька | Сентяб...ь | Гуля...ь | |
| Но...ь | ...ьма | Треуго...ьник | Го...ький | Октяб...ь | |
| Гу...ь | Да...ьний | Кро...ьчата | Сва...ьба | Мо...ь | |
| Ло...ь | Ес...ь | ...ьвиное | Ре...ьс | Со...ь | |
| Медве...ь | Сес...ь | Ца...ь | Сосу...ька | Иго...ь | |
| Ко...ь | Лоша...ь | Сосу...ька | Бо...ьной | Учите...ь | |
| По...ька | Морко...ь | Бо...ьной | Сырос...ь | Игра...ь | |
| Ско...ько | Картофе...ь | Ня...ька | Дож...ь | Роя...ь | |
| Па...ьцы | Счита...ь | Треуго...ьник | Но...ь | Пе...ь | |
| Кры...ья | Писа...ь | Чита...ь | Журав...ь | Те...ь | |
| ...ьюга | Ко...ь | Гуля...ь | Голу...ь | До...ь | |
| Холоди...ьник | По...ька | Октяб...ь | Кара...ь | Ма...ьчик | |
| Сви...ья | Ско...ько | Мо...ь | Плы...ь | Оку...ь | |
| Тю...ьпан | Па...ьцы | Со...ь | Оле...ь | Се...ь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| У...ьяна | Кры...ья | Иго...ь | Ре...ь | Сырос...ь | |
| Мо...ь | ...ьюга | Учите...ь | Де...ь | Дож...ь | |
| О...ьга | Сырос...ь | Игра...ь | Но...ь | Но...ь | |
| Вани...ь | Дож...ь | Роя...ь | Холоди...ьник | Бо...ьной | |
| ...ьма | Но...ь | Пе...ь | Сви...ья | Ня...ька | |
| Да...ьний | Бо...ьшой | Те...ь | Тю...ьпан | Треуго...ьник | |
| Голу...ь | Го...ький | До...ь | У...ьяна | Кро...ьчата | |
| Кара...ь | Сва...ьба | Ма...ьчик | Мо...ь | ...ьвиное | |
| Плы...ь | Ре...ьс | Оку...ь | Мо...ь | Ца...ь | |
| Оле...ь | Сосу...ька | Се...ь | О...ьга | Сырос...ь | |
| Ре...ь | Бо...ьной | Сырос...ь | Вани...ь | Дож...ь | |
| Де...ь | Ня...ька | Дож...ь | ...ьма | Но...ь | |
| Сосу...ька | Треуго...ьник | Ре...ь | Да...ьний | Оле...ь | |
| Бо...ьной | Кро...ьчата | Де...ь | Голу...ь | Ре...ь | |
| Ня...ька | ...ьвиное | Но...ь | Кара...ь | Де...ь | |
| Треуго...ьник | Ца...ь | Холоди...ьник | Плы...ь | Сосу...ька | |
| Кара...ь | Ры...ь | Сви...ья | Оле...ь | Бо...ьной | |
| Плы...ь | А...ьбом | Мо...ь | Ре...ь | Кара...ь | |
| Оле...ь | Ле...ь | О...ьга | Де...ь | Плы...ь | |
| Ре...ь | Спа...ь | Вани...ь | Сырос...ь | Оле...ь | |
| Сырос...ь | Мы...ь | ...ьма | Дож...ь | Ре...ь | |
| Дож...ь | Шерс...ь | Да...ьний | Но...ь | Кара...ь | |
| Но...ь | Холоди...ьник | Ре...ь | Оле...ь | Плы...ь | |
| | | | | | Время |
| | | | | | Ошибки |

## 14. СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ

Многие из вас, наверное, помнят эту игру из своего детства. Эта игра с мячом. Ведущий, кидая мяч одному из игроков, называет какой-то предмет и по заранее сделанному уговору игрок в зависимости от принадлежности к условленному признаку ловит мяч или нет. Один из самых распространенных вариантов — это «съедобное — несъедобное», но признак может быть совершенно любым. «Летает — не летает», «плавает — тонет», «живое — неживое», «мягкое — твердое», «сделано человеком — не сделано человеком», и так далее, пределов для фантазии играющих в данном случае нет. Игра адаптируется практически под любые

образовательные цели, в зависимости от того материала, который необходимо закрепить.

Данную игру можно адаптировать и для средней школы. Проводя минутку отдыха в ходе урока можно задавать различные признаки:

- Делится на 2 (3, 5, 11) или нет — основание признаки делимости, можно использовать на математике.
- Находится на материке Евразия (Африка, Антарктида, Австралия...) или нет — подойдет для урока географии для закрепления материала.
- Является млекопитающим (рыбой, птицей, рептилией) или нет — закрепление материалов по зоологии.
- Наличие той или иной орфограммы или ее отсутствие — тренировка обнаружения орфограмм на слух, конечно для урока русского языка.
- Является математическим термином или нет.
- Названый химический элемент — металл или нет.
- Относится ли названное историческое событие к истории России или нет.
- Относится ли то или иное названное иностранное слово (например, английское) к той или иной части речи.
- Называть фамилии различных известных деятелей культуры и науки и выбирать из их них, например композиторов.
- Поэт или прозаик — основание для игры для уроков литературы.

## 15. ЧТО НАРИСОВАНО?

Ребенку предлагается мозаичное изображение. Задача, которая ставится перед ним, заключается в том, чтобы понять, что спрятано за сплетением линий. Предложите ребенку рассмотреть рисунок, и найти, что или кто там нарисован. После рассмотрения

и совместного обнаружения спрятавшихся предметов, предложите ребенку раскрасить рисунок (рис. 7).

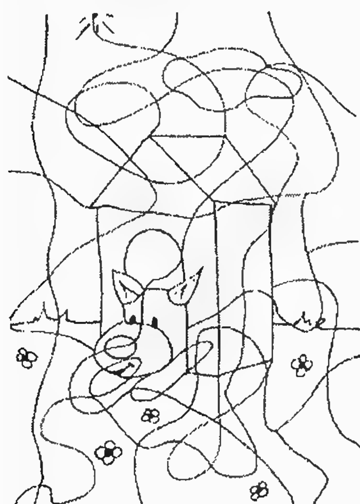


Рис. 7

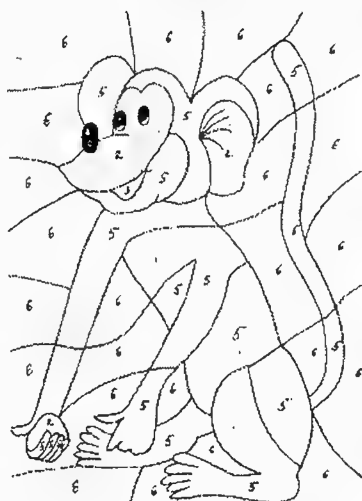


Рис. 8



Рис. 9

Рис. 10

Можно данное задание использовать и в образовательных целях: в частички рисунка, который будет дан ребенку, предварительно вписываются цифры, примеры или даже целые слова с определенными буквами (рис. 8, 9, 10). Задача, которая в данном случае ставится перед ребенком по условию — раскрасить рисунок. Соответственно выполнение такого раскрашивания будет стимулировать в игровой форме запоминаний того или иного материала.

## 16. ОТДАЙ ЧЕСТЬ!

Это задание направлено на получение ребенком навыков контроля над своими действиями, самостоятельное регулирование своего поведения, самовоспитания. Задание «Отдай честь!» относится к играм, связанным с поведенческим самоконтролем. Суть этого задания состоит в выполнении различных действий с быстрой сменой тех или иных жестов. Вот некоторые из них:

- Правую руку поднести к правому виску и «отдать честь», одновременно с этим левую вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем, и сказать

при этом: «Во!» После этого быстро хлопнуть в ладоши перед собой и, сменив руки, сделать то же самое.

- Одновременно крутить левой ногой по часовой стрелке, а правой рукой против нее.
- Правой рукой гладить себя по животу круговыми движениями, а левой рукой одновременно махать, как бы прощаясь.
- Пальцем руки рисовать на столе круг, при этом носом выводить в воздухе квадрат.
- Выполнять одновременно какой-либо цикл движений и при этом произносить какой-либо текст. Например, движения руками — левую ладонь на стол, затем правую, затем левую убрать со стола и сжать в кулак, затем правую, и затем все сначала, при этом можно читать стишок, петь песенку, рассказывать таблицу умножения — что угодно, главное не сбиться ни в движениях, ни в произносимых фразах. Движения могут быть и такими: по очереди каждым пальцем сначала левой, а затем правой руки ударять тихонько по столу, или выполнять одновременно двумя руками циклы движений — две ладони на столе, повернуть на ребро ладони, положить обратной стороной, снова ребро и снова на ладонь, и так далее.
- Отбивать ладонями ритм — удар, два удара, три удара, и при этом одной ногой чертить на полу круг.
- Высунуть язык влево, при этом глаза отвести вправо, на пару секунд замереть, затем язык высунуть вправо, а глаза отвести влево.
- На поверхности стола одновременно описывать круги левой рукой вправо, а правой — влево.
- Одновременно двумя руками выполнять движения: левой рукой по очереди соединять большой палец с пальцами от указательного до мизинца, а правой наоборот большого и пальцев от мизинца до указательного.

- Хлопнуть в ладоши, затем одну руку сжать в кулак, при этом одновременно другую руку выставить вперед с оттопыренным большим пальцем, снова хлопнуть в ладоши и быстро повторить движения, но наоборот.

## 17. ЛАБИРИНТ

Задание «лабиринт» — одно из самых распространенных и часто применяемых для развития внимания у детей. В одном из тестов направленных на определение уровня развития интеллекта, «лабиринт» является одним из основных тестовых заданий.

Задание очень простое и интересное, главное, предлагать для выполнения варианты, соответствующие уровню развития ребенка, не слишком сложные для него, чтобы малыш не потерял естественную непроизвольную мотивацию (рис. 11).

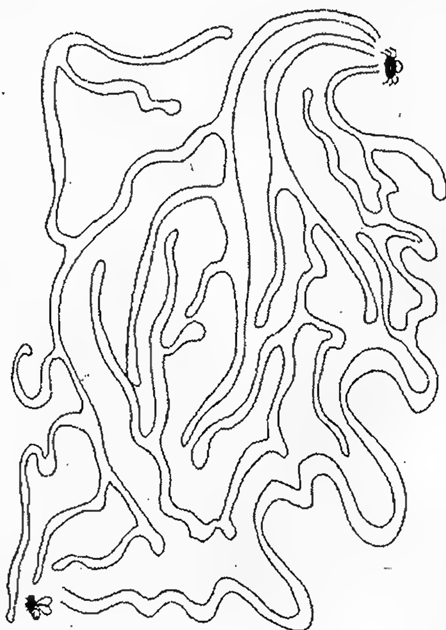


Рис. 11

Ребенку предлагают изображение персонажа, которому необходимо добраться до условной цели. Дорога, по которой должен пройти герой, извилиста и содержит множество препятствий. Ребенку можно рассказать сказку, сюжет которой объяснит происхождение этих препятствий. Уровень сложности выполняемого задания подбирается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его возможностей. Совсем маленьким детям предлагается просто провести персонажа по дорожке, показывая маршрут пальчиком, дети постарше могут поискать самый короткий путь срези множества разветвляющихся дорожек. Следующая ступень — на дорожках появляются тупики-препятствия, через которые персонаж перебраться не может, и он вынужден искать другой путь.

Кроме развития внимания, в данном задании сопутствующей задачей может стать развитие способности сопереживать, так как в сюжет рассказываемой истории обычно включена просьба о помощи, которую ребенок может оказать персонажу. В целях развития мелкой моторики ребенку можно предложить нарисовать путь персонажа, но обязательно с условием, чтобы карандаш не касался краев дорожки, иначе с героем может что-то произойти. Когда ребенок выполнит основное задание верно, можно попросить его и раскрасить рисунок.

## 18. ПЕРЕНЕСИ МЯЧИК

Данное задание опирается на свойственную детям повышенную двигательную активность. С одной стороны, в ходе его выполнения можно активно подвигаться, а с другой — от играющего требуется сосредоточенность на выполнении поставленных задач. Лучше всего, если игра проводится в форме соревнования, между несколькими детьми или командами детей, хотя можно устроить соревнование и для одного ребенка, ему просто придется соревноваться самому с собой при помощи секундомера, каждый раз улучшая собственный результат.

Предлагаю несколько вариантов этой игры:

- Положить на голову какой-либо плоский предмет (книгу, пластмассовое блюдо), а на него сверху мячик,

и таким образом пройти как можно быстрее как можно большее расстояние.

- Взять теннисную или бадминтонную ракетку, положить на нее мячик и, удерживая мячик на ракетке, пройти по заданному маршруту.
- Ложкой перенести с тарелки на тарелку конфеты (лучше завернутые в фантики). В этом случае все перенесенные конфеты могут быть призом выигравшей команде.
- Летом можно поиграть с водой, перенося ее ложкой, пластиковым стаканчиком или даже просто сложенными лодочкой ладонями из одной емкости в другую.
- Перенести воздушный шарик, не давая ему упасть, для чего можно по ходу движения подталкивать шарик ракеткой или просто рукой.
- Перенести мячик для пинг-понга, зажав его вертикально двумя ракетками для настольного тенниса.
- Перенести воздушный шарик, удерживая его двумя палками или двумя карандашами.
- Перенести мячик, положивего на вертикально расположенный кулак.
- Зимой на улице можно попросить ребенка провезти мячик на санках без спинки и не потерять его при этом;
- Положить на голову лист бумаги формата А4 и с ним пройти по определенному маршруту.

## 19. НАЙДИ ОШИБКУ

Предложите ребенку поискать ошибки во фразах. Предложения могут предъявляться ребенку на слух, а могут и выдаваться в форме карточек, то есть форму проведения данного задания мы можем изменять, развивая зрительное или слуховое внимание. Здесь даже можно сделать акцент не столько на

внимательности ребенка как таковой, сколько на понимании использования смысла тех или иных слов, их различных форм. Вероятно, особое внимание стоит уделить использованию ребенком предлогов, чисел, родов слов, времен, так как именно в этих категориях дети чаще могут допускать ошибки и неточности.

**1 вариант**

- Кот идет под дорожкой.
- Катя вышла из двери.
- Собака вылезла в конуры.
- Таня сидит под стулом.
- Игорь спускается на лестнице.
- Птица летит над небом.
- На столе лежит красная помидор.
- На яблоне выросли сладкие яблоко.
- Под рекой летит самолет.
- Когда Семен станет младше он пойдет в школу.

**2 вариант**

- И Риты зацвел роза.
- Катя поет танец.
- Маша уронила вазу, и она склеилась.
- Мама вчера испечет торт.
- Летом дети будут играть с песочницей.
- Витя будет спать на потолке.
- Учители пишет на доске.
- Иван рисует под альбомом.
- Инна вяжет теплое шарф.
- В небе светила синяя солнце.

**3 вариант**

- По улице шел дождь.
- Под лугом летали яркие бабочка.

- В дубу выросли желуди.
- На клену распустились резные листва.
- Папа поднимается вниз по лестнице.
- И детей красивые санка.
- Света одевает теплую шубку и длинную шарф.
- Катина кукла может закрывать все глаза.
- Кошка залезла с дерева.
- Бабушка завтра испекла пирог.

**4 вариант**

- У Леночки в руках красивые шарик — синий, зеленый, красный.
- Игорь проснулась рано вечером.
- В магазин привезли много овощов и фруктей: яблоков, помидоров, картошек, свеклов.
- Машина быстро ехал в дороге.
- В диктанте было допущено много ошибка.
- Я хотеть съесть мороженого.
- Мама просила меня купить булка и хлеб.
- Поезд медленно мчится по рельсам.
- В книге написано много интересного и важно.
- Дети лепят в пластилине разных животного.

**5 вариант**

- Завтра было холодно.
- Петя запускает воздушных змея.
- Над столом стояли пять стулов.
- Таня рисовала под листом бумаги.
- Послезавтра мы ходили с папой в зоопарк.
- На столе лежали синие помидоры, красные огурцы и зеленая свекла.
- Кошка поймала девочку.

- Бабочка больше тигра.
- Мы пришли в магазин потерять там телевизор.
- Учитель вчера будет проверять домашнее задание.

**6 вариант**

- После обеда я помыла посуда.
- В лесу растут грибы.
- наташа гуляет в детской площадке.
- Маша съела много мроженого, и у нее заболело горло.
- Саша бежал полю по.
- Зимой бежит снег, а летом летает дождь.
- Завтра мы будем написать диктант.
- На лесу громко ухает сова.
- Ребята во дворе сделал ледяную горку.
- Заяц лакомится сладкой морковками.

**7 вариант**

- Вчера мама сварит малиновое варенье.
- Под высокими деревьями птицы вьют свои гнезда.
- Сегодня мама будет испекла пироги
- В реке плавают рыба.
- Мальчики и девочки работает в школьном саду.
- Громко топая, бегала по лепестку розы нежная бабочка.
- На лугу щенок ловил желтые бабочек.
- Высоко в небе светила ясное солнышко
- В школу наступили каникулы.
- Женя играет с котенком во дворе больших дома.

**8 вариант**

- Дети смастерили скворечник и повесили его под деревом.
- Из города на дачу приехали ребенок.
- В лесной дорожке гуляет дети.

- Мама испекла красивую торт.
- Высокая ель росла на дремучем лесу.
- Узко раскинула свои длинные ветви красная рябина
- Синицу легко узнать по желтой крудке и черной сапочке на голове.
- Листья медленно слетали с осенних деревьев вверх.
- На крыше дома сидят большая черная ворона.
- Дети рисуют грасками.

**9 вариант**

- Зимой синица прилетает в лес ближе к жилью людей.
- Весной рука разлилась и затопила низкие берега.
- Дети громко поют любимую песня.
- Сфетовор помогает людям, регулирует движение.
- Над Машей внизу летели огромные белые птицы.
- Хорошо в лесу эту пору.
- Пришла веса, солнце светило все ярче и ярче.
- Инна читает интересные книгу.
- Андрюша сделает бумажный кораблик, и запустил его за ручеек.
- Рыбак внимательно отвернулся от поплавка.

**10 вариант**

- Над елью бегают зайцы.
- Заяц гонится за волком.
- Белая снег лежит на полях и деревьях.
- Маша играет с песочницей.
- Света в лугу играет с веселыми бабочками.
- У пруд растет ива.
- В библиотеке можно купить на время книги.
- Дети излепили снеговика.
- Высоко в небе летят воздушный шарик.
- Марина вчера погуляет с собакой.

**11 вариант**

- Дети играют вчера в мяч.
- Мама готовит завтра обед.
- Бабушка вяжет носк.
- Папа работает в заводе.
- Иринка скачет черз скаклку.
- На телевизоре показывают интересные мультики.
- Девочки плетут веночки из-за одуванчиков.
- Дети пишут диктант на своих тетрадях.
- Папа фотографирует забавных жиотных.
- Рита рисует в асфальте.

**12 вариант**

- Игорь пьет ск.
- Анна рисует красками в альбом.
- Лиза заплетает косы за зеркалом.
- Игорь спускается в лестнице.
- Собака вошла из дома.
- Таня сидит под диваном.
- Самолет летит над небом.
- У мухомора большая красная шляпка за белыми точками.
- Ира гладит бельем утюгом.
- Зимой подходит снег.

**13 вариант**

- Мальчик играет из-под машинкой.
- Бабушка вчера сварит суп.
- В каруселях катаются дети.
- Прошлая осень будет дождливой и холодной.
- Осенью птицы прилетают с юга.
- Мальчик с папой катаются на лодке в реке.
- В крыше скатывались капли дождя прямо к луже.

- В обложке тетради нарисованы кошки.
- Бурундук готовится к прошедшей зиме.
- Белка залезла из дупла.

**14 вариант**

- Витя и Катя пошли из леса по грибы.
- Пап купит вчера Мише набор машинок.
- Под лугом расцвели цветы.
- Осенью медведь вылезает из берлоги.
- Ира купила леб и саха.
- В чемодане лежит пара роликовых конько.
- У Марины в осы вплетены якие бантики.
- Школьник Петя утром идет из школы.
- Семен катается с велосипедом.
- Дети купаются у реки.

**15 вариант**

- На дереве стучит дятла.
- Катя играет в убики.
- Завтра дети ходили в поход.
- Собака лает в кота.
- Воробьи сидят на ветках старой берез.
- Инга делает домашнее задание через математике.
- Сережа покупает три мороженое.
- В крыше висит сосулька
- Через пюстыню идет караван верблюдов.
- По дороге ишли дети.

**16 вариант**

- Осенью птицы прилетают с юга.
- Марина пошла гулять на полю.
- Шишки падают на дерево.

- Осенью начинается зима.
- Кот гулял завтра по крыше.
- У Андрюши улетели шарики низко в небо.
- Катя играет з куклами.
- Котенок поёт молоко.
- Мы живём в польшом томе.
- Мама ушла на рапоту.

**17 вариант**

- Между двумя зтолами стоят кресло.
- В небе светит яргая свезда.
- Велосипедисты добрались за финиша.
- Ребята направились под прогулку.
- В лежачий камень и вода не течёт.
- Вчера я встречу друга.
- Завтра я ходил в библиотеку.
- Я чита интересную книг.
- Мы пошли быстро в дороге.
- Книги, тетради, блоноты лежали над столом.

**18 вариант**

- Мальчик рисует краками.
- Машины появились из-под поворота.
- Ребята пошли из леса за ягодами, рибами и орехами.
- Мальчик побежал от собаки, но не догнал её.
- Село солнце и осветило все вокруг.
- В лесу растут грибы на ягоды.
- Завтра мне подарили щенка.
- У двора прекрасная погода.
- Ушла долгожданная весна.
- Вова вырастил ук.

5 Зак. 1121

**19 вариант**

- Ирина и Вова раскрсили картинки.
- На ели лиса, она там роет нору.
- Под лесом выросли высокие сосны и ели.
- Вера нарисовал куклу.
- Под рисунком Полины астры.
- Папа купил Анне пнал.
- У павлина краивый хвос.
- Танина мама пвар.
- Над лесом у реки есть пояна.
- У Максима за сараем живут кролики.

**20 вариант**

- Клава моет руки с млом.
- Мурка лакает молоко из-под чашки.
- Рома над первым классе.
- У зоопарка живут разные звери.
- Вчера мы пойдем в зоопарк.
- Завтра мы гуляли в парке.
- Бобры строит платину.
- Под морском дне ведут работы водолазы.
- Дети увидели над деревом сливы.
- У Тимы смелые руки.

Обсудите с ребенком, где и какие допущены ошибки, каким должен быть правильный вариант. Если возникнут трудности, покажите на примерах, в чем ошибка, и объясните разницу между употреблением различных форм слов.

Данное задание можно предлагать ребенку как в устной форме, так и в письменной. В первом случае ему зачитывают предложение, и он называет, в чем ошибка и как будет правильно. При письменном выполнении возможны два варианта,

первый — ребенку дают карточки с неверно написанным текстом, а он читает и устно разбирает, в чем допущена ошибка, а во втором — ребенок списывает с карточки предложение уже в исправленном виде. Несмотря на схожесть, все три типа задания отличаются своей направленностью: один вариант развивает восприятие на слух, другой — зрительное, а третий учит ребенка переписывать текст, держа в голове правильный вариант, то есть отвлекаясь от того, что написано на карточке.

## 20. ЗАКРАСЬ НУЖНОЕ

Подобное задание нам уже встречалось чуть раньше, тогда по условию нужно было закрасить части рисунка, чтобы узнать, что спряталось за перепутанными линиями. Данное упражнение ставит подобные задачи, только чтобы получить нужный рисунок, необходимо выполнить условие — решить примеры или вписать буквы, и соответственно закрасить определенные ячейки таблицы.

В учебной деятельности подобного рода задания могут быть использованы в качестве дополнительных для закрепления того или иного навыка. Математические таблицы могут применяться для развития умения считать в уме, таблицы со словами — для обучения ребенка различать буквы, а также при запоминании правил. Поскольку образовательная цель в отработке навыка, а не в обучении, то задание должно быть относительно простым для ребенка, чтобы ему не приходилось для нахождения каждого ответа тратить по несколько минут.

Если все ячейки таблицы закрашены верно, то становится возможным прочитать ключевое слово, буквы которого хоть и выглядят несколько необычно, но вполне читаемы. При возникновении трудностей при чтении хорошим подспорьем может стать размещение листа на некотором расстоянии от глаз, опять таки подобное прочтение необычной форм букв будет способствовать развитию зрительного восприятия.

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 50, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50+0 | 5+5 | 66-22 | 14+65 | 10+40 |
| 18+32 | 16+34 | 35+5 | 40+10 | 50+0 |
| 22+28 | 17-7 | 55-5 | 18+38 | 15+35 |
| 25+25 | 14+22 | 69-9 | 18-8 | 49+1 |
| 50-0 | 56-5 | 16-7 | 15+25 | 60-10 |
| 15-8 | 18+5 | 14+26 | 13-7 | 18+25 |
| 12+26 | 33+17 | 18+32 | 70-20 | 16+25 |
| 65+1 | 5+45 | 3+3 | 20+30 | 18+9 |
| 98-26 | 4+46 | 6+9 | 25+25 | 25+65 |
| 74-26 | 30+20 | 55-22 | 34+16 | 12+36 |
| 58+2 | 11+39 | 44+6 | 15+35 | 1+1 |
| 52-8 | 44-6 | 33-22 | 14+52 | 2+2 |
| 13+22 | 21-6 | 22-11 | 55-5 | 17+8 |
| 2+23 | 17+36 | 25+25 | 54-4 | 16+25 |
| 1+14 | 19+31 | 18+18 | 64-14 | 18+9 |
| 5+22 | 21+29 | 55-6 | 62-12 | 25+65 |
| 4+56 | 30+20 | 17-17 | 84-34 | 12+36 |
| 9+5 | 1+6 | 45-45 | 1+1 | 13+22 |
| 63-17 | 30+20 | 59-9 | 24+26 | 2+23 |
| 54+4 | 22+28 | 17+15 | 1+49 | 1+14 |
| 85-25 | 1+49 | 15+17 | 52-2 | 5+22 |
| 65-5 | 50+0 | 33+23 | 55-5 | 4+56 |
| 50+5 | 55-5 | 18+32 | 55-5 | 9+5 |
| 14+22 | 69-9 | 18-8 | 15+6 | 65-5 |
| 17+15 | 41-21 | 13+37 | 42+8 | 50+5 |
| 15+17 | 14+36 | 69-9 | 41+9 | 14+22 |
| 33+23 | 15+35 | 41-21 | 50+0 | 69-9 |
| 26+26 | 26+24 | 0+55 | 59-9 | 41-21 |
| 51-1 | 50-0 | 55-5 | 60-10 | 23+27 |
| 52-2 | 33+23 | 33+23 | 5+22 | 25+25 |
| 1+14 | 1+14 | 1+14 | 4+56 | 17+15 |
| 5+22 | 56-6 | 65-15 | 65-15 | 15+17 |
| 4+56 | 36+14 | 55-25 | 5+22 | 33+23 |
| 9+5 | 25+25 | 56-6 | 4+56 | 69-9 |
| 45+15 | 60-10 | 13+15 | 19+16 | 41-21 |
| 26+36 | 56-6 | 54-4 | 45+5 | 1+14 |
| 17-15 | 18+18 | 17+15 | 19+19 | 5+22 |
| 15-12 | 36+14 | 15+17 | 25+25 | 4+56 |
| 98-98 | 25+25 | 33+23 | 62-12 | 9+5 |
| 17+15 | 33+17 | 69-9 | 14+36 | 5+22 |
| 15+17 | 45+5 | 41-21 | 62-12 | 4+56 |
| 33+23 | 56-6 | 50+0 | 13+37 | 10+40 |
| 1+14 | 56-23 | 14+54 | 5+22 | 20+30 |
| 5+22 | 13-6 | 21+29 | 4+56 | 17+15 |
| 4+56 | 56-6 | 5+22 | 58-8 | 15+17 |
| 9+5 | 65-15 | 4+56 | 56-6 | 33+23 |
| 69-9 | 17-15 | 28+22 | 17-15 | 1+14 |
| 41-21 | 15-12 | 23+27 | 15-12 | 5+22 |
| 5+22 | 98-98 | 18+9 | 98-98 | 4+56 |
| 4+56 | 12+7 | 66-16 | 12+14 | 9+5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50+0 | 5+5 | 66-22 | 14+65 | 10+40 |
| 18+32 | 16+34 | 35+5 | 40+10 | 50+0 |
| 22+28 | 17-7 | 55-5 | 18+38 | 15+35 |
| 25+25 | 14+22 | 69-9 | 18-8 | 49+1 |
| 50-0 | 56-5 | 16-7 | 15+25 | 60-10 |
| 15-8 | 18+5 | 14+26 | 13-7 | 18+25 |
| 12+26 | 33+17 | 18+32 | 70-20 | 16+25 |
| 65+1 | 5+45 | 3+3 | 20+30 | 18+9 |
| 98-26 | 4+46 | 6+9 | 25+25 | 25+65 |
| 74-26 | 30+20 | 55-22 | 34+16 | 12+36 |
| 58+2 | 11+39 | 44+6 | 15+35 | 1+1 |
| 52-8 | 44-6 | 33-22 | 14+52 | 2+2 |
| 13+22 | 21-6 | 22-11 | 55-5 | 17+8 |
| 2+23 | 17+36 | 25+25 | 54-4 | 16+25 |
| 1+14 | 19+31 | 18+18 | 64-14 | 18+9 |
| 5+22 | 21+29 | 55-6 | 62-12 | 25+65 |
| 4+56 | 30+20 | 17-17 | 84-34 | 12+36 |
| 9+5 | 1+6 | 45-45 | 1+1 | 13+22 |
| 63-17 | 30+20 | 59-9 | 24+26 | 2+23 |
| 54+4 | 22+28 | 17+15 | 1+49 | 1+14 |
| 85-25 | 1+49 | 15+17 | 52-2 | 5+22 |
| 65-5 | 50+0 | 33+23 | 55-5 | 4+56 |
| 50+5 | 55-5 | 18+32 | 55+5 | 9+5 |
| 14+22 | 69-9 | 18-8 | 15+6 | 65-5 |
| 17+15 | 41-21 | 13+37 | 42+8 | 50+5 |
| 15+17 | 14+36 | 69-9 | 41+9 | 14+22 |
| 33+23 | 15+35 | 41-21 | 50+0 | 69-9 |
| 26+26 | 26+24 | 0+55 | 59-9 | 41-21 |
| 51-1 | 50-0 | 55-5 | 60-10 | 23+27 |
| 52-2 | 33+23 | 33+23 | 5+22 | 25+25 |
| 1+14 | 1+14 | 1+14 | 4+56 | 17+15 |
| 5+22 | 56-6 | 65-15 | 65-15 | 15+17 |
| 4+56 | 36+14 | 55-25 | 5+22 | 33+23 |
| 9+5 | 25+25 | 56-6 | 4+56 | 69-9 |
| 45+15 | 60-10 | 13+15 | 19+16 | 41-21 |
| 26+36 | 56-6 | 54-4 | 45+5 | 1+14 |
| 17-15 | 18+18 | 17+15 | 19+19 | 5+22 |
| 15-12 | 36+14 | 15+17 | 25+25 | 4+56 |
| 98-98 | 25+25 | 33+23 | 62-12 | 9+5 |
| 17+15 | 33+17 | 69-9 | 14+36 | 5+22 |
| 15+17 | 45+5 | 41-21 | 62-12 | 4+56 |
| 33+23 | 56-6 | 50+0 | 13+37 | 10+40 |
| 1+14 | 56-23 | 14+54 | 5+22 | 20+30 |
| 5+22 | 13-6 | 21+29 | 4+56 | 17+15 |
| 4+56 | 56-6 | 5+22 | 58-8 | 15+17 |
| 9+5 | 65-15 | 4+56 | 56-6 | 33+23 |
| 69-9 | 17-15 | 28+22 | 17-15 | 1+14 |
| 41-21 | 15-12 | 23+27 | 15-12 | 5+22 |
| 5+22 | 98-98 | 18+9 | 98-98 | 4+56 |
| 4+56 | 12+7 | 66-16 | 12+14 | 9+5 |

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 10, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | |
|---|---|---|
| 50-40 | 10-0 | 10+0 |
| 32-22 | 8-2 | 45-35 |
| 10+0 | 11-1 | 15-8 |
| 11-1 | 14+7 | 25-15 |
| 5+5 | 17-7 | 16-6 |
| 13+3 | 19-10 | 18+2 |
| 15-5 | 13-3 | 0+10 |
| 0+10 | 14+4 | 12-10 |
| 45-35 | 19-9 | 13+6 |
| 18-8 | 17+1 | 12+2 |
| 10+0 | 9+1 | 11-1 |
| 16-5 | 13-7 | 5+6 |
| 15+6 | 5+5 | 7+4 |
| 14-4 | 12-8 | 10+0 |
| 15-5 | 23-18 | 13-5 |
| 3+7 | 18-14 | 0+10 |
| 10+1 | 13-3 | 0+0 |
| 13+2 | 16-7 | 10+2 |
| 16-6 | 14-6 | 4+6 |
| 14-4 | 51-50 | 2+8 |
| 51-41 | 25-15 | 1+9 |
| 13-3 | 32-23 | 16-6 |
| 14-4 | 12+2 | 27-17 |
| 16+9 | 10+10 | 13-7 |
| 15-4 | 10-1 | 89-79 |
| 13-6 | 14-4 | 13-3 |
| 9+1 | 11-2 | 52-42 |
| 8+2 | 45-35 | 15-5 |
| 4+6 | 15-8 | 14-4 |
| 40-31 | 10+2 | 7+4 |

| | | |
|---|---|---|
| 50-40 | 10-0 | 10+0 |
| 32-22 | 8-2 | 45-35 |
| 10+0 | 11-1 | 15-8 |
| 11-1 | 14+7 | 25-15 |
| 5+5 | 17-7 | 16-6 |
| 13+3 | 19-10 | 18+2 |
| 15-5 | 13-3 | 0+10 |
| 0+10 | 14+4 | 12-10 |
| 45-35 | 19-9 | 13+6 |
| 18-8 | 17+1 | 12+2 |
| 10+0 | 9+1 | 11-1 |
| 16-5 | 13-7 | 5+6 |
| 15+6 | 5+5 | 7+4 |
| 14-4 | 12-8 | 10+0 |
| 15-5 | 23-18 | 13-5 |
| 3+7 | 18-14 | 0+10 |
| 10+1 | 13-3 | 0+0 |
| 13+2 | 16-7 | 10+2 |
| 16-6 | 14-6 | 4+6 |
| 14-4 | 51-50 | 2+8 |
| 51-41 | 25-15 | 1+9 |
| 13-3 | 32-23 | 16-6 |
| 14-4 | 12+2 | 27-17 |
| 16+9 | 10+10 | 13-7 |
| 15-4 | 10-1 | 89-79 |
| 13-6 | 14-4 | 13-3 |
| 9+1 | 11-2 | 52-42 |
| 8+2 | 45-35 | 15-5 |
| 4+6 | 15-8 | 14-4 |
| 40-31 | 10+2 | 7+4 |

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 5, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1+6 | 14-8 | 9+9 | 5+0 |
| 6-2 | 1+1 | 11-6 | 1+4 |
| 3+4 | 2+3 | 9-9 | 10-5 |
| 8-1 | 5+0 | 8-8 | 2+3 |
| 6-1 | 5+0 | 7-6 | 8-3 |
| 3+3 | 2+2 | 5-2 | 7-3 |
| 10-6 | 7-2 | 3+2 | 6-1 |
| 8+5 | 6-1 | 4-1 | 3+3 |
| 4-2 | 1+4 | 1+4 | 4+2 |
| 1+6 | 10-5 | 9-6 | 1+1 |
| 7+1 | 5+0 | 5-0 | 4-1 |
| 0+0 | 3+3 | 3-3 | 5-1 |
| 2-2 | 5-0 | 10-5 | 2+3 |
| 3+3 | 4+4 | 14-9 | 6+1 |
| 4+2 | 5+5 | 3+2 | 7+2 |
| 1+9 | 6+6 | 5-0 | 8+3 |
| 7+8 | 7+7 | 10-5 | 6-4 |
| 6+5 | 8+8 | 2-2 | 5-1 |
| 14-7 | 11-6 | 3+2 | 3+2 |
| 10-8 | 14-9 | 3-0 | 5+0 |
| 8+2 | 9-4 | 6-2 | 1+4 |
| 2-1 | 13-8 | 1-0 | 9-4 |
| 1+6 | 5+0 | 6-1 | 8-3 |

(Ответ: ЛЕТО)

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 8, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10+1 | 8+0 | 9-1 | 5+5 | 4+2 |
| 15-7 | 4+5 | 14-5 | 9-1 | 1+9 |
| 11-2 | 6+5 | 13+7 | 0+8 | 7+8 |
| 13-6 | 7+1 | 13-5 | 6+6 | 6+5 |
| 14-1 | 7+2 | 10+2 | 8+0 | 14-7 |
| 12-4 | 8-1 | 11-6 | 2+6 | 10-8 |
| 8+8 | 16-8 | 14-6 | 7-1 | 8+2 |
| 5+5 | 3-2 | 10+2 | 2-0 | 2-1 |
| 12-4 | 4+6 | 15-2 | 10-2 | 1+6 |
| 4+4 | 7-1 | 13-8 | 11-3 | 4-1 |
| 5+3 | 8-3 | 9-9 | 15-7 | 5-1 |
| 6+2 | 9+1 | 4+4 | 8-0 | 2+3 |
| 8-0 | 10-2 | 8-8 | 8+0 | 6+1 |
| 2+6 | 11-9 | 5+6 | 19-11 | 7+2 |
| 9-1 | 6+6 | 2-0 | 20-12 | 8+3 |
| 14-5 | 7+7 | 3-0 | 13-6 | 6-4 |
| 1+7 | 11+2 | 4+9 | 6+6 | 4+4 |
| 8+0 | 5+3 | 8+6 | 1+7 | 4+4 |
| 9-1 | 13+3 | 5+3 | 4+5 | 4+4 |
| 10-2 | 44+9 | 7+7 | 6+3 | 5+3 |
| 2+6 | 13-2 | 13-9 | 3+6 | 6+2 |
| 11-3 | 11-4 | 9+9 | 2+5 | 10-2 |
| 12-4 | 5+5 | 8+2 | 5+2 | 13-5 |
| 11-2 | 7+7 | 2+2 | 7-3 | 9+9 |
| 1+1 | 81-10 | 5-1 | 9-1 | 11-6 |
| 2+2 | 13-6 | 3+5 | 10-2 | 9-9 |
| 3+3 | 14-6 | 5-3 | 4+4 | 8-8 |
| 10-2 | 5+5 | 6-3 | 17-9 | 7-6 |
| 8+0 | 14-6 | 1+7 | 9-1 | 5-2 |
| 4+4 | 8+8 | 11-4 | 1+7 | 3+2 |
| 13-5 | 7+7 | 5+5 | 7+1 | 4-1 |

(Ответ: ЗИМА)

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 25, и узнаешь, какое тут спрятано слово.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15+10 | 34-6 | 13+25 | 36-11 | 13-5 |
| 11+14 | 17+5 | 16+9 | 30-30 | 0+10 |
| 25+0 | 40-15 | 12+12 | 13+56 | 0+0 |
| 25-0 | 56-42 | 10+15 | 17+18 | 10+2 |
| 35-10 | 33-33 | 13+14 | 37-12 | 4+6 |
| 50-25 | 64+64 | 42-12 | 14+11 | 2+8 |
| 14+3 | 0+26 | 12+15 | 5+5 | 1+9 |
| 25+0 | 30-5 | 18+7 | 50-25 | 41-21 |
| 1+24 | 25+1 | 14+56 | 51-26 | 1+14 |
| 34-9 | 52-25 | 61-55 | 52-27 | 5+22 |
| 9+16 | 13+13 | 42+45 | 63-38 | 4+56 |
| 18+7 | 14+14 | 23+22 | 38-13 | 9+5 |
| 16+9 | 25+0 | 38-13 | 18+7 | 5+22 |
| 50-5 | 13-3 | 14+16 | 35-11 | 22-6 |
| 29-3 | 14-4 | 91-50 | 10+11 | 35-10 |
| 50-25 | 16-5 | 13+12 | 25+5 | 45-20 |
| 25+0 | 19+10 | 42-17 | 25-5 | 25+0 |
| 60-35 | 17-9 | 40-15 | 13+10 | 55-30 |
| 35-10 | 51-21 | 36-11 | 18-7 | 30-5 |
| 10+15 | 50-25 | 14+11 | 5+20 | 5+20 |
| 34-6 | 14+4 | 18+10 | 14+56 | 17+15 |
| 34-9 | 19+9 | 11-1 | 44-19 | 15+17 |
| 9+16 | 16+6 | 12+13 | 40+40 | 33+23 |
| 42-17 | 35-10 | 17+18 | 25+10 | 69-9 |
| 51-26 | 11+11 | 25+0 | 26-2 | 41-21 |
| 19+6 | 10+10 | 13+19 | 18+7 | 50+0 |
| 26-1 | 35-20 | 44+22 | 7+18 | 14+54 |
| 9+9 | 15+11 | 44-22 | 17+1 | 21+29 |
| 10+10 | 41-11 | 50+0 | 60-35 | 5+22 |
| 13+11 | 16+17 | 25-0 | 35-10 | 4+56 |
| 37-25 | 1+24 | 0+50 | 25-0 | 28+22 |
| 14+14 | 2+23 | 48+22 | 0+25 | 23+27 |
| 16-11 | 3+22 | 11+14 | 14+11 | 13+5 |
| 7+15 | 4+21 | 13-9 | 5+20 | 25+1 |

(Ответ: КОШКА)

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 8**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8+0 | 6+2 | 3+5 | 5+3 | 3-2 | 4-4 | 2+6 | 8+0 | 7-1 | 5-4 | 3+3 | 1+1 | 4-3 | 1+7 |
| 5+3 | 3+4 | 7-4 | 1+7 | 2+2 | 4+4 | 8-1 | 2+1 | 3+5 | 4+3 | 8-8 | 2+2 | 8-0 | 2+6 |
| 1+7 | 5-2 | 4+5 | 8+0 | 1-1 | 1+7 | 6+7 | 1-8 | 9-1 | 9+9 | 8-6 | 5+3 | 8+4 | 5+3 |
| 9-1 | 6+3 | 6+9 | 0+8 | 0-0 | 7+1 | 6-3 | 9-2 | 6+2 | 8+8 | 6+3 | 8+0 | 6-5 | 3+5 |
| 4+4 | 1+5 | 8+2 | 4+4 | 8-6 | 9-1 | 5-4 | 3-4 | 7+1 | 6+6 | 5+2 | 0+8 | 4+5 | 6+2 |
| 8-0 | 9-6 | 0+1 | 9-1 | 8-4 | 2+2 | 4+4 | 8-0 | 6+6 | 5+5 | 4+4 | 5-3 | 3+6 | 4+4 |

(Ответ: ПОЛ)

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 17**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20+5 | 15+2 | 18-1 | 14-5 | 22-9 | 15+6 | 20-3 | 15+2 | 15-9 | 44-8 | 11+6 | 13+3 | 11+7 | 14+3 |
| 14+3 | 15+3 | 19-8 | 25-8 | 21-8 | 17+0 | 9+9 | 8+8 | 12+5 | 52-9 | 5+12 | 19+5 | 17-8 | 23-6 |
| 11+6 | 18-6 | 17-2 | 15-6 | 15+6 | 7+10 | 13+8 | 7+7 | 14+3 | 14+7 | 7+10 | 18-1 | 19-2 | 17+0 |
| 17+0 | 14+4 | 16+9 | 17-9 | 11-9 | 10+7 | 15+8 | 5+5 | 15+2 | 21-3 | 21-4 | 14-4 | 10+8 | 11+6 |
| 17-0 | 17-5 | 11+5 | 16+1 | 41-9 | 11+6 | 17-9 | 6+6 | 0+17 | 15+6 | 22-5 | 21-5 | 10+5 | 5+12 |
| 18+3 | 11+6 | 19-2 | 13+9 | 18+5 | 19+8 | 26-9 | 17-0 | 16-1 | 17-8 | 5+12 | 15+5 | 14-4 | 14+3 |

(Ответ: СОН)

**Закрась все клеточки, числа в которых делятся на 2 без остатка**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 12 | 22 | 3 | 1 | 17 | 66 | 58 | 25 | 29 | 44 | 45 | 21 | 48 | 63 |
| 22 | 53 | 41 | 46 | 5 | 56 | 15 | 31 | 46 | 65 | 66 | 63 | 46 | 41 | 23 |
| 8 | 7 | 59 | 17 | 17 | 98 | 19 | 51 | 54 | 17 | 98 | 34 | 13 | 47 | 65 |
| 98 | 11 | 99 | 19 | 51 | 96 | 35 | 15 | 98 | 19 | 12 | 93 | 52 | 69 | 49 |
| 6 | 5 | 45 | 66 | 63 | 14 | 37 | 97 | 52 | 41 | 32 | 89 | 65 | 54 | 73 |
| 13 | 14 | 36 | 65 | 35 | 19 | 12 | 14 | 99 | 35 | 52 | 15 | 45 | 25 | 64 |

(Ответ: СОК)

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 30**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50-5 | 15+15 | 10+20 | 18+18 | 14-8 | 21+9 | 17+8 | 15+6 | 14+5 | 15+5 | 21+9 | 15-15 | 26+4 | 30+0 | 21+9 | 16+8 |
| 21+9 | 12+17 | 71-40 | 14+16 | 13+25 | 23+7 | 10+10 | 17+4 | 96+2 | 16+9 | 31-1 | 30+6 | 38-8 | 10-0 | 13+5 | 26+4 |
| 23+7 | 10+23 | 16+16 | 17+18 | 21+5 | 25+5 | 18+12 | 36-6 | 10+25 | 45+2 | 22+8 | 31-2 | 39-9 | 16+9 | 15+9 | 39-9 |
| 28+2 | 33+2 | 15+16 | 19+20 | 66-5 | 29+1 | 9+9 | 15+9 | 52-22 | 12-9 | 36-6 | 15+19 | 30+0 | 30-0 | 35-5 | 15+5 |
| 3+27 | 56-30 | 21-1 | 15+15 | 26-5 | 30+0 | 14-4 | 15+7 | 41-11 | 12+13 | 39-9 | 30-9 | 22+8 | 11+6 | 16+8 | 16+8 |
| 10+6 | 17+13 | 14+16 | 20+0 | 31-5 | 36-6 | 40-10 | 30+0 | 13+6 | 15+16 | 35-5 | 11+9 | 25+5 | 18+2 | 14+6 | 19+2 |

(Ответ: СЫР)

**Закрась все клеточки, в которых в результате вычислений получается 100, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99-33 | 18+50 | 50+50 | 100+0 | 15+63 | 91+9 | 15+63 | 15+44 | 77+23 | 16+19 | 15+18 | 99+1 | 14+86 | 90+10 |
| 44+22 | 80+20 | 13+69 | 51+49 | 25+96 | 90+10 | 85+45 | 24+69 | 33+67 | 15+48 | 14+86 | 55-6 | 33+33 | 100+0 |
| 55+45 | 15+63 | 45+65 | 56+44 | 75+45 | 85+15 | 12+88 | 99+1 | 94+6 | 25+65 | 44+44 | 92+8 | 95+5 | 2+98 |
| 65+35 | 60+40 | 30+70 | 25+75 | 15+84 | 94+6 | 50+21 | 45+85 | 48+52 | 49+50 | 66+44 | 99-55 | 15+85 | 97+3 |
| 66+34 | 14+98 | 16+95 | 100-0 | 45+66 | 52+48 | 74+55 | 13+16 | 60+40 | 55+88 | 85+48 | 36+64 | 25+66 | 55+45 |
| 99+1 | 12+63 | 49+50 | 0+100 | 25+86 | 56+44 | 96+8 | 55+55 | 10+90 | 44+44 | 15+85 | 19+66 | 29+55 | 21+79 |

(Ответ: АНЯ)

**Закрась все клеточки, в которых вместо пропущенных букв в словах можно вставить букву А, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л...ПА | КРО... | ...ОЗА | ...УКА | ...ЛЛО |
| ЛУП... | Ж...БА | ЗО...Т | Б...Л | РОЗ... |
| МАШ... | МЯ... | ПАП... | М...СТ | ШК...Ф |
| П...Р | ...ОР | ...ОН | ...ОВА | Ш...РФ |
| ВОД... | ...ОВ | ...ЫШЬ | ВА...А | ШУБ... |
| МУХ... | С...Р | ...ИЛО | ВА...А | Р...НА |
| ...ЕКА | КИ... | Р...ТА | АЙ...Т | ...ЫБА |
| СЕ...О | СУ... | КОР... | В...Л | Б...ЛЬ |
| ...УК | П...УК | РИ... | ГР...Ч | ЛО... |
| КО... | С...НИ | С...ТО | Д...ЧА | ПЁ... |
| С...К | ПИ... | Л...К | ЁЛК... | КОН... |
| РО... | Р...МА | Т...РТ | ЕД... | ...ИТЬ |
| ЛО... | М...МА | К...СТ | РЕП... | ...УКА |
| КО... | ...ХО | СЫ... | КО... | О...ЁЛ |
| ...ХО | ...ИСТ | БРА... | Л...ПА | П...УТ |
| И...А | Ч...С | Д...ЧЬ | Т...НК | ЛЫ...И |
| О...Я | Ч...Й | ЧА... | П...ША | ЖИ... |
| Я...А | ...РКА | КР...Н | Р...К | ...АЖ |
| ЖУ... | ...ОМ | ЧА... | К...РП | ЖА... |
| ДУ... | МИ... | СО...А | ЩУК... | РЕ...А |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л...ПА | КРО... | ...ОЗА | ...УКА | ...ЛЛО |
| ЛУП... | Ж...БА | ЗО...Т | Б...Л | РОЗ... |
| МАШ... | МЯ... | ПАП... | М...СТ | ШК...Ф |
| П...Р | ...ОР | ...ОН | ...ОВА | Ш...РФ |
| ВОД... | ...ОВ | ...ЫШЬ | ВА...А | ШУБ... |
| МУХ... | С...Р | ...ИЛО | ВА...А | Р...НА |
| ...ЕКА | КИ... | Р...ТА | АИ...Т | ...ЫБА |
| СЕ...О | СУ... | КОР... | В...Л | Б...ЛЬ |
| ...УК | П...УК | РИ... | ГР...Ч | ЛО... |
| КО... | С...НИ | С...ТО | Д...ЧА | ПЁ... |
| С...К | ПИ... | Л...К | ЁЛК... | КОН... |
| РО... | Р...МА | Т...РТ | ЕД... | ...ИТЬ |
| ЛО... | М...МА | К...СТ | РЕП... | ...УКА |
| КО... | ...ХО | СЫ... | КО... | О...ЁЛ |
| ...ХО | ...ИСТ | БРА... | Л...ПА | П...УТ |
| И...А | Ч...С | Д...ЧЬ | Т...НК | ЛЫ...И |
| О...Я | Ч...Й | ЧА... | П...ША | ЖИ... |
| Я...А | ...РКА | КР...Н | Р...К | ...АЖ |
| ЖУ... | ...ОМ | ЧА... | К...РП | ЖА... |
| ДУ... | МИ... | СО...А | ЩУК... | РЕ...А |

**Закрась все клеточки, в которых вместо пропущенных букв в словах можно вставить букву О, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ДЫ… | К…НЬ | В…ДА | Д…НЬ |
| К…Т | БЫ… | Л…Д | Р…СТ |
| СЛ…Н | СТУ… | НОЧ… | ЛИС… |
| П…РА | Д…Б | Ч…С | ПЕН… |
| Р…Г | ГЛ…З | СЫ… | УХ… |
| Л…ТО | Н…С | Д…ЧЬ | ШО… |
| К…СТ | ЛО… | П…Н | Л…Ч |
| В…Р | Д…М | Я… | Л…С |
| К…Т | Л…С | …ЛЯ | Л…ПА |
| С…Н | М…ДА | КРО… | Ч…Ж |
| Р…МА | СЫ… | …ЛЕГ | Ч…С |
| Л…Т | ВА… | …ТКА | Х…Д |
| СТ…Л | К…РА | …НА | Ч…Й |
| М…МА | З…ЯЦ | К…ПЕ | Л…ЖИ |
| П…ЛЕ | В…Л | С…М | …Н |
| …СА | Л…СА | РЫ…А | Л…К |
| К…СА | В…ЛК | К…ЛЯ | П…С |
| Н…ЧЬ | ПАП… | КОН… | Р…С |
| С…К | Л…НА | ПАР… | …ИР |
| М…РЕ | КЛ…К | Т…ЛЯ | …НО |
| ИР… | РОЗ… | Ц…ПЬ | АИ…Т |
| Р…СА | П…Л | Г…РЕ | И…ЛА |
| П…СК | Л…Б | Л…Н | Л…НЬ |
| РА…А | М…ЛЬ | КИ… | …ХО |
| …РОТ | С…ЛЬ | М…ТР | …ЛЕБ |
| …ЕЧЬ | Г…Л | М…ШЬ | …НОТ |
| …ИСТ | ЕН…Т | П…ЧЬ | …ЛЬ |

(Ответ: СВЕТ)

**Закрась все клеточки, в которых первая буква слова по правилам русского языка должна быть обязательно заглавной, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОЛЕГ | СВЕТ | РОГ | АДАМ | АЗ | АКИМ | СТАС | ГЛЕБ | УС | САША | МАША | ГОША | ЗИМА | УС | СОН | НОС | БОРЯ | ВИТЯ |
| ВОВА | ГАЗ | ДОМ | ДАНЯ | УС | ЖЕНЯ | ДРУГ | ГОЛ | АЗ | ЮРА | СУП | ИКРА | КОЛЯ | АЗ | УМ | ЕВА | СУП | КИРА |
| ГЕРА | КРОТ | ЗИНА | ИЛЬЯ | ОР | ГОША | ЙОД | ПОЛ | АС | ЮРИЙ | УС | РАК | ТОЛЯ | АС | ЯНА | ПОТ | СОК | РИТА |
| РИТА | ЯША | ЛЕТО | ПЕТЯ | ПО | ЖОРА | ЧАЙ | ОСА | ИЛ | ЮЛЯ | СОНЯ | РОМА | СТОЛ | ИЛ | АНЯ | ЗОЯ | АЛЯ | ЛИЗА |
| ТАНЯ | РОТ | СЕЛО | ПЁТР | ИЛ | МИША | ЧАС | КОЗА | ОР | ЛЕНА | ГОЛ | ПОЛ | СТУЛ | ОР | ОЛЯ | КОТ | СОН | КАТЯ |
| ЯНА | ЛОБ | АИСТ | ЕГОР | ЕЛ | СОНЯ | КЛЮЧ | СОН | ЕЛ | ИННА | УХО | СОН | УЖ | ЕЛ | ИРА | РОТ | РОСА | ЛЁНЯ |

(Ответ: ИГРА)

**Закрась все клеточки, в которых вместо пропущенных букв в словах можно вставить букву З, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ...УБ | ...ВОН | ПУ..К | ...ЕРА | ...ТУЛ | ...ТОЛ | В...ОР | ЛА... | РО...Т | ...УК | ...ТЫД | МУ..А | КУ..Я |
| ...УБР | ЛО...Ь | ...ОНТ | ...УША | ...ТАЯ | ГЛА... | ПО...Т | ...ВУК | НА...Т | МУ..... | ЛО...А | ...ВЕТ | ВЯ... |
| ВА...А | ...АРЯ | ...ОК | МЯ...О | ...ВОН | ...УП | МО...Т | ...АЛ | ОВЁ... | БА...А | ...ЕЙФ | ...ВОД | ...АЛ |
| ...АЯЦ | ...АП | ...ИНА | ...ЕМЯ | ...УД | СКА... | У..ОР | ...ОЛА | ...ОР | ПО...А | РЫ...Ь | ...ОРТ | ...ОЛА |
| МО...Г | ...АН | НИ... | ...ОНЯ | КО...А | ...АША | О...А | ...ИМА | ...ЕНО | ВО... | ВЫ...Ь | МОР.. | ...ИМА |
| ...ЛО | ...МЕЯ | УКУ.. | ...ЫР | ...ОВ | ЛИ...Т | ...КОТ | И...БА | ...АЛО | ГА... | ЛИ... | ШЕ...Т | И...БА |

(Ответ: ВАЛ)

**Закрась все клеточки, в которых вместо пропущенных букв в словах можно вставить букву И, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Р...С | ...АЙ | С...Н | ВА...А | ...ВА |
| Н...З | М...СТ | Ч...Н | РО...А | Ж...Р |
| К...Т | КО... | М...ША | КР...Б | УЖ... |
| Л...ДА | Р...Т | ...ЛЬЯ | М...РЕ | УЖ...Н |
| Р...ТА | Т...РТ | М...Р | ГЛ...З | Ш...НА |
| ...РА | Р...СК | П...Р | Л...ФТ | ЛЫЖ... |
| ЖАБ... | К...Л | Ч...Й | З...Б | ...СА |
| МАМ... | Л...Б | С...Л | ГР...Ф | ПАЖ... |
| П...ПА | ...ЛЬ | Г...Д | З...БР | В...ЗА |
| Л...ТО | Л...СА | Г...СЬ | З...ЯЦ | Г...Д |
| З...НТ | ...ВАН | К...НО | ГР...Б | Л...ГА |
| РО... | ...ГЛА | СЫ... | ...ЛО | Н...З |
| СТ...Л | ...ДЕЯ | ДО...Ь | ...МЕЯ | КЛ...Н |
| ...ТУЛ | СУ... | Н...ЧЬ | З...РЯ | ...ЗОР |
| В...Л | ...НЕЙ | Д...СК | П...ЛА | Р...БА |
| В...ЛК | Б...НТ | ...ИСТ | ПУ...К | Л...С |
| А...КА | А...СТ | Б...НК | СО... | Ш...К |
| К...Д | ...ЮНЬ | Л...ЦО | П...СК | Р...СЬ |
| Д...Д | ...ЮЛЬ | ВО... | СО... | С...РТ |
| Л...Д | ...ТОГ | ГО... | ...ЫР | Ш...СТ |
| С...ЕТ | К...ША | Е... | ...НЯ | Г...З |
| Т...РТ | КЛ...Ч | Ж...К | ...АНЯ | Л...СА |
| ...СА | П...ОН | ЗВ...Н | О...Я | П...К |
| С...ША | ГР...М | З...НТ | З...НА | Н...ТЬ |
| Д...ША | Р...М | ...Л | М...Ч | К...Т |
| ЕГ...Р | М...Р | КРО... | Ч...ДО | Ж...Р |
| ...ОЛ | Л...НА | Н...РА | Д...ЧА | Ш...П |
| Л...Б | МА...А | ...АПА | ДР...Г | ...ЛА |
| СУ... | ...РА | ЛУ...А | ДО... | Ш...НА |
| КР...Н | ...ННА | ...ХО | Д...МА | П...ЛЯ |
| ...АНА | Л...СТ | Л...ПА | ...ЫМ | Т...ЛО |
| Н...ЛЬ | С...ТО | Р...КА | ...ГРА | ЦВ...Т |
| ...АК | Р...ТА | Н...ГА | ОЛ...Г | КР...К |
| ТО... | К...Т | ГРО... | ...АТА | ...КРА |

(Ответ: ШАРИК)

**Закрась все клеточки, в которых написаны слова принадлежащих к мужскому роду, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | |
|---|---|---|---|
| КОТ | СОРТ | ТОРТ | ТОК |
| КИТ | НОГА | УХО | УЗОР |
| ДОМ | РУКА | ЗИНА | ОРЁЛ |
| РОТ | ИННА | ЛЕТО | ТУЗ |
| ЛОБ | ДАМА | ЗИМА | ПРУД |
| ХЛЕБ | МОДА | МАМА | ИЛ |
| КОСА | МАША | ПАПА | ОЛЯ |
| КОЗА | ГУСЬ | СВЕТ | СОНЯ |
| СЫН | ДОЧЬ | ЖЕНА | РИС |
| ЧАЙ | ИГРА | НИТЬ | ЛУЧ |
| АС | ИКРА | ВОЛЯ | ОЛЕГ |
| ПАША | ЮЛА | ЖАБА | КОЛЯ |
| КОРА | КЛЕЙ | ЛОСЬ | ОНА |
| ПОРА | ЮЛЯ | МЫШЬ | РОЩА |
| ЛИСА | ТАНЯ | ДУШ | ШАР |
| ВОДА | ПОЛ | ЛИЦО | МЯЧ |
| РЕЧЬ | БРАТ | ЧУДО | МУЖ |
| КАША | ПАР | КУЧА | ОН |
| СОЛЬ | РОМ | СЕНО | НОЛЬ |
| ДЕНЬ | ПАРА | ТУЧА | НОС |
| ВЕКО | ПЕЧЬ | КОРА | ЛАМА |
| ВЕК | СЛОН | ГУСЬ | ТИГР |
| ГЛАЗ | РОТА | РАМА | ОНО |
| СОРТ | ТОРС | ПИОН | ЮЛА |
| ПЕНЬ | ИЗБА | ЛАМА | ДАЧА |
| КОЛ | ЛОЗА | ОСА | МОРЕ |
| ЛАК | ЛЕВ | ЛЕС | ЛИС |

(Ответ: ПОЛЕ)

**Закрась все клеточки, в которых написаны местоимения, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| КОНЬ | РОТ | ОНО | ЭТО | СТУЛ |
| ЛАНЬ | ОНА | СТОЛ | ЕГО | КОТ |
| МАМА | ОН | АИСТ | ВАМИ | ЛОТ |
| ПАРА | ВАМИ | ПАПА | ВАМ | СЕЛО |
| Я | ВАМ | ЕЕ | ВАС | ТЫ |
| МЕНЯ | РУКА | МАМА | ДУБ | МЫ |
| СОДА | НОГА | ЖАБА | СКАТ | ОЛЯ |
| ДАМА | ЛОБ | ЕГО | ВЫ | ЯМА |
| ДАША | ВАС | КОЖА | ПУСК | ВЫ |
| ШУТ | ТЕБЯ | КОРА | ПИСК | ЭТОТ |
| УТКА | ТЕБЕ | СОК | ЛИПА | ЭТА |
| КОТ | ТЫ | СОН | ПИЛА | ОНО |
| КИТ | БОЛЬ | ЕМУ | ОНИ | МАША |
| ТОРТ | СОЛЬ | БРУС | САП | ШАР |
| МНЕ | ЛОСЬ | ЗУБР | СИП | ЕЁ |
| МНОЙ | НАМИ | ЗУБ | ИХ | ЕГО |
| МЫ | ОСЬ | ИМ | РИС | ЭТИ |
| НАС | ОСА | КОЗА | ИРА | ЕЙ |
| НАМ | СЕЛО | КОСА | РИТА | ВАМ |

(Ответ: ДОМ)

**Закрась все клеточки, в которых написаны глаголы, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАМА | КАША | БРАЛ | РВАЛ |
| МАША | СНЯЛ | РАК | РВЁТ |
| ЗНАЛ | КОТ | БРАТ | СПАЛ |
| ГНАЛ | ИМЕЛ | УШЁЛ | ТРЯС |
| ГНУЛ | РОТ | СЫН | СПАС |
| ДУЛ | ПОТ | НОС | НЁС |
| ПАША | СОЛЬ | СОН | ДЫМ |
| РЫТЬ | КОНЬ | ЛЁН | УПАЛ |
| ВЫТЬ | РИТА | КЛЁН | ВЗЯЛ |
| ВЫЛ | ДУБ | БЫТЬ | БЫЛ |
| РЫЛ | ИДТИ | ДОМ | БИЛ |
| КРЫЛ | УХО | МОДА | БИТЬ |
| ЗНАЛ | ЛУПА | КРОТ | ДАЛ |
| ПОЛ | ХИТ | КОН | НОЛЬ |
| ЛУЖА | УЧИТ | УЧИЛ | ПУЛЯ |
| ЛЬЁТ | СИТО | АС | ШЁЛ |
| ИДЁТ | ИГЛА | ЗУБ | ЯМА |
| СПАЛ | ИКРА | ВОЛК | КОРЬ |
| ПЕЧЬ | КРАБ | ВОЛ | ШИТЬ |
| ЖАБА | ПОЁТ | ПЕТЬ | ТУЧА |
| АРФА | ХЛЕБ | ДОЧЬ | ЧАЙ |
| ДАЁТ | ЕСТ | ДУТЬ | ФАТА |
| ФАКТ | ЕСТЬ | СЫН | ФАРА |
| АКТ | СПИТ | МЯСО | УХО |
| КУРА | ДАТЬ | ИМЯ | ХОР |
| РУКА | ПИТЬ | ИЛ | РОЖЬ |
| РИСК | ЛИТЬ | ЛИСТ | ЖЕНА |

(Ответ: АИСТ)

**Закрась все клеточки, в которых слова поставлены во множественное число, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛЕСА | АРФЫ | РЫБЫ | ХОР |
| ЛИСЫ | ХЛЕБ | ОВЦА | ПИРЫ |
| ТУЧИ | ДОЧЬ | ВОЛК | ЛУПЫ |
| КОТЫ | СЫНЫ | БЫКИ | КОРЬ |
| РЕКИ | ЕДА | ВОЛ | ОР |
| ЗИМЫ | ЛЁН | КРАБ | АС |
| ЛЕС | МАША | РАБ | ИЛ |
| ГУСИ | ЕЖИ | ЖАБЫ | АРКИ |
| ДОМА | БРАТ | ТИП | ЧАС |
| УШИ | РАКИ | ЯМЫ | ЧАЙ |
| ШИНЫ | ШАР | ПОЛ | АИСТ |
| ИГЛЫ | РУСЬ | ПЛЮС | СИТО |
| ЛЫЖИ | НОСЫ | МЫШИ | КОЗЫ |
| ЛЫЖА | СУП | ЮГ | ТОРФ |
| ФАКТЫ | СНЕГ | ВАЗА | КОСЫ |
| ФАРЫ | БАЛ | МАК | СЫРЫ |
| РЫБЫ | ЛУК | ТУЗ | РЫСИ |
| МУЖ | ПЕЧИ | ЗУБЫ | КУРЫ |
| ЖЕНА | ЛУГ | КРОТ | РУКИ |
| ЕНОТ | ЛЕС | ИСК | ВИДЫ |
| АИСТ | ПОЛЕ | ПИСК | КЛЮВ |
| НОТЫ | ЛЕТО | ПУСК | ДЫМ |
| ПНИ | СОЛЬ | РЕПА | МЫЛО |
| ОЧКИ | СНЫ | КОНИ | СТОЛ |
| ШИПЫ | СОК | ТУЧА | РАНЫ |
| ЛУЧИ | РОТ | СТУЛ | ЯКИ |
| РУКИ | НОГИ | ИГЛЫ | КОРА |

(Ответ: РЕЧЬ)

**Закрась все клеточки, в которых вместо пропущенных букв в словах можно вставить букву К, и узнаешь, какое тут спрятано слово**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ...УСЬ | ...ОТ | С...ОТ | ...ИТ |
| ША... | РАН... | У...ОЛ | РА...У |
| ...ИД | ФЛАН... | С...АТ | ТОР.. |
| СНЕ... | ФЛА... | РУ...А | ...ЛАЗ |
| ...АЗ | ЦЫ...АН | ...ОРА | БЕ... |
| ...УБА | ШЛАН... | ...АРА | А...АТ |
| ...РАФ | ЦЕ...ОЛ | У...ОЛЬ | ШЛАН... |
| ...РИМ | ...ЛЮВ | Я... | ЩЕ...ОЛ |
| ПУС... | ...РЕК | У...ОРЬ | ...ОРЬ |
| ...РОТ | ЮН...А | ТЯ...А | РИС... |
| АР..А | Я...УАР | КНИ...А | И...РА |
| РА... | Я...ОДА | И...О | ...ЛЁН |
| ...ОЗА | ...РИША | ...ОРЕ | ...АША |
| ...УСЬ | БО... | ШИ... | ...ЕРА |
| ...РИБ | ...РИША | ...ЛАЗ | СА...А |
| ЛУ... | РО... | ...ОЛ | ...РУЗ |
| ...УРА | ...ЛЕБ | С...ИБ | ...ОЖА |
| МА... | ША... | РИ...А | УТ...А |
| ...ОНЬ | ...РЕМ | ВЕ...О | ...УСЬ |
| ...РАБ | ...ЕМА | ОЖО... | ША... |
| ...ОЗА | ...ЕРА | ...УЛ | ...ИД |
| ...ОСА | СА...А | ВРА... | СНЕ... |
| ...УЛ | ...РУЗ | РА...У | ...ЕТРА |
| ВРА... | ВОЛ... | БЫ... | ЛА... |
| РА...У | ...РУША | РЕ...А | РАН... |
| ТОР.. | ...ЕНА | ФА...Т | ФЛАН... |
| ...ЛАЗ | ...АЛЯ | ИС... | ФЛА... |
| БЕ... | ...ОША | ПИС... | ЦЫ...АН |
| А...АТ | А...ЕНТ | ВЕ... | С...ИБ |

(Ответ: ТОРТ)

**Закрась все клеточки, в которых написаны слова, являющиеся именами существительными, и узнаешь, какое тут спрятано слово.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CAT | MANY | BOY | SHE | FROG | WANT |
| OR | MAY | BOOK | FISH | THE | FOX |
| DOG | MY | BIRD | SIX | A | GIRL |
| BEAR | NO | COW | ONE | ARE | HOME |
| BED | RED | DJCK | SING | IS | NAME |
| BEE | RJN | FACE | TAKE | IF | NOSE |

Ответ: in — предлог

Как видите данное задание можно использовать не только для закрепления навыков математики и русского языка, но и даже для изучения иностранных языков, в данном случае пример приведен к английскому языку.

## 21. ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННУЮ БУКВУ

Далее вашему вниманию предлагается три карточки. В каждой одна и та же группа слов — это словарные слова по программе второго класса общеобразовательной школы. В них необходимо вписать недостающие буквы.

В данном случае выбора букв как в ряде предыдущих заданий не предлагается, нужно в принципе понять, что же это за слово и вписать букву. Поскольку ребенок может не достаточно твердо знать, как пишется то или иное словарное слово отсутствующие буквы не словарные, а те, написание которых более-менее ясно. Сделано это не случайно, смысл именно такой компоновки задания в том, чтобы ребенок зрительно мог запомнить правильно написанное слово, в данном случае мы не проверяем его знания, а помогаем отработать навык.

Если слова разгадывать сложно, можно дать список слов для справки, ориентируясь на который, ребенок будет писать, где каких букв не хватает, но все же данный прием лучше оставить на самый крайний случай и постараться не использовать, пусть ребенок подумает сам.

## КАРТОЧКА 1

ав...обус, а...лея, ап...ека, бе...ёза, бо...ото, быс...ро, ...есело, вете..., воро...ей, воск...есенье, вос...ок, ...ерой, го...од, ...евочка, дежу...ный, дерев...я, ...орога, за...од, ...аяц, завт...а, за...ад, ка...андаш, к...асс, конь...и, ко...пот, ...орова, лопа...а, маши...а, мед...едь, мо...око, ...ороз, ...арод, ого...од, о...урец, паль...о, пена..., ...есок, п...аток, пло...ец, по...идор, рабо...а, рису...ок, ро...ина, рус...кий, са...оги, са...ар, сегод...я, ско...о, ...обака, со...ока, тет...адь, това...ищ, т...амвай, урожа..., ужи..., уче...ик, учите...ь, фа...илия, февра...ь, хо...ошо, хок...ей, яго...а, я...ык, яб...око

## КАРТОЧКА 2

деревн..., нар...д, ск...ро, ...блоко, деж...рный, мор...з, сег...дня, яз...к, д...вочка, молок..., с...хар, ягод..., г...род, медв...дь, сапог..., хокк...й, гер...й, машин..., р...сский, хорош..., вост...к, лоп...та, родин..., февр...ль, воскрес...нье, кор...ва, рис...нок, фам...лия, вороб...й, комп...т, раб...та, уч...тель, в...тер, коньк..., помид...р, учен...к, в...село, кл...сс, плов...ц, ...жин, б...стро, каранд...ш, плат...к, урож...й, бол...то, з...пад, пес...к, трамв...й, бер...за, з...втра, пен...л, тов...рищ, апт...ка, з...яц, пальт..., тетр...дь, алл...я, зав...д, огур...ц, сор...ка, авт...бус, дор...га, огор...д, соб...ка.

## КАРТОЧКА 3

Я...ло...о, я...ык, я...о...а, ...окке..., ...оро...о, ...евра...ь, ...ами...ия, ...чите...ь, у...е...ик, у...и..., у...ожа..., т...амва..., ...ова...ищ, ...ет...адь, ...о...ока, со...а...а, с...о...о, ...его...ня, ...аха..., ...апо...и, ...усс...ий, ...оди...а, ...ису...ок, ...абот..., ...омидо..., ...ло...ец, ...ла...ок, ...е...ок, ...ена..., ...аль...о, о...у...ец, о...о...од, на...од, ...о...оз, ...оло...о, ...едв...дь, ...ашин..., ...опат..., ...оро...а, ...омпо..., ...онь...и, ...л...сс, ...аранд...ш, ...а...ад, ...авт...а, ...аяц, ...а...од, ...о...ога, ...ерев...я, ...е...урный, ...евоч...а, ...о...род, ...еро..., ...ос...ок, вос...ресе...ье, ...оро...ей, ...ете..., ...есе...о, б...ст...о, ...о...ото, бе...е...а, ап...е...а, ал...ея, ав...о...ус

## 22. НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

Перед ребенком кладут лист, на котором нарисованы два похожих рисунка. Вместе со взрослым он рассматривает что нарисовано и ищет различия между изображениями (рис. 12, 13).

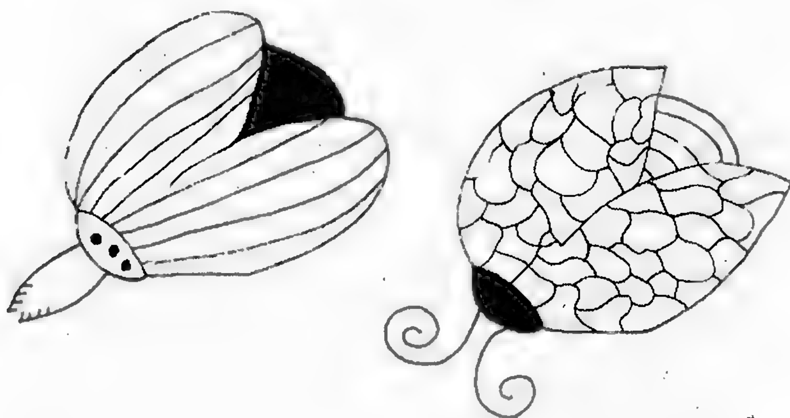


Рис. 12

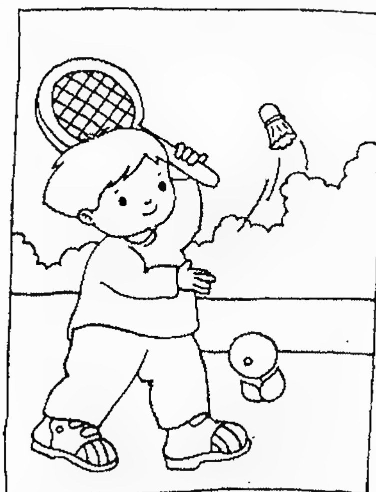




Рис. 13

Различия между рисунками на начальных этапах должны быть явными, чтобы ребенок чувствовал свою успешность и смог приобрести позитивный опыт в выполнении задания. С течением времени, по мере развития возможностей ребенка, стоит подбирать рисунки с менее явными отличиями, что будет способствовать развитию зрительного восприятия, способности концентрировать внимание.

Хорошо, если во время выполнения задания ребенок будет давать и словесное описание того, что нарисовано, стараясь делать это как можно более полно. Такая дополнительная задача позволит научить ребенка составлять развернутые описания.

## 23. НАЙДИ ПРЕДМЕТ, НЕПОХОЖИЙ НА ДРУГИЕ

Ребенку предлагают среди схожих изображений того или иного предмета отыскать один рисунок, не похожий на остальные (рис. 14).

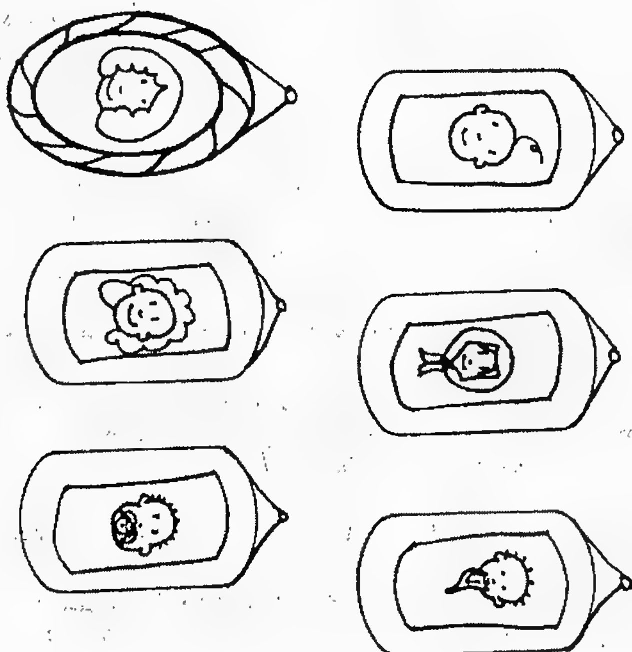


Рис. 14

Начинать стоит с картинок, имеющих явные отличия, чтобы ребенок смог их увидеть сразу, несмотря на внешнюю схожесть изображений. Правильные ответы ребенок может называть, а может показывать — это будет зависеть от уровня словарного запаса ребенка.

При выполнении данного задания можно попросить ребенка рассуждать вслух: это не только позволит избежать возможных ошибок, но и будет способствовать формированию мыслительной операции сравнения.

## 24. НЕ ПРОПУСТИ ХЛОПОК

Данное задание может быть использовано в качестве минутного перерыва в ходе урока. Ребенку дается задание: когда он услышит слова, принадлежащие к определенной категории, ему нужно будет каким-то образом показать это, например, хлопнув в ладоши. Ребенку читают несколько тематически подобранных слов или заранее подготовленный текст, слушая который, он должен реагировать.

Естественно сигналы, подаваемые ребенком, могут быть совершенно различными — хлопки в ладоши, кивок головой, поднятая рука и так далее. Категории, опознаваемые ребенком, также могут варьироваться в зависимости от тематики урока, занятия.

**1) Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, начинающееся на гласную букву.**

Хлопушка, йогурт, обруч, йод, огурец, арбуз, стакан, чашка, ухо, тарелка, апельсин, машина, игла, ружьё, заноза, ёж, енот, сын, рыба, эскимо, игра, баскетбол.

**2) Хлопни в ладоши, когда услышишь слово с удвоенной буквой.**

Солонка, огурец, аллея, собака, длинный, Инна, дождь, дождливый, коса, Алла, терраса, морковь, морковный, шоссе, коза, зоопарк, золотой, зоология, страна, конный, подстаканник, рана.

**3) Подними руку, когда услышишь глагол.**

Насыпь, солонка, спать, дышащий, дышать, огненный, сильный, играл, смотрит, смотрины, иди, клюёт, рисование, пел, песню, спел, споёт, песенник, готовит.

**4) Подними руку, когда услышишь число больше десяти.**

1, 2, 11, 8, 9, 56, 23, 84, 5, 5, 555, 14, 78, 8, 8, 9, 10, 59, 56, 10, 1, 44, 10.

**5) Хлопни в ладоши, когда услышишь названия цветов.**

1. Колокольчик, картина, троллейбус, нарцисс, помидор, кубик, кошка, василек, роза, поезд, электричка, мышь, окно, дверь, ромашка, корабль, мост, лес, гвоздика, крыса, зима, октябрь, река, тюльпан, фиалка, лыжи, автобус, метро, дерево, мяч, незабудка, бабочка, воробей, медведь, подснежник, автомобиль, сапоги, одуванчик, платье, ковер, клевер, облако.

2. Марина гуляла по саду. Ей так нравились яркие краски, которыми то там, то тут были расцвечены аккуратные клумбы. Вот прямо перед ней, словно волны на море, незабудки, чуть дунет ветерок — заволновалось море, стихнет ветер и снова успокаивается, расстилается ковром незабудковое море. А чуть дальше за ним островком притаились белоснежные ромашки, они словно чайки над голубым незабудковым морем.

Налюбовавшись этой картиной, пошла Марина дальше по саду, а там грациозные, строгие, и неимоверно красивые величественные розы. Хороши розы, да не прикоснешься, защищают розы свою красоту, все стебли в шипах. Зато за ними поднимаются длинными колосьями гладиолусы — красные, желтые, розовые. Красота! Нравится гулять Марине по саду.

**6) Кивни головой, когда услышишь слова, содержащие слоги ЖИ или ШИ**

Машина, перина, Кристина, живот, крыжовник, мыши, доска, дорога, весна, широкий, солнце, цапля, лягушка, лошадь, пушинка, кошка, мошка, дождь, мыши, лыжи, жасмин, душистый, камыш, куст, синица, светофор, форма, марка, шина, шиповник, крыша, шпала, жираф, окно, дверь, ромашка, жизнь, корабль, мост, лошадь, шофер, гвоздика, сшить, жить.

Далеко-далеко в Африке живет изумительное животное — жираф. Гордый, статный, идет жираф по бескрайним широтам саванны. Издалека видно жирафа, шутка ли — ведь длина его может быть до пяти с половиной метров. Но, несмотря на свой внушительный рост, жираф мирное животное. Живут жирафы группами по 15–20 особей. Питаются листвой, которую срывают прямо с деревьев

**7) Подними руку, когда услышишь слово, относящееся к математике.**

Окружность, мышь, кошка, собака, катет, линейка, карандаш, шестиугольник, гипотенуза, ромашка, корабль, лес, биссектриса, гвоздика, крыса, зима, октябрь, река, медиана, тюльпан, фиалка, лыжи, квадрат, ромб, машина, игрушка, окно, дверь, зима, лето, крокодил, уравнение, неравенство, пароход, пианино, овал, формула, папка, ручка, пенал, теорема.

Архитектору поступил заказ — сделать математический дом. Он подумал и решил, что в периметре дом должен быть обязательно квадратным, а вот стены он спроектировал прямоугольные. Крышу он рассчитал так, чтобы фронтон являл собой равносторонний треугольник. Окна в доме он сделал в форме ромба, а чердачное окно — круглым. Дверь же вообще задумал почти волшебную, она не должна была открываться, пока входящий не ответит на один из примеров таблицы умножения.

**8) Подними руку, когда услышишь название страны.**

Француз, Волга, гавань, Франция, Германия, Кутузов, таллия, стол, Италия, роса, сакура, Россия, Белоруссия, булка, колесо, юг, Югославия, Украина, край, Швейцария, Финляндия, флаг, корабль, нора, Норвегия.

**9) Подними руку, когда услышишь название столицы.**

Волга, Нева, Москва, Франция, Голландия, Париж, Берлин, Египет, Лондон, Польша, Рим, Хельсинки, Одер, Днепр, Киев, Минск, Украина, Молдавия, Варшава, Токио, Япония, вулкан.

**10) Кивни головой, когда услышишь слово из четырех букв.**

Бабочка, чашка, кабан, бант, аист, сорока, свирель, село, солома, соловей, зубр, кожа, пружина, клён, сокол, шоссе, Женя, сок, петь, игра, сон, краб.

Как видите задание можно адаптировать в соответствии с информацией, с которой необходимо познакомить ребенка или на которую обратить дополнительное внимание.

## 25. ДИКТАНТЫ

Диктант одна из самых распространенных форм работы на уроке. Написание диктантов вовсе не ограничивается логичным для данного вида деятельности уроком русского языка, их пишут и на математике, физике, химии, географии. В диктанты играют, ими контролируют знания, с их помощью обучают и развивают ребенка, помогая освоить и непосредственно этот вид деятельности (при чем не только учебной, во взрослой жизни нам тоже часто приходиться записывать что-либо под диктовку) и, конечно же, совершенствуя уровень развития функции внимания.

Как пишут классический диктант по русскому языку, думаю, знает каждый, предлагаю познакомиться с не совсем стандартными разновидностями диктантов.

**Диктанты, в которых ответы записывают цифрами:**

- **Записать числами количество слов в предложении.**

Дети играют в мяч *(4)*.

Мама моет окна *(3)*.

Девочки прыгают через скакалку *(4)*.

Собака лает *(2)*.

Зимой идет снег *(3)*.

- **Записать числами каждое продиктованное слово по количеству букв в нем.**

  Ира пела песню — *3, 4, 5.*

  Маша играет — *4, 6.*

  Вова пишет в тетради — *4, 5, 1, 7.*

  Рита гладит кошку — *4, 6, 5.*

  Кошка ловит мышку — *5, 5, 5.*

- **Записать числами каждое продиктованное слово по количеству слогов.**

  Весна, дом, лето, зима, стол, стул, магазин, час, часы, кукла, брат, мама, папа, дети, рыба, баран. *2, 1, 2, 2, 1, 1, 3, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 2, 2, 2.*

- **Записать числами количество пропусков между словами в предложении (количество слов в предложении минус один).** Будь готовы к тому, что если в словах будут предлоги, ребенок может их «потерять», то есть не учесть как отдельное слово, это довольно часто встречающаяся ошибка, и конечно ребенку необходимо объяснять что предлог тоже слово.

  Ветер дует — *1.*

  В поле расцвели ромашки — *3.*

  Бабочки летают над лугом — *3.*

  Щука плавает в реке — *3.*

  На деревьях распускаются первые листочки — *4.*

- **Записать слова числами по количеству гласных в слове.**

  Дом, дым, рак, коза, забор, лес, дорога, гусь, слон, зима, кошка, собака, слово, вода, лоб, листва. *1, 1, 1, 2, 2, 1, 3, 1, 1, 2, 2, 3, 2, 2, 1, 2.*

- **Записать слова числами по количеству согласных в слове.**

  Пол, лоб, крот, суп, луч, вода, заяц, цапля, вишня, аист, стакан, рука, ухо, очки, лето, труба. *2, 2, 3, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 2, 4, 2, 1 , 2, 2, 3.*

- **Записать слова числами по количеству орфограмм в каждом слове (это уже для детей постарше).**

  Почка, дуб, рога, рог, лыжи, час, шуба, кот, лист, книга, Зина, зебра, качка, тачка, куча, чугун. *1, 1, 1, 1, 1, 1, 0, 0, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 1, 1.*

- **Записать числами предложения по количеству слов, принадлежащих к той или иной части речи, например глаголов или имен существительных.**

  *Например: запиши сколько глаголов в каждом предложении.*

  Собака залаяла и побежала за незнакомцем — *2.*

  Дождь лил как из ведра — *1.*

  Мама купила в магазине продукты и испекла для нас торт — *2.*

  На уроке физкультуры дети бегали, прыгали, играли в мяч, подтягивались на перекладине — *4.*

  Даша сделала уроки и пошла гулять — *3.*

- **Записать числами количество предложений в тексте.**

  Пришла долгожданная весна. С каждым днем становиться все теплее и теплее. Кое-где уже начинает таять снег. *(3 предложения).*

  У Максима есть щенок. Щенка зовут Бобик. Бобик еще совсем маленький. Максим ухаживает за своим маленьким пушистым другом. *(4 предложения).*

  У мамы утки появились утята. Целыми днями она учит их. Сначала мама утка учила утят плавать. Затем учила как прятаться от врагов. Ну и, конечно же, учила их, что можно есть. *(5 предложений).*

- **Записать числами количество звуков в словах.**

  Дом, кот, вода, работа, тишина, мама, утка, Бобик, школа, лампа, папа, лапа, красота, дождь, коса, полка. *3, 3, 4, 6, 6, 4, 4, 5, 5, 5, 4, 4, 7, 4, 4, 5.*

- **Записать числами количество слов в каждом предложении, которые необходимо писать с заглавной буквы.**

  Лена скачет на скакалке — *1.*

  Маша гуляет со своей собакой Тобиком — *2.*

  Москва, Самара, Саратов, Владивосток — все это города России — *5.*

  Ира и Таня поют в хоре — *2.*

  Игорь делает уроки — *1.*

- **Записать числами местонахождение той или иной буквы в словах.**

  *Например: записать какая по счету в словах буква К.*

  Карта, кот, таракан, каша, шкаф, поклон, девочка, куча, сок, почка, мальчик, крыса, кочан, кит, лук, рок. *1, 1, 5, 1, 2, 3, 6, 1, 3, 4, 7, 1, 1, 1, 3, 3.*

**Диктанты, в которых ответы записывают буквами или словами:**

- **Записать только первые буквы слов.**

  Снег, Обруч, Бокал, Арбуз, Капуста, Абрикос, Гусь, Рябина, Омут, Моль, Кот, Огурец, Лён, Ананас, Енот, Тарелка. — *С О Б А К А Г Р О М К О Л А Е Т — в данном задании возможно зашифровать таким образом фразу или целое предложение.*

- **Записать ударные гласные слов.**

  Маша, каша, Глаша, сыр, игла, стол, кролик, скот, мыши, картофель, тарелка, котёнок, стук, студент, ночь, мальчик — *А,А,А,Ы,А,О,О,О,Ы,О,Е,Ё,У,Е,О,А.*

- **Записать все гласные буквы слов.**

  Сорока, кошка, капуста, стадо, дождь, игра, гусь, сын, слово, воробей, бублик, бабушка, чай, чайка, кастрюля, лёд — *О-О-А, О-А, А-У-А, А-О, О, И-А, У, Ы, О-О, О-О-Е, У-И, А-У-А, А, А-А, А-Ю-Я, Ё.*

- **Записать слова, содержащие определенную орфограмму.**

  *Например: из прочитанных слов выбрать и записать слова с непроизносимой согласной.*

  Песенка, лесенка, *лестница, праздник*, купол, пляска, *чувствовать*, кудесник, *здравствуй, солнце*, ярость, чудо, *грустный*, великолепный, интересный, *поздно*, сновидение, кролик, *сердце, звёздный*, честь, *прелестный* — слова, которые необходимо выписать отмечены курсивом.

- **Записать последние буквы слов.**

  уговоР, рыбЫ, лоБ, собакА, писК, стоЛ, сенО, улоВ, конИ, мосТ, помидоР, козЫ, столБ — Р,Ы,Б,А,К, Л,О,В,И,Т, Р,Ы,Б — *в данном случае так же возможно зашифровать фразу или предложение.*

- **Записать букву, стоящую перед какой либо буквой или частью слова.**

  *Например: запиши все буквы, которые стоят перед мягким знаком.*

  угоЛь, угоРь, Вьюга, поЛька, крыЛья, аЛьбом, морковь, лошаДь, сосуЛька, боЛьной, няНька, треугоЛьник, восеМь, июЛь, июНь, десяТь — *Л, Р, В, Л, Л, Л, В, Д, Л, Л, Н, Л, М, Л, Н, Т.*

- **Записать только те слова, которые всегда необходимо писать с заглавной буквы.**

  каша, каштан, *Таня*, понедельник, *Москва, Курск*, ворона, река, кличка, табличка, игрушка, *Оля, Даша, Сахара*, пустыня, луг, лес, *Света*, фамилия, имя, *Волга, Нева*, отчество, *Урал.*

- **Записать приставки слов.**

  Изгиб, побег, улов, скол, объявление, безводный, взлёт, зазнайка, прибил, направились, добрались, подъезд, подъём, безаварийный, сузить, объяснение — *из-, по-, у-, с-, об-, без-, вз-, за-, при-, на-, до-, под-, под-, без-, с-, об-.*

- **Записать только слова, принадлежащие к определенной части речи.**

  *Например: записать только имена прилагательные.*

  Кровать, красный, красивый, игрушка, играть, студить, провал, зеленый, овальный, большой, быстро, спать, река, бурный, поток, гусляр, стакан, горячий, вкусный, хорошо, теплоход, певучий, хороший.

- **Записать слова, в которых есть определенная буква.**

  *Например: записать все слова с буквой Я.*

  Ягода, Марина, калина, кулинар, яркий, лук, парашют, брюки, як, якорь, клоп, поклон, инструмент, пляж, слякоть, стрижка, стриж, пляска, лягушка, жаворонок, печенье, Аляска, красивая.

Предложенный мною список, как всегда примерный, если вы придумаете еще какие-либо варианты, кроме изложенных выше, будет просто отлично! Главное понять принцип и даже непосредственно во время обучения попытаться развивать ребенка, в данном случае пытаться стимулировать его слуховое внимание.

## 26. СОЕДИНИ ТОЧКИ

В данном задании ребенку предлагается последовательно соединить пронумерованные точки для получения, задуманного контура (рис. 15). Чем ребенок опытнее в выполнении подобных заданий, чем лучше и больше он знает цифры, тем сложнее может быть задание такого рода.

Подбирать варианты заданий можно, как следуя обычной последовательности цифр от единицы и до максимального числа, которое знает ребенок (надеюсь, вы понимаете, что до миллиона никто не собирается вписывать цифры, даже если ребенок их знает), так и по череде примеров. О последнем варианте чуть подробнее, так как он встречается не так часто в различной литературе. Ребенку дается колонка примеров. Решив их правильно, он получит числа, которые собственно и нужно соединить последовательно, чтобы получился искомый контур.




Рис. 15

## 27. СПИСЫВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Списывание — не менее распространенный учебный прием, чем написание диктантов. Не всегда детям удается справляться на отлично, и препятствуют этому разные причины. При списывании активируются различные отделы мозга, ребенок учится считывать, формировать из печатного образа буквы письменного, передавать необходимый сигнал от глаз к руке, распределению внимания

Дополнительные игровые задания, которые даются вместе с основным заданием, направлены на то, чтобы активизировать внимание, в том числе и непроизвольное.

На первых порах, прежде чем начинать выполнять, рекомендуется разбирать задание вместе с ребенком. Если необходимо, можно для ребенка делать определенные пометки в тексте.

- **Списывание предложений записанных без пробелов (во всех предлагаемых вариантах необходимо записать предложение со всеми пробелами).**

Детипошливлес.

Ираиграетвмяч.

Таняпьётсок.

Детипоютпесню.

Собакалаетнакошку.

- **Списывание предложений с изначально заданным обратным смыслом.**

Дочь старше отца.

Кошка боится мыши.

Яблоки падают с дерева вверх.

Муха больше слона.

Заяц злее тигра.

- **Списывание исходного предложения с изменением в нем одного слова, при этом смысл исходного предложения сохранять не обязательно.**

Таня поёт.
Девочка поёт.
Таня напевает.

Мальчики играют в футбол.
Ребята играют в футбол.
Мальчики сражаются в футбол.
Мальчики играют в мяч.

Инна пишет письмо.
Девочка пишет письмо.
Инна сочиняет письмо.
Инна пишет послание.

Дети собирают малину.
Ребята собирают малину.
Дети сажают малину.
Дети собирают ягоды.

Корова дает молоко.
Коза дает молоко.
Корова приносит молоко.
Корова дает сливки.

- **Списывание предложений с добавлениями слов, то есть их расширение, при котором предложение превращается из простого в распространенное.**

  Катя поёт.
  Катя поет песню.
  Катя поет песню громко.
  Катя поет любимую песню громко.
  Катя поет любимую песню громко маме.
  Катя Иванова поет любимую песню громко маме.

  Ира пишет.
  Ира пишет письмо.
  Ира пишет письмо Тане.
  Ира пишет большое письмо Тане.
  Ира аккуратно пишет большое письмо Тане.
  Ира аккуратно пишет большое письмо подруге Тане.

  Семен ест.
  Семен ест конфеты.
  Семен ест вкусные конфеты.
  Семен ест вкусные шоколадные конфеты.
  Семен ест вкусные шоколадные конфеты «Грильяж».
  Семен ест вкусные шоколадные конфеты «Грильяж» дома.

  Сережа идет.
  Сережа идет быстро.
  Сережа идет быстро домой.
  Сережа Петров идет быстро домой.
  Сережа Петров идет быстро домой из школы.
  Сережа Петров идет быстро домой из школы по дороге.

  Дети учатся.
  Дети учатся решать.
  Дети учатся решать примеры.
  Дети учатся решать сложные примеры.
  Дети учатся решать сложные примеры быстро.
  Дети учатся решать сложные примеры и задачи быстро.

- **Списывание с сокращениями, где непременным условием является сокращение каждого последующего предложения на одно слово.**

Катя пила вишневый сок.
Катя пила сок.
Катя пила.

Ира писала маме письмо.
Ира писала письмо.
Ира писала.

Света пекла блины с начинкой.
Света пекла блины.
Света пекла.

Серёжа запускал самолет высоко в небо.
Сережа запускал самолет высоко.
Сережа запускал самолет.
Сережа запускал.

Мама пела колыбельную песню дочери Настасье.
Мама пела колыбельную песню дочери.
Мама пела песню дочери.
Мама пела песню.
Мама пела.

- **Списывание предложений с добавлением концовки.**

Птица летит на...

Дети идут в...

Ракета поднимается высоко...

Анна идет...

Мама сказала сыну про...

- **Списывание наоборот (списать предложение, поменяв порядок слов в предложении наоборот).**

Поёт Таня.
Таня поёт.

Ира идет в школу.
В школу идет Ира.

Собака бежит за кошкой.
За кошкой бежит собака.

Анна поливает цветы.
Цветы поливает Анна.

Иван строит шалаш.
Шалаш строит Иван.

- **Выборочное списывание слов, принадлежащих к определенной части речи.**

  *Например: выпиши только глаголы из предложений.*

  Девочки гуляют по парку. Вокруг них бегает веселый щенок. Он громко лает и бегает за мячиком. Девочкам нравится играть со щенком.
  *(гуляют, бегает, лает, бегает, нравится, играть)*

- **Выборочное списывание слов, содержащих заданную букву.**

  *Например: выпиши только слова с буквой А.*

  Марина любит вышивать. Ей нравится, когда под ее руками получаются красивые картины, Вот по озеру плывут лебеди, а там распускаются чудесные цветы в волшебном саду. Марина рада, что у нее так хорошо получается.
  *(Марина, вышивать, нравится, руками, получаются, красивые, картины, а, там, распускаются, саду, Марина, рада, так, получается)*

- **Выборочное списывание слов определенной длины.**
  *Например: выпиши слова длиной в пять букв.*

  На озеро после зимы прилетают птицы. Лебеди, утки, нырки — слетаются с разных частей света. Они прилетают сюда каждый год после зимовки, чтобы вывести своих птенцов.
  *(озеро, после, птицы, нырки, света, после, чтобы, своих)*

## 28. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ

Данное задание можно использовать для того, чтобы ребенок научился предельно концентрировать внимание, переключать внимание с одного задание на другое, быстро принимать решения в условиях ограниченного времени. Вопросы и задания, предлагаемые ребенку, довольно просты и практически не требуют каких-либо специальных знаний от ребенка. Главная проблема для выполняющего заключается в ограничении количества времени — для каждого задания это 2–5 секунд. Кроме временного ограничения, обязательным условием являются однократные повторы, то есть каждое задание зачитывается только один раз, иначе оно попросту теряет свой развивающий смысл. В ходе выполнения задания ребенку нужно научиться концентрироваться на определенный небольшой отрезок времени, чтобы услышать необходимую информацию.

О правилах проведения игры ребенку сообщают заранее, чтобы он знал и был готов к этому. Диктуя задания произносить слова нужно четко и ясно, чтобы не было вероятности, что ребенок вас попросту не понял. Если в тексте встречаются «сложные» слова, можно перед началом повторить их с ребенком: в своей практике с учащимися 8–9-х классов я повторяю, например такие слова как согласные, вертикальные, четные и так далее. Каждый ребенок работает на отдельном бланке. В зависимости от возраста детей и возможных дополнительных задач, текст задания можно видоизменять, главное помнить в данном случае он должен быть максимально прост.

**1 вариант**

1. Напишите первую букву своего имени.
2. Если сейчас весна, нарисуйте круг, если нет — квадрат.
3. Закрасьте пятый кружок и зачеркните третий.
4. Если собаки лают, поставьте в треугольнике плюсик, если нет минус.
5. Девочкам нужно нарисовать бантик, а мальчикам шарик.
6. Если в слове СОЛНЦЕ первая буква гласная, нарисуйте домик, если согласная цветок.

7. Если в радуге 7 цветов, нарисуйте квадрат, если 8 — линию.
8. Напишите, сколько будет от 5 отнять 3.
9. Напишите последнюю букву слова ПОЛ.
10. Напишите сумму чисел 3 и 4.
11. Напишите цифрой, сколько букв в слове КОТ?
12. Напишите любое слово, состоящее из одного слога.
13. Если 3 больше 8 нарисуйте елку, если меньше — домик.
14. Катя выше Тани, Таня выше Иры. Кто самый высокий? Напишите имя.
15. Напишите цифрой, сколько летних месяцев?
16. Напишите, какие одинаковые буквы есть в словах СТОЛ и СТУЛ.
17. Если на руке 5 пальцев зачеркните все единицы, если другое количество все двойки
18. Зачеркните все гласные буквы, подчеркните все цифры.
19. Разделите вторую линию пополам.
20. Напишите первую букву самого холодного времени года.
21. Обведите более длинное слово.
22. Напишите разность чисел 3 и 2.
23. Напишите название любого дерева.
24. Обведите правильный ответ. Ромашка — это дерево, цветок, машина.
25. Если Рита — имя мальчика, напишите первую букву алфавита, если имя девочки, то последнюю.
26. Нарисуйте три треугольника, и зачеркните из них средний.
27. Нарисуйте столько же палочек, сколько времен года.
28. Напишите числа-соседи числа 9.
29. Зачеркните четвертую букву третьего слова.
30. Напишите название любого предмета, который может быть белым.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. ооооооо | 4. △ | 5. | 6. СОЛНЦЕ |
| 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. | 16. | 17. 1,1,1,2,2,1,2,1,2, 1,1,1,1,2,2,2 | 18. А,П,6,4,Р,Ы,Е О,3,8,7,Р,Ю,1 |
| 19. ═══ | 20. | 21. МАШИНА МАК МАМА МОШКА | 22. | 23. | 24. ДЕРЕВО ЦВЕТОК МАШИНА |
| 25. | 26. | 27. | 28. 9 | 29. ЛИСТВА ТИГР КРОЛИК ЗАЯЦ | 30. |

**2 вариант**

1. Если лимон — это фрукт, напишите сумму чисел 2 и 1, если овощ — их разность.
2. Нарисуйте столько же квадратов, сколько лап у собаки.
3. Нарисуйте столько же кругов, сколько хвостов у кошки.
4. Напишите название любого красного овоща.
5. Обведите то, что выше — куст или дерево.
6. Отделите числа, которые больше пяти от тех, которые меньше, вертикальными чертами.
7. Соедините точки с цифрами 1, 4, 9.
8. Поставьте в квадрате 5 точек, и соедините их последовательно линиями.

9. Если сегодня ясный день нарисуйте солнце, если пасмурный — тучу.

10. Напишите в ромбе число на 2 большее, чем 10.

11. Напишите десятую букву алфавита.

12. Подчеркните все гласные буквы.

13. Дима выше Коли. Кто из мальчиков ниже?

14. Если рыбы умеют плавать, то нарисуйте волну.

15. Если сегодня не понедельник, поставьте плюс в меньшем квадрате.

16. Если яблоко — это овощ, напишите сумму чисел 1 и 1.

17. Нарисуйте в квадрате круг, а в круге квадрат.

18. Закрасьте меньшую фигуру, и обведите большую.

19. Подчеркните все гласные буквы в третьем слове.

20. Заштрихуйте квадрат.

21. Отделите чертами все единицы от двоек.

22. Внутри треугольника нарисуйте круг, а в квадрате поставьте три точки.

23. В слове МАМА подчеркните все гласные буквы, а в слове ПАПА — все согласные.

24. Если кошка — это животное, нарисуйте треугольник, если нет, то круг.

25. Подчеркните самое длинное слово в квадрате.

26. Напишите слово из четырех букв.

27. Напишите в квадрате сумму чисел пять и три, а в круге — их разность.

28. Нарисуйте три плюса и один знак равенства, зачеркните те знаки, которых меньше.

29. Обведите все фигуры, у которых нет углов.

30. Поставьте по одной точке в каждом углу квадрата.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5.<br>ДЕРЕВО<br>КУСТ | 6.<br>4,2,9,6,7,1,8,3 |
| 7.<br>1. 2. 2. 3. 4.<br>2. 7. 8. 5.<br>3. 6. 9. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12.<br>В, А, Р, А, С,<br>Ч, П, Р, Ю, Ы,<br>Е, Ы, Р, Р, В,<br>Ы, В, Ё, О |
| 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. |
| 19.<br>ЛИСТВА<br>КЛЁН<br>МАШИНА<br>КУСТАРНИК | 20. | 21.<br>11221211 | 22. | 23.<br>МАМА<br>ПАПА | 24. |
| 25.<br>СТОЛ<br>СТУЛ<br>МЕБЕЛЬ<br>ШКАФ | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |

**3 вариант**

1. Напишите в квадрате разность чисел пять и два.
2. Нарисуйте столько же кругов, сколько поросят в сказке «Три поросенка».
3. Зачеркните все круги.
4. Поставьте в квадрате плюс, а в треугольнике минус.
5. Обведите третий месяц года.
6. Соедините линями одинаковые ряды чисел.
7. Поставьте плюс в месте пересечения квадрата и треугольника.
8. Выберите лишнюю фигуру, и закрасьте ее.

9. Зачеркните третью букву второго слова.

10. Соедините линиями наиболее похожие по смыслу слова.

11. Напишите в круге сумму чисел три и ноль.

12. Зачеркните лишнюю фигуру.

13. Подчеркните самое большое число.

14. Напишите первую букву названия своего города.

15. Поставьте галочку только в круге.

16. Соедините нижний конец четвертой линии с верхним концом пятой.

17. Напишите первую букву слова МАМА и последнюю букву слова ПАПА.

18. Напишите число, равное количеству месяцев в году.

19. Зачеркните все фигуры без углов.

20. Обведите слово, в котором больше всего гласных.

21. Решите только третий пример, и ответ запишите в квадрате.

22. Под каждым минусом поставьте плюс.

23. Соедините линиями одинаковые числа.

24. Зачеркните все числа не равные пяти.

25. В третьей справа фигуре напишите единицу.

26. Поставьте плюс в меньшем треугольнике.

27. Решите один любой не третий пример.

28. Внутри треугольника нарисуйте круг.

29. Соедините последовательно точки 7, 4, 2.

30. Напишите над чертой первую букву своего имени, а под ней — последнюю.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. ЯНВАРЬ МАРТ АПРЕЛЬ ДЕКАБРЬ | 6. 12345 34567 12345 94857 |
| 7. | 8. | 9. ХОЛОДНО ГОРЯЧО ЧИСТО КРАСИВО | 10. ХОЛОДНО ЖАРКО ГОРЯЧО | 11. | 12. |
| 13. 24536 94836 54638 94000 | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. |
| 19. | 20. КАПУСТА СТАКАН ВОЛК СТРАНА | 21. 3+5 = 8-6 = 7+2 = 4+6 = | 22. - + + - - + * - - + * - | 23. 456321 789654 748596 456321 | 24. 415256458592 |
| 25. | 26. | 27. 5+4= 4+5= 1+2= 0+0= | 28. | 29. 7. 1. 8. 4. 2. 9. | 30. |

**4 вариант**

1. Закрасьте все треугольники.
2. Обведите все гласные буквы в круг.
3. Подчеркните самое большое число.
4. Соедините верхний конец третьей линии с верхним концом первой.
5. Соедините последовательно точки с цифрами 3, 1, 5.
6. Поставьте во всех кругах плюсы, но так, чтобы их было неравное количество.
7. Отделите чертами все гласные буквы от всех согласных.
8. Напишите число, соответствующее количеству дней в неделе.

9. Нарисуйте квадрат, а в нем круг, а в нем треугольник.

10. Нарисуйте стрелочку, направленную вверх над второй гласной буквой.

11. Нарисуйте три квадрата, закрасьте первый и не последний.

12. В шестом круге поставьте плюс, в третьем минус, пятый закрасьте.

13. Разделите прямоугольник пополам.

14. Поставьте знак «равно» между двумя треугольниками.

15. Зачеркните более длинное слово.

16. Подчеркните все фигуры с четырьмя углами.

17. Если зимой идет снег, поставьте в ромбе плюс, если не идет — минус.

18. Зачеркните все квадраты, нарисованные внутри круга.

19. Напишите сумму чисел 1, 2 и 3.

20. Подчеркните число, которое получится в результате вычитания трех из пяти.

21. Напишите первую букву названия своего города, и последнюю букву названия вашей страны.

22. Закрасьте третий круг и в пятый поставьте плюс.

23. В круге нарисуйте квадрат, а в квадрате круг.

24. Пятую букву третьего слова обведите в треугольник.

25. Обведите число на три большее, чем четыре.

26. Подчеркните все цифры меньше семи двумя чертами.

27. Напишите гласные буквы слова ВОДА.

28. Разделите круг на две части одной чертой.

29. Поставьте три точки на общей площади круга и треугольника.

30. Поставьте плюс в меньший круг и зачеркните больший.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. ВАРФЫЯ ПРЕАЫШ | 3. 123456 234567 345678 987654 | 4. | 5. 3. 8. 1. 9. 4. 8. 5. | 6. |
| 7. АШКЕПЫ | 8. | 9. | 10. САЛЮТ | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. КЛУБНИКА МАЛИНА РЯБИНА АРБУЗ | 16. | 17. | 18. |
| 19. | 20. 7 4 1 8 5 2 9 6 3 0 | 21. | 22. | 23. | 24. ДЕРЕВО ЦВЕТОК МАШИНА ЗИМА |
| 25. 9 6 3 8 5 2 7 4 1 0 | 26. 4 5 6 8 2 9 3 1 4 7 8 9 6 3 2 1 4 5 6 9 8 7 5 9 | 27. | 28. | 29. | 30. |

**5 вариант**

1. Нарисуйте круг над чертой и галочку под ней.
2. Если в слове МАШИНА четвертая буква не «И» поставьте плюс в квадрат, если «И» — в круг.
3. Поставьте единицу в каждый четный круг.
4. Напишите первую букву алфавита под чертой и нарисуйте вокруг нее треугольник.
5. Закрасьте все круги.
6. Если написанные числа равны, обведите их кружком.
7. Напишите первую букву названия первого дня недели.
8. Напишите столько раз единицу, сколько времен года.

9. Если сейчас зима, нарисуйте треугольник, если нет — квадрат.

10. Если кошки умеют лаять — напишите ГАВ, если нет — поставьте ноль.

11. Если вы можете ходить по потолку, поставьте плюс, если нет — прочерк.

12. Поделите пополам все стороны квадрата.

13. Напишите первую букву своего имени столько раз, сколько букв в вашей фамилии.

14. Соедините линией слова с равным количеством гласных.

15. Зачеркните все квадраты без точек.

16. Подчеркните третье слово одной чертой, второе — двумя, первое зачеркните.

17. Поставьте внутри квадрата две вертикальные линии.

18. Напишите слово ПОЛ так, чтобы в круге была только одна его буква.

19. Поставьте три точки в квадрат так, чтобы они были снаружи треугольника.

20. Зачеркните в слове ПТИЦА третью и пятую буквы, остальные подчеркните.

21. Разделите круг на две половинки горизонтальной линией.

22. Закрасьте общую часть двух квадратов.

23. Напишите сумму двух четверок.

24. Если сейчас утро, поставьте плюс в треугольник, если нет — в квадрат.

25. Зачеркните фигуру с наибольшим количеством углов.

26. Обведите самое длинное слово.

27. В слове КАПУСТА зачеркните все гласные, в слове ПОМИДОР подчеркните все согласные.

28. Напишите любое слово, состоящее из одной буквы.

29. Нарисуйте линию и поставьте на ней четыре точки.

30. Соедините все цифры линией в порядке возрастания.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6.<br>23<br>23 |
| 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| 13. | 14.<br>КОШКА<br>СОБАКА<br>РЫСЬ<br>ЛОШАДЬ | 15. | 16.<br>КОТ<br>КОШКА<br>КОТЁНОК<br>КОТЯТА | 17. | 18. |
| 19. | 20.<br>ПТИЦА | 21. | 22. | 23. | 24. |
| 25. | 26.<br>ИСТОРИЯ<br>ГЕОГРАФИЯ<br>БИОЛОГИЯ | 27.<br>КАПУСТА<br>ПОМИДОР | 28. | 29. | 30.<br>9<br>19<br>12<br>85 |

**6 вариант**

1. Напишите в круге первую букву алфавита, а в квадрате — последнюю.
2. Соедините все цифры черточками в порядке убывания.
3. Напишите первую букву имени Евгений и последнюю букву названия последнего месяца в году.
4. Напишите слово РАК так, чтобы любая его буква была написана в круге.
5. Разделите первый круг пополам, а третий на четыре части.
6. Проведите линию от первого круга к третьему так, чтобы она проходила под вторым кругом.
7. Поставьте знак минус в ромбе, а цифру 1 в том месте, где ромб и круг имеют общую площадь.

8. Закрасьте второй круг, в третий поставьте точку, а два последних зачеркните.

9. Если сегодня не май, то напишите последнюю букву вашего имени.

10. Поставьте в первый круг галочку, третий закрасьте, четвертый подчерните.

11. Соедините часть точек так, чтобы получился треугольник.

12. Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.

13. Продлите боковые стороны прямоугольника, а в прямоугольнике напишите ваше имя.

14. Если в слове КАРТОФЕЛЬ шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1, если нет — 2.

15. Обведите больший квадрат и поставьте плюс в меньший.

16. Разделите треугольник на две части.

17. Если эти два числа равны, поставьте плюс между ними.

18. Разделите вторую линию на три части, четвертую на две.

19. Зачеркните четные числа и подчеркните нечетные.

20. Зачеркните все числа, при умножении на ноль которых получится ноль.

21. Поставьте плюс в меньшей фигуре, минус в большей.

22. Во все фигуры, которые не имеют углов, поставьте по две точки.

23. Зачеркните все гласные, подчеркните все согласные.

24. Поставьте плюс на общей площади двух ромбов.

25. Проведите в квадрате диагонали и точку пересечения назовите первой буквой своего имени.

26. Обведите самое длинное слово, подчеркните самое короткое.

27. Первую букву заключите в круг, вторую в квадрат, третью в ромб.

28. Проведите диагональ в прямоугольнике и закрасьте верхнюю половину.

29. Нарисуйте внутри треугольника другой треугольник.

30. Соедините нижний конец первой линии с верхним концом пятой, а нижний конец пятой — с верхним концом первой.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. 99<br>100<br>1000<br>55 | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. АПРЛЕДГ |
| 13. | 14. | 15. | 16. | 17. 12345<br>12345 | 18. |
| 19. 456858588<br>8896354 | 20. 12698746 | 21. | 22. | 23. АРДЭШН<br>КИРОТЬЛ | 24. |
| 25. | 26. РОМБ<br>КВАДРАТ<br>ЛИНИЯ<br>ПРЯМАЯ | 27. А П Ж | 28. | 29. | 30. |

**7 вариант**

1. Обведите число, которое на пять больше, чем четыре.
2. Напишите все согласные буквы слова ЖАР в квадрате.
3. Поставьте три точки на общей площади квадрата и треугольника.
4. Поставьте точку в меньший треугольник и закрась больший.
5. Нарисуйте треугольник над чертой и плюс под ней.
6. Если в слове КРИСТИНА четвертая буква не «И», поставьте плюс в квадрат, если «И» — в круг.
7. Поставьте галочку в каждый нечетный квадрат.
8. Напишите последнюю букву алфавита над чертой и обведите ее кружком.

9. Закрасьте все овалы.

10. Если написанные числа равны, обведите их кружком.

11. Напишите первую букву названия последнего дня недели.

12. Напишите единицу столько раз, сколько дней в неделе.

13. Если сейчас весна, нарисуйте дерево, если нет — квадрат.

14. Если птицы умеют летать напишите букву А, если нет — поставь ноль.

15. Соедините часть точек так, чтобы получился квадрат.

16. Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.

17. Продлите боковые стороны трапеции, а внутри неё напишите Вашу фамилию.

18. Если в слове БАРМАЛЕЙ шестая буква согласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1, если нет — 2.

19. Обведите больший круг и поставьте минус в меньший.

20. Нарисуйте пять треугольников и зачеркните предпоследний.

21. Если эти два числа равны, поставьте плюс между ними.

22. Разделите первую линию на три части, а третью пополам.

23. Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а нижний конец второй — с верхним концом третьей.

24. Зачеркните нечетные числа и подчеркните четные.

25. Напишите последние буквы слов ПАР, РАДУГА, СОК.

26. Нарисуйте внутри круга два треугольника.

27. Напишите над чертой первую букву последнего месяца года.

28. Соедините линией два равных числа.

29. В слове МАЛИНА зачеркните все гласные буквы, в слове МАША — все согласные.

30. Разделите круг пополам и в одной из половин напишите вторую букву алфавита.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.<br>45698374 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. | 10.<br>1234<br>4321 | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. | 16.<br>АПЖДСЫЗ<br>ЭЮНОГЛ<br>ЩКАЧС | 17. | 18. |
| 19. | 20. | 21.<br>345<br>345 | 22. | 23. | 24.<br>23455811<br>98543344 |
| 25. | 26. | 27. | 28.<br>159 753<br>852 159 | 29.<br>МАЛИНА<br>МАША | 30. |

**8 вариант**

1. Обведите число на один меньшее, чем восемь.
2. Напишите третью букву слова ЛОПАТА в круг.
3. Поставьте минус на общей площади круга и треугольника, плюс только в треугольник.
4. Поставьте минус в меньший круг и заштрихуйте больший.
5. Если птицы умеют летать, нарисуйте квадрат, если нет треугольник.
6. Поделите пополам все стороны треугольника.
7. Напишите первую букву своей фамилии столько раз, сколько времен года.
8. Соедините линией слова с равным количеством гласных.
9. Зачеркните все треугольники.

10. Подчеркните второе слово одной чертой, третье — двумя, первое обведите.

11. Поставьте внутри квадрата две вертикальные линии.

12. Напишите слово ЖАРА так, чтобы в круге была только одна его буква.

13. Поставьте три точки в треугольник так, чтобы они были снаружи круга.

14. Зачеркните в слове РАКЕТА первую и последнюю буквы, остальные подчеркните.

15. Зачеркните все числа меньше шести, остальные подчеркните.

16. Поставьте плюс в меньшей фигуре, минус в большей.

17. Во все фигуры, в которых есть хоть один угол поставьте по две точки.

18. Зачеркните все гласные, подчеркните все согласные.

19. Поставьте плюс на общей площади двух кругов.

20. Проведите в прямоугольнике диагонали и точку пересечения назовите первой буквой названия своего города.

21. Обведите самое длинное слово, подчеркните самое короткое.

22. Первую букву заключите в круг, вторую в квадрат, третью в ромб.

23. Проведите диагональ в прямоугольнике и закрасьте правую половину.

24. Нарисуйте внутри квадрата другой квадрат.

25. Обведите самое длинное слово.

26. Решите только первый пример и напишите ответ в круге.

27. В первом слове обведите первую букву, во втором — вторую, в третьем — четвертую.

28. Нарисуйте в круге круг, в ромбе ромб.

29. Разделите квадрат пополам, в одной части напишите гласную букву, в другой согласную.

30. Вычеркните лишнюю фигуру.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.<br>45698374 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8.<br>БАРАН<br>ОВЦА<br>КОНЬ<br>КОРОВА | 9. | 10.<br>КОТ<br>ВОДА<br>ОГОНЬ<br>ЛИСТВА | 11. | 12. |
| 13. | 14.<br>Р А К Е Т А | 15.<br>23455811<br>96543344 | 16. | 17. | 18.<br>А Л Ж Д С Ы З<br>Э Ю Н О Г Л<br>Щ К А Ч С |
| 19. | 20. | 21.<br>СЫН<br>ДОЧЬ<br>ВНУК<br>ВНУЧКА | 22.<br>Р О Ш | 23. | 24. |
| 25.<br>ЕЛЬ<br>КЛЁН<br>БЕРЁЗА<br>ОСИНА | 26.<br>1+1=<br>2+2=<br>3+3=<br>4+4= | 27.<br>ЧЕМОДАН<br>СУМКА<br>ПАКЕТ<br>КОШЕЛЁК | 28. | 29. | 30. |

**9 вариант**

1. Обведите число на пять меньшее, чем восемь.
2. Напишите гласные буквы слова ОЗЕРО в круге.
3. Поставьте три точки на общей площади двух фигур.
4. Закрасьте самую маленькую фигуру.
5. Разделите квадрат на две половинки горизонтальной линией и в нижней напишите первую букву слова СОБАКА.
6. Закрасьте не общие части двух квадратов.
7. Напишите сумму двух пятерок.
8. Если сейчас на улице светло, поставьте плюс в треугольник, если нет — в квадрат.

9. Зачеркните фигуру с наименьшим количеством углов.

10. Обведите самое длинное слово.

11. В слове СОБАКА зачеркните все гласные, в слове КОШКА подчеркните все согласные.

12. Напишите любое слово, состоящее из двух букв.

13. Нарисуйте линию и поставьте под ней четыре точки, а над ней три.

14. Соедините все цифры в порядке возрастания.

15. Напишите в квадрате разность чисел три и один.

16. Нарисуйте столько же кругов, сколько козлят в сказке «Семеро козлят».

17. Зачеркните все фигуры, кроме кругов.

18. Поставьте в квадрате единицу, а в треугольнике двойку.

19. Обведите название первого месяца года.

20. Соедините линиями одинаковые ряды чисел.

21. Поставьте плюс в месте пересечения двух фигур.

22. Над чертой напишите название первого месяца года, а под ней — последнего.

23. Зачеркните последнюю букву второго слова.

24. Соедините линиями наиболее похожие по смыслу слова.

25. Напишите в круге сумму чисел три и четыре.

26. Зачеркните лишнюю букву.

27. Подчеркните самое большое число.

28. Напишите первую букву названия своей страны.

29. Поставьте галочку только в круге.

30. Вместо многоточия в каждом слове допишите букву «К».

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.<br>45698374 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. | 10.<br>ТЕЛЕВИЗОР<br>ПЫЛЕСОС<br>ВЕНИК<br>РАДИО | 11.<br>СОБАКА<br>КОШКА | 12. |
| 13. | 14.<br>23<br>1<br>56<br>45 | 15. | 16. | 17. | 18. |
| 19.<br>МАРТ<br>АПРЕЛЬ<br>ДЕКАБРЬ<br>ЯНВАРЬ | 20.<br>951<br>753<br>852<br>951 | 21. | 22. | 23.<br>КНИГА<br>ТЕТРАДЬ<br>РУЧКА<br>КАРАНДАШ | 24.<br>КРАСИВЫЙ<br>ПРИГОЖИЙ<br>УЖАСНЫЙ |
| 25. | 26.<br>А П О<br>Ю Е Я | 27.<br>12<br>65<br>90<br>45 | 28. | 29. | 30.<br>...ОТ<br>...РОТ<br>...А...ТУС<br>У...РОП |

**10 вариант**

1. Обведите число меньше трех, но больше единицы.
1. Напишите согласные буквы слова ЛИСА в квадрат.
2. Поставьте галочку на общей площади круга и треугольника.
3. Поставьте точки во все круги.
4. Напишите в треугольнике вторую букву алфавита, а в квадрате — предпоследнюю.
5. Соедините все цифры в порядке убывания.
6. Напишите первую букву имени МАРИНА и последнюю букву второго месяца года.

7. Напишите слово ПИР так, чтобы любая из букв была написана в круге.

8. Разделите первый круг пополам, а третий — на четыре части.

9. Проведите линию от первого круга к третьему так, чтобы она проходила над вторым кругом.

10. Поставьте знак плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где ромб и круг имеют общую площадь.

11. Закрасьте второй квадрат, в третий поставьте точку, а последний зачеркните.

12. Если сегодня не понедельник, то напишите последнюю букву вашего имени.

13. Поставьте в первый треугольник галочку, третий закрасьте, четвертый подчеркните.

14. Напишите последнюю букву своего имени.

15. Если сейчас зима нарисуйте круг, если нет — квадрат.

16. Закрасьте пятый кружок и зачеркните третий.

17. Если коровы лают, поставьте в треугольнике плюсик, если нет минус.

18. Девочкам нужно нарисовать круг, а мальчикам квадрат.

19. Если в слове РАДУГА первая буква гласная, нарисуйте домик, если согласная — цветок.

20. Если в цветике-семицветике 7 цветов, нарисуйте квадрат, если 6 — линию.

21. Напишите, сколько будет, если от 6 отнять 2.

22. Напишите последнюю букву слова КРОЛИК.

23. Напишите сумму чисел 8 и 2.

24. Напишите сколько букв в слове ВОРОН?

25. Напишите любое слово, состоящее из двух слогов.

26. Если 5 больше 4 нарисуй елку, если меньше — домик.

27. Алеша выше Сережи, Сережа выше Толи. Напишите, кто самый высокий?

28. Напишите цифрой, сколько углов у квадрата?

29. Вместо многоточия в каждом слове допишите букву «Р».

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 45698374 23568964 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. 123 654 852 145 |
| 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. |
| 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. |
| 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. ...АК ...АДУГА ...УЧКА МУСО... |

**11 вариант**

1. Напишите последнюю букву названия первого дня недели.

2. Подчеркните самое большое число.

3. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.

4. Если сегодня не вторник, то напишите последнюю букву своего имени.

5. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой Б — стрелку, направленную вверх.

6. Если в словах РОСА и КОЗА последние буквы одинаковые, то поставьте минус между ромбами.

7. Зачерните крайние буквы.

8. Напишите слово СОН так, чтобы первая буква была не в квадрате.

9. Нарисуйте три фигуры с четырьмя углами каждая.

10. Обведите самое длинное слово.

11. Соедините линиями одинаковые ряды чисел.

12. Поставьте в крайнем слева квадрате двойку, в крайнем справа — ноль.

13. Во всех словах впишите вместо троеточия букву А.

14. Если в слове ПОЛЕ вторая буква гласная, поставьте в квадрате точку.

15. В третий квадрат впишите третью букву алфавита.

16. Зачеркните любой не второй квадрат.

17. Поставьте плюс под третий квадрат, и минус — над четвертым.

18. На общей площади двух треугольников поставьте плюс.

19. Обведите самое длинное слово.

20. Разделите третий круг на две, а четвертый на три части.

21. Поставьте точку так, чтобы она была над чертой и в квадрате одновременно.

22. Напишите третью букву слова СКАЗКА.

23. Напишите сумму чисел ноль и два.

24. Зачеркните последнюю букву второго слова.

25. Разделите круг на две части одной вертикальной чертой.

26. Впишите сумму чисел пять и четыре в треугольник, а их разность — в квадрат.

27. Зачеркните все фигуры без углов.

28. Нарисуйте в треугольнике круг, а в круге — квадрат.

29. Поставьте плюс в меньший треугольник.

30. Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. 56 65 98 89 | 3. | 4. | 5. АДБОГЖ | 6. ◇◇ |
| 7. БАНТИК | 8. □ | 9. | 10. КУСТ КУСТАРНИК ДЕРЕВО РОСТОК | 11. 159 456 753 159 | 12. □□□□ |
| 13. М...К ...ИСТ РОЗ... З...ЯЦ | 14. □ ○ | 15. □□□□ | 16. □□□□ | 17. □□□□ | 18. △△ |
| 19. БУМАГА РУЧКА КАРАНДАШ ЛИНЕЙКА | 20. ○○○○○○○○ | 21. | 22. | 23. | 24. СКАЗКА РАССКАЗ ПОВЕСТЬ КИНО |
| 25. ○ | 26. □ ○ △ | 27. | 28. △ | 29. △ △ | 30. 1 2 5 5 2 1 7 8 |

**12 вариант**

1. Напишите вторую букву названия последнего месяца года.
2. Соедините точки прямой линией.
3. Нарисуйте диагональные линии в прямоугольнике и назовите точку пересечения последней буквой первого дня недели.
4. Поставьте минус в больший круг.
5. Соедините линиями одинаковые ряды чисел.
6. Поставьте точку так, чтобы она оказалась в месте пересечения всех фигур.
7. Справа от черты нарисуйте круг, а слева — треугольник.
8. Обведите самое короткое слово.
9. Напишите первую и последнюю буквы слова ЛОПАТА.

10. Если машина может ехать по дороге, то напишите сумму чисел два и четыре.

11. Отделите вертикальными линиями цифры меньше трех от тех, которые больше трех.

12. Под первой буквой поставьте стрелку, направленную вниз, под последней — галочку.

13. На общей площади круга и квадрата поставьте знак «равно», минус только в круге.

14. Если в слове РАДУГА шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 3.

15. Подчеркните самое большое число.

16. Если сегодня не весна, то напишите первую букву алфавита.

17. Напишите слово ДУБ так, чтобы последняя буква оказалась не в круге.

18. Соедините конец второй линии с нижним концом третьей, а верхний конец первой — с нижним концом четвертой

19. Подчеркните первые три буквы, остальные обведите кружком.

20. Зачеркните нечетные цифры и подчерните четные.

21. Разделите слово чертой пополам.

22. Нарисуйте четыре квадрата, в двух из них поставьте по одной точке.

23. Закрасьте первый квадрат, зачеркните последний.

24. Закрасьте третий, пятый и второй круг.

25. Проведите линию так, чтобы разделить точки на две равные части.

26. Зачеркните третью букву первого слова.

27. Разделите последнюю фигуру пополам.

28. Напишите свое имя так, чтобы первая буква была в круге, а последняя в треугольнике.

29. Напишите название любой ягоды.

30. Зачеркните все буквы, у которых нет пары.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. . . . . . . | 3. | 4. | 5. 456321 456321 852369 785412 | 6. |
| 7. | 8. САМОЛЁТ МАШИНА ТРАКТОР МЕТРО | 9. | 10. | 11. 16954126 | 12. АПЦСНЛ |
| 13. | 14. | 15. 123 526 852 456 | 16. | 17. | 18. |
| 19. АРНПЕА | 20. 12368529 | 21. ЯХТА | 22. | 23. | 24. |
| 25. | 26. СОЛОВЕЙ СОРОКА СОЙКА СИНИЦА | 27. | 28. | 29. | 30. АЕЫМЛШ ВАШМЛЕ |

**13 вариант**

1. Напишите первую букву имени вашей мамы.
2. Заключите две фигуры в круг.
3. Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.
4. Разделите точки линией на две не равные части.
5. Зачерните все согласные буквы
6. Напишите слово РАК так, чтобы средняя буква оказалась не в треугольнике.
7. Соедините линями одинаковые ряды чисел.
8. Зачеркните первую букву первого слова
9. Обведите кружком одну гласную букву и зачеркните согласные.

10. Разделите второй отрезок на две части.

11. Обведите самое длинное слово.

12. Проведите линию от буквы Л к букве У.

13. Поставьте в круге плюс, а над кругом стрелку направленную вверх.

14. Закрасьте все нечетные треугольники.

15. Разделите трапецию на три части.

16. Если две цифры четные, обведите их кружком, а если нечетные, то заключите в квадрат.

17. Под буквой Д поставьте стрелку, направленную вверх, под буквой О — стрелку, направленную вниз.

18. На общей площади двух квадратов поставьте минус.

19. Соедините точки прямой линией.

20. Разделите квадрат линией, так чтобы получилось два треугольника.

21. Закрасьте большую фигуру.

22. Если сегодня не понедельник, то напишите сумму чисел 1 и 1.

23. Поставьте точку так, чтобы она была на пересечении двух отрезков.

24. Если третья буква Вашего имени гласная, поставьте в квадрате плюс, если согласная, то минус.

25. Обведите кружком четные и подчеркните нечетные цифры.

26. Обведите буквы кружком, а цифры подчеркните.

27. Подчеркните самое большое число.

28. Если сегодня суббота, то нарисуйте домик, если другой день, то цветок.

29. Если в слове ДОМ три буквы, поставьте в прямоугольнике цифру 1.

30. Если в словах СТОЛ и СОБАКА первые буквы не одинаковые, то поставьте плюс над левым квадратом.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. 46952883 | 4. | 5. АПВЫФУУ ПАВЫУКЕ НГШЩ | 6. |
| 7. 145 521 145 632 | 8. СЛОВО СЛОГ ЗВУК ФРАЗА | 9. ОДОЛОП ААВПРО | 10. | 11. РАКЕТА КОСМОС ЗВЕЗДА ПЛАНЕТА | 12. Ц О У Л Е Р |
| 13. | 14. | 15. | 16. 8 6 | 17. ДОМ | 18. |
| 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. |
| 25. 59354892 56654123 | 26. ВР569Ш1 МОА8963 | 27. 156 896 23 656 | 28. | 29. | 30. |

**14 вариант**

1. Напишите первую букву имени Николай и последнюю букву вашего имени.
2. Соедините верхние концы всех линий одной чертой.
3. Соедините линией цифры 9 и 7.
4. Зачеркните число, у которого нет пары.
5. Над всеми гласными нарисуйте стрелки, направленные вверх.
6. Зачеркните все вертикальные линии.
7. Разделите отрезок на три части.
8. Между двумя фигурами поставьте минус.
9. Разделите треугольник на четыре части.

10. Напишите слово КОТ, расположив буквы в обратном порядке.

11. Если сейчас не утро, то нарисуйте круг.

12. Отделите вертикальными линиями согласные буквы от гласных.

13. В первом слове зачеркните все согласные буквы, а во втором подчеркните все гласные.

14. Зачеркните нечетные цифры и подчерните четные.

15. Поставьте галочку в меньший квадрат.

16. Зачеркните все гласные буквы.

17. Нарисуйте диагонали в квадрате и назовите точку пересечения последней буквой названия вашей страны.

18. Нарисуйте стрелочку направленную вверх над второй согласной буквой.

19. Нарисуйте три треугольника, закрасьте первый и не последний.

20. В шестом круге поставьте плюс, в третьем минус, пятый закрасьте.

21. На общей площади треугольника и ромба напишите единицу, двойку только в ромбе.

22. В каждый круг поставьте точку.

23. Обведите самое длинное слово.

24. Напишите все гласные буквы слова РОЗА.

25. Напишите слово ЧАС под чертой.

26. Если в слове ОРЕХ гласных больше чем согласных, то поставьте в квадрате плюс, если равное количество — то знак равно.

27. Зачеркните четвертую букву последнего слова.

28. Соедините линями одинаковые ряды чисел.

29. Поставьте точку так, чтобы она была слева от линии и в круге.

30. Подчеркните самое короткое слово.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3.<br>1 2 3<br>4 5 6<br>7 8 9 | 4.<br>25632961<br>1588344 | 5.<br>АИСТ | 6. |
| 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12.<br>АПЫФПП |
| 13.<br>ОРЕХ<br>ЯГОДА | 14.<br>28762589<br>64532158 | 15. | 16.<br>БЕГЕМОТ | 17. | 18.<br>ВИЛКА |
| 19. | 20. | 21. | 22. | 23.<br>СОСНА<br>БЕРЕЗА<br>ДУБ<br>ОСИНА | 24. |
| 25. | 26. | 27.<br>ШКАФ<br>КРОВАТЬ<br>ДИВАН<br>ТУМБОЧКА | 28.<br>56984<br>95959<br>65412<br>95959 | 29. | 30.<br>РОМАШКА<br>РОЗА<br>НАРЦИСС<br>ТЮЛЬПАН |

**15 вариант**

1. Поставьте на общей площади двух ромбов букву А.
2. Если в слове МЕДВЕДЬ вторая буква гласная, зачеркните второй круг.
3. Под буквой Б поставьте стрелку, направленную влево, под буквой Ш — стрелку, направленную вниз.
4. Напишите первую букву слова РОЖЬ.
5. Зачерните все согласные буквы.
6. Напишите последнюю букву слова АРБУЗ, и первую слова ЯБЛОКО.
7. Поставьте точку так, чтобы она была справа от линии и под треугольником.

8. Поставьте в крайнем слева круге точку, в крайнем справа — знак «равно».

9. Подчеркните все круги, а в первый круг впишите первую букву алфавита.

10. Впишите в круг сумму чисел три и три, а в ромб их разность.

11. Если сегодня не март, то напишите свое имя.

12. Закрасьте кругов на три больше, чем единица.

13. Зачеркните все ромбы.

14. Поставьте между кругами минус.

15. Обведите самое длинное слово.

16. Отделите все единицы от других чисел вертикальными линиями.

17. Напишите любое слово из пяти букв.

18. Если в словах ИГЛА и ИГРА первые буквы одинаковые, то поставьте плюс в правый круг.

19. Обведите число, равное разности чисел восемь и семь.

20. Зачеркните все горизонтальные линии.

21. Обведите меньшее число.

22. Разделите круг на две части.

23. Над всеми четными квадратами поставьте точку.

24. Зачеркните пятую букву предпоследнего слова.

25. Напишите слово РИС так, чтобы все согласные буквы были в треугольнике.

26. Если корова дает молоко, то поставьте плюс в больший круг.

27. Подчеркните самое большое число.

28. Над чертой напишите свое имя, а под чертой — фамилию.

29. Соедините линией цифры пять и шесть.

30. Соедините линями одинаковые ряды чисел.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. ШУБА | 4. | 5. ГРОЗА | 6. |
| 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. ХОККЕЙ ФУТБОЛ БАСКЕТБОЛ ВОЛЕЙБОЛ | 16. 156911819911 | 17. | 18. |
| 19. 19384675 | 20. | 21. 152 654 843 951 | 22. | 23. | 24. ФИЗИКА АЛГЕБРА ХИМИЯ БИОЛОГИЯ |
| 25. | 26. | 27. 59 95 62 26 | 28. | 29. 1 9 5 7 3 6 4 0 | 30. 852369 852369 789654 145632 |

**16 вариант**

1. Напишите первые буквы названий всех времен года.
2. Обведите большее число.
3. Цифры, которые делятся на два без остатка зачеркните, остальные — подчеркните.
4. Напишите согласные буквы, слова КРАПИВА.
5. Поставьте на общей площади двух кругов три точки.
6. Обведите последний месяц года.
7. Соедините линиями одинаковые ряды чисел.
8. Поставьте плюс в месте пересечения двух фигур.

9. Над чертой напишите название второго месяца года, а под ней — предпоследнего.

10. Зачеркните все гласные буквы третьего слова.

11. Напишите любое слово из четырех букв.

12. Зачеркните третью букву не первого слова.

13. Обведите кружком одну гласную букву и зачеркните согласные.

14. Соедините линией цифры 4 и 2.

15. Вставьте вместо многоточия букву Р.

16. Соедините линией два равных числа.

17. Поставьте плюсы в первый круг и в не последний.

18. Напишите три разных буквы.

19. Отделите вертикальными чертами все цифры меньше трех, от тех, которые больше трех.

20. Соедините линиями одинаковые ряды чисел.

21. Разделите треугольник на две части.

22. Нарисуйте в квадрате треугольник, а в круге ромб.

23. Если сейчас не вечер, то нарисуйте солнце.

24. Зачеркните все мягкие знаки.

25. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.

26. Зачеркните все фигуры, у которых нет углов.

27. Если в слове РЕКА первая буква согласная, поставьте в ромбе плюс.

28. Подчеркните самое большое число.

29. Обведите самое длинное слово.

30. Напишите слово ПЕС так, чтобы только первая буква оказалась в квадрате.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. 26 25 28 29 | 3. 65685964 | 4. | 5. | 6. ЯНВАРЬ ДЕКАБРЬ ФЕВРАЛЬ НОЯБРЬ |
| 7. 159 951 159 951 | 8. | 9. | 10. КАРТИНА КОРЗИНА КАРТОНКА СОБАКА | 11. | 12. РОЯЛЬ СКРИПКА БАРАБАН ПИАНИНО |
| 13. ДЛОРПА | 14. 2 6 5 6 7 9 1 4 | 15. ...ОЗА Г...ОЗА КО...А СПО... | 16. 45 56 12 56 | 17. | 18. |
| 19. 59312496 | 20. 75369 78963 75369 78963 | 21. | 22. | 23. | 24. ВЫЩЬЛОТ ЬИПЬЕРЬ ПЬЬАЬВ |
| 25. 58423695 | 26. | 27. | 28. 456 458 459 453 | 29. СОРОКА ВОРОНА ЛЕБЕДЬ КУРОПАТКА | 30. |

**17 вариант**

1. Напишите первую букву слова СОБАКА и последнюю слова КОТ.
2. Соедините конец первой линии с верхним концом третьей.
3. Заключите две фигуры в круг.
4. Проведите линию от буквы С к букве П.
5. В квадрате поставьте плюс, в кружке минус, в треугольнике галочку.
6. Зачеркните все гласные буквы.
7. Разделите прямоугольник на три части.
8. Нарисуйте диагонали в параллелограмме и назовите точку пересечения первой буквой алфавита.

9. Зачеркните все согласные буквы третьего слова.

10. Если в слове ПАРАШЮТ последняя буква не гласная, поставьте в треугольнике цифру 3.

11. Разделите отрезок на четыре части.

12. Соедините линиями одинаковые ряды чисел.

13. Подчеркните все круги и закрасьте все квадраты.

14. Обведите слово, обозначающее съедобный предмет.

15. Подчеркните все квадраты, а в последний квадрат впишите последнюю букву алфавита.

16. Если сегодня не выходной день, то напишите последнюю букву первого месяца года.

17. Если тигр это хищное животное, то напишите сумму чисел два и семь, если не хищное, то разность этих же чисел.

18. Подчеркните самое большое число.

19. Соедините линией цифры 8 и 7.

20. Нарисуйте в ромбе треугольник.

21. Зачеркните все фигуры с тремя углами.

22. Напишите слово РАДУГА так, чтобы все гласные были под чертой, а согласные — над ней.

23. Поставьте точку так, чтобы она была над кругом и под треугольником одновременно.

24. Соедините точки прямой линией.

25. Поставьте плюс только в круг, а минус только в треугольник.

26. Заштрихуйте треугольник, а в круге поставьте точку.

27. Обведите в треугольник все согласные буквы.

28. Проведите диагональ в квадрате, и в нижней части напишите число, следующее за восьмеркой.

29. Напишите в большем треугольнике первую букву вашего имени.

30. Обведите самое длинное слово.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4.<br>С Р<br>О Л<br>Н Д<br>Р П | 5. | 6.<br>ПЛОЩАДЬ |
| 7. | 8. | 9.<br>КВАДРАТ<br>РОМБ<br>КРУГ<br>ТРАПЕЦИЯ | 10. | 11. | 12.<br>852<br>852<br>852<br>852 |
| 13. | 14.<br>СТУЛ<br>СТОЛ<br>ТОРТ<br>РОМБ | 15. | 16. | 17. | 18.<br>12<br>11<br>15<br>19 |
| 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. |
| 25. | 26. | 27.<br>П О Б Е Д А | 28. | 29. | 30.<br>ПОМИДОР<br>ТЫКВА<br>КАБАЧОК<br>ПЕТРУШКА |

**18 вариант**

1. Поставьте точки над всеми квадратами.

2. Напишите слово ЛЕТО так, чтобы только последняя буква оказалась в ромбе.

3. Если в словах ВАРЕНЬЕ и СОВА первые буквы одинаковые, то поставьте «равно» между квадратами.

4. Разделите ромб на две части.

5. Поставьте галочку только в квадрате.

6. Зачеркните все буквы, не имеющие пары.

7. Напишите крайние буквы слова ВЕЛОСИПЕД.

8. Напишите слово МАК так, чтобы одна любая буква была под треугольником, а одна внутри него.

9. Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.

10. Соедините концы волнистой и прямой линий.

11. Над буквой Ж поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой Ш стрелку, направленную влево, под буквой У — плюс.

12. Соедините линиями одинаковые ряды чисел.

13. Если в слове МУХА вторая буква гласная, поставьте в круге точку.

14. Нарисуйте в треугольнике цветок.

15. В первом квадрате поставьте плюс, в четвертом минус, а второй и третий зачеркните.

16. Если кошка — это животное, то напишите первую букву своей фамилии.

17. В кружке проведите горизонтальную линию, а в квадрате волнистую.

18. Обведите три согласных, и подчеркните все цифры.

19. Подчеркните все треугольники и во все квадраты поставьте точки.

20. Разделите отрезок на три части, и под средней напишите предпоследнюю букву русского алфавита.

21. Подчеркните самое большое число.

22. Подчеркните последние буквы всех слов.

23. Поставьте точку так, чтобы она была между отрезками и в круге одновременно.

24. Обведите самое длинное слово.

25. Зачеркните две четные цифры, и одну согласную букву.

26. Если в слове ДОМ вторая буква гласная, то поставьте между линиями галочку.

27. Если сегодня не четверг, то напишите название самого теплого времени года.

28. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.

29. Напишите первую букву имени Варя и последнюю имени Глеб.

30. В кружке поставьте первую букву русского алфавита, а в треугольнике — последнюю.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. В П Р А О А<br>П Г Г В О У |
| 7. | 8. | 9. А О Л Ш Г Н | 10. | 11. Ж Ш У | 12. 5698<br>1596<br>5698<br>5698 |
| 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. А П Р 6 4 В А<br>У 3 5 А Ы 6 7 |
| 19. | 20. | 21. 65<br>66<br>96<br>78 | 22. РАК<br>РОГ<br>МАК<br>ДОМ | 23. | 24. РУКА<br>НОГА<br>УХО<br>КОЛЕНО |
| 25. Р 8 Л Т И 6 С<br>П А В 4 6 8 Г | 26. | 27. | 28. 5 9 6 3 2 1 4 5 | 29. | 30. |

**19 вариант**

1. Разделите линию пополам.

2. Поставьте стрелочку только в круге, а на общей площади двух фигур поставьте крестик.

3. Подчеркните третий, второй и первый треугольники.

4. Если птицы умеют летать, напишите в круге букву К.

5. Если в слове ГВОЗДИКА первая буква согласная, поставьте в прямоугольнике цифру 5.

6. Обведите число, являющееся ответом для примера 0+0.

7. Назовите углы треугольника тремя первыми буквами русского алфавита.

8. Обведите больший круг, а в меньший треугольник поставьте двойку.

9. Соедините линями одинаковые ряды чисел.

10. Соедините точки прямой линией.

11. Поставьте плюс в меньшую фигуру.

12. Проведите линию от буквы А к букве О.

13. Напишите первую букву названия вашего города.

14. Если завтра среда, напишите первую букву названия своей страны.

15. Напишите слово СОК так, чтобы только одна любая буква оказалась в квадрате.

16. В слове МАШИНА зачеркните первые две буквы.

17. Если в словах СОК и СЫР первые буквы не одинаковые, то поставьте равно между треугольниками.

18. В предпоследнем квадрате нарисуйте три точки.

19. Обведите все согласные буквы.

20. Нарисуйте три треугольника, и зачеркните не последний.

21. Подчеркните самое большое число.

22. Соедините линией равные числа.

23. Под первой буквой предпоследнего слова нарисуйте стрелку, направленную вниз.

24. Если сейчас ночь, то нарисуйте квадрат.

25. Проведите диагональ в прямоугольнике.

26. Разделите правый отрезок пополам.

27. Подчеркните первые буквы первого и последнего слова.

28. Поставьте точку так, чтобы она была и в круге и в квадрате одновременно.

29. Зачерните все согласные буквы

30. Обведите самое длинное слово.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. 05893214 |
| 7. | 8. | 9. 859623 859623 951230 121212 | 10. | 11. | 12. Р П Т П А Р О Н |
| 13. | 14. | 15. | 16. МАШИНА | 17. | 18. |
| 19. А87П6РР 54ПРЛДП | 20. | 21. 48 84 79 97 | 22. 8495 5962 8745 8495 | 23. КОТ СОК РОСТ | 24. |
| 25. | 26. | 27. МАК КАКТУС РОЗА ЛИЛИЯ | 28. | 29. А8ГРЛ9Д ТРПВЕРЛ | 30. РОССИЯ ИСПАНИЯ ИТАЛИЯ АНГЛИЯ |

**20 вариант**

1. Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй — с нижним концом четвертой.

2. Напишите слово КОТ так, чтобы только гласная буква оказалась в круге.

3. Подчеркните все треугольники, а в не крайний треугольник поставьте — пятерку.

4. На общей площади двух треугольников поставьте единицу, а в круге пятерку.

5. В круге напишите сумму чисел 2 и 2.

6. Нарисуйте вокруг треугольника круг.

7. Зачеркните все гласные буквы.

8. Нарисуйте в ромбе треугольник и поставьте в нем точку.

9. Напишите первую букву имени Максим и последнюю букву названия третьего месяца года.

10. Поставьте точку так, чтобы она оказалась под чертой и не в треугольнике.

11. В третьем слове обведите вторую букву.

12. Обведите самое длинное слово.

13. Напишите слово чай так, чтобы оказалось по одной букве в каждом круге.

14. Соедините линией числа пять, четыре, девять.

15. Зачеркните самое маленькое число.

16. Напишите сумму чисел 3 и 5.

17. Если сейчас утро, то напишите последнюю букву алфавита.

18. Зачеркните все пятерки.

19. Закрасьте любые три фигуры.

20. Зачеркните все гласные буквы.

21. Поставьте галочку в большую фигуру.

22. Если в словах РОГ и РАК первые буквы одинаковые, то поставьте знак «равно» между кругами.

23. Разделите круг на три части.

24. Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.

25. Заключите две фигуры в круг.

26. Подчеркните самое большое число.

27. Над буквой М поставьте минус, под буквой Р — стрелку, направленную вверх, над буквой Е — плюс.

28. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.

29. Соедините линями одинаковые ряды чисел

30. Если в слове ПОДСОЛНУХ третья буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 7.<br>ВАПРЕВ<br>АКЕНГС | 8. | 9. | 10. | 11.<br>АРБУЗ<br>БАБУШКА<br>ВАГОН<br>ГОРОХ | 12.<br>КОЛОС<br>ХЛЕБ<br>РОЖЬ<br>ПШЕНИЦА |
| 13. | 14.<br>5 8<br>9 4<br>6 2<br>1 0 | 15.<br>9<br>5<br>1<br>0 | 16. | 17. | 18.<br>15632510<br>25695855<br>56589685 |
| 19. | 20.<br>ПАВВЕР<br>ПОНРПА<br>ВЫААЛВ | 21. | 22. | 23. | 24.<br>АВАПРО<br>УКПРОП |
| 25. | 26.<br>100<br>101<br>159<br>160 | 27.<br>РЕМОНТ | 28.<br>15963248 | 29.<br>852<br>896<br>123<br>123 | 30. |

## 29. НЕБЫЛИЦЫ

Данное задание может выполняться в двух вариантах — устно и с рисунками, но я позволила себе эти схожие варианты разбить на два разных вида игр.

Итак, начнем с рисуночного варианта. Ребенку предлагают рисунок, в котором имеются ошибки, неточности, несоответствия. Задача ребенка — найти и указать все промахи, которые допустил художник. Конечно, варианты этих ошибок могут быть любыми — снег на явно летнем рисунке или бабочки на снеговике, бананы на кустах клубники или рыбы в небе, в данном случае возможно все (рис. 16).

В зависимости от возможностей ребенка можно предлагать разные типы заданий:

- попросить ребенка назвать ошибки;
- предложить ему их исправить, что-то дорисовав или как-то по-особому разукрасив;
- описать рисунок и объяснить что и почему неверно, и как нужно было сделать правильно.



Рис. 16

Кроме этих вариантов небылиц, можно подбирать и разные уровни сложности, ведь ошибки могут быть как явными, так и еле заметными, едва различимыми.

Далее предлагаю перейти к знакомству со словесным вариантом этой игры, который называется «Верю — не верю».

## 30. ВЕРЮ — НЕ ВЕРЮ

Взрослый предлагает детям внимательно слушать предложения, которые он будет произносить. В предложениях речь может идти о действительном факте, а может и нет, то есть детям необходимо понять, правдиво ли данное утверждение или абсурдно. Соответственно, дети должны либо согласиться с тем, что им говорят, либо нет.

Игру можно совместить с небольшой разминкой, которая часто проводится во время занятий. Нужно предварительно договориться с играющими, что если они будут слышать правду, то, допустим, будут кивать головой, а если услышат ложь — то будут качать в стороны (возможна и любая другая пара движений, например, услышав правду, хлопнуть в ладони, а неправду — топнуть ногой).

Ниже предлагаются ориентировочные варианты, показывающие, как можно использовать игру в самых разных предметных областях. Конечно, вы можете составить текст сами в соответствии с теми образовательными целями, которым посвящено занятие (и это будет даже лучше, чем готовые тексты, так как вы знаете, на каком материале лучше тренироваться). Главное — понять, почувствовать, что возможности данной игры практически безграничны, ее можно использовать и для проверки знаний и для них закрепления абсолютно во всех областях знаний.

Задание можно предлагать и в письменном варианте — тогда ребенку нужно отмечать где правда, а где нет. И еще, далее в предлагаемых вариантах собран набор предложений, но вполне возможен и вариант этого же задания в текстовом оформлении, которое может быть например таким:

«Ворона летела над лесом. Вдруг где-то вдалеке она услышала, как трещит сорока. Ворона посмотрелась в зеркало, припудрила нос и скорее полетела туда узнать, что случилось. Ворона полетела на крик сороки. Она подлетела к берегу реки и увидела, что сорока сидит на ветке березы. Ворона громко каркнула и, не увидев ничего интересного, полетела обратно. Она торопилась в магазин за молоком и мукой — на ужин она хотела испечь блинов. Уже подлетая к магазину, ворона вспомнила, что забыла кошелек дома. Полетела ворона снова над лесом, на этот раз к своему гнезду». (Предложения, которые подчеркнуты, могут быть правдой.)

**1 вариант (про все на свете)**

Мама варит кашу (+)

Таня едет на облаке. (-)

Собака спит на елке. (-)

Дети играют в кубики. (+)

Рита поет песни. (+)

Дети обычно не любят конфеты и мороженое. (-)

Снег идет только летом. (-)

Бабочки прыгают на скакалках. (-)

Рыбы сажают горох. (-)

Илья играет в машинки. (+)

Солнце круглое. (+)

Лев живет в Антарктиде. (-)

Жираф меньше лошади. (-)

Некоторые черепахи умеют плавать. (+)

Собаки могут лаять (+).

На деревьях растут листья (+).

Машины могут летать (-).

Кошки умеют мяукать (+).

Мальчики носят юбки (-).

У жирафа самая длинная шея (+).

**2 вариант (про все на свете)**

Чайки каркают. (-)

Гуси — это насекомые. (-)

Мамы кормят детей только конфетами. (-)

Осенью птицы прилетают с юга. (-)

Дети приходят в школу, чтобы учиться. (+)

Яблоки — это фрукты. (+)

Капуста — это ягода. (-)

В тетрадях нельзя писать. (-)

Окна — стеклянные. (+)

Зимой обычно холодно и часто идет снег. (+)

Два плюс два будет четыре. (+)

А от пяти отнять пять — три. (-)

У нашего дома растет трава фиолетового цвета. (-)

Елку наряжают на Новый год. (+)

Книги нужны, для того чтобы их читать. (+)

Мы живем на планете Земля. (+)

На уроке математики дети учатся считать. (+)

Зимой идет дождь, а летом снег. (-)

Мыши — это птицы. (-)

Понедельник первый день недели. (+)

**3 вариант (про все на свете)**

Круг — квадратный. (-)

Круг прямоугольный? (-)

Ну, неужели же круг круглый? (+)

Заяц умет скакать. (+)

А волк умеет бегать. (+)

А поросенок умеет летать. (-)

Ножницы нужны, чтобы что-то отрезать (+).

Ложка нужна, чтобы стучать по столу. (-)

Лук — это овощ. (+)

И виноград тоже овощ. (-)

Елка растет в лесу. (+)

Обычно дети любят смотреть мультики. (+)

Уши растут на лбу. (-)

А глаза на носу. (-)

Ромашки — это цветы с колючками. (-)

Ландыши — это цветы.(+)

Тарелки — это посуда. (+)

Малина — это овощ. (-)

Мыши дают молоко. (-)

На школьной доске пишут мелом. (+)

**4 вариант (про все на свете)**

Собаки по небу летают. (-)

Коровы едят траву. (+)

Кошки боятся мышей, потому что те их ловят. (-)

Тигры прыгают с облако на облако. (-)
В реках течет молоко. (-)
На лугу могут расти колокольчики и ромашки. (+)
Первого сентября дети идут в школу после летних каникул. (+)
Солнце бывает красного цвета. (+)
Мячи по форме круглые. (+)
На столе стоит ваза. (+)
Под стулом стоит стол. (-)
Катя поставила цветы в вазу. (+)
Кошка залаяла на собаку. (-)
Дети играют в различные игры. (+)
Ветер дует, потому что деревья качаются. (-)
В одной неделе тринадцать дней. (-)
В лесу обычно грибы не растут. (-)
В копейке 10 рублей. (-)
Ворона умеет летать. (+)
Машины ездят по дорогам. (+)

**5 вариант (математический)**

Катет больше гипотенузы. (-)
Квадрат числа 3 больше 8. (+)
Три делить на ноль будет ноль. (-)
Ноль умножить на три будет ноль. (+)
Луч имеет начало, но не имеет конца. (+)
Отрезок — это часть прямой ограниченная с обеих концов. (+)
У равностороннего треугольника все углы равны. (+)
Корень из восьми — два. (-)
738 делится на три. (+)
Ноль — натуральное число. (-)
Модуль любого выражения может быть под корнем. (+)
Тринадцать — простое число. (+)
Острый угол больше 90 градусов. (-)

В любом ромбе диагонали равны. (-)

Ромб — это частный случай квадрата. (-)

В равнобедренном треугольнике никогда не может быть ни одного тупого угла. (-)

В треугольнике все три угла могут быть острыми. (+)

Сумма углов треугольника может быть любой. (-)

Радиус больше диаметра в два раза. (-)

В квадрате диагонали равны. (+)

**6 вариант (зоологический)**

У лошади есть рога . (-)

Корова не пьет воды. (-)

Лоси — млекопитающие. (+)

Осы делают мед. (-)

Змеи появляются из яиц. (+)

Медведи не живут в Антарктиде. (-)

Хищники питаются травой . (-)

Собаки не могут лазить по деревьям . (+)

Кошка при падении с высоты всегда приземляется на лапы. (+)

Собаки больше похожи на куриц, чем на кошек . (-)

Лосось всегда идет на нерест в одно и тоже место. (+)

Из яиц появляются не только птицы и змеи. (+)

Все птицы, живущие на планете, умеют летать. (-)

Собака — многоклеточное. (+)

Лев относится к семейству собачьих. (-)

Самое крупное млекопитающее — это бегемот. (-)

У жирафа самая длинная шея среди животных. (+)

Белых ворон не бывает. (-)

Пингвин — это птица. (+)

Живые раки зеленого цвета, а вареные красного. (+)

**7 вариант (исторический)**

В 20 веке не было ни одной революции. (-)

Петр I был первым императором России. (+)

Екатерина II по своему происхождению была англичанка. (-)

Петр I считал, что корабли — это слишком опасно, и поэтому не развивал судостроение. (-)

Вторая мировая война закончилась в сентябре 1945 года. (+)

Генеральным секретарем ЦК КПСС СССР никогда не была женщина. (+)

Иван Грозный был очень мягким, застенчивым человеком. (-)

Николай I был последним российским императором. (-)

Одной из причин татаро-монгольского нашествия была феодальная раздробленность Руси. (+)

Вторую мировую войну выиграли США. (-)

Эпоха дворцовых переворотов была в 16 веке. (-)

Многие жены декабристов последовали за ними в Сибирь. (+)

В 1812 году армия Наполеона Бонапарта сожгла Москву. (+)

Шолохов получил Нобелевскую премию в области литературы. (+)

Ломоносов был видным деятелем науки и искусства 18 века. (+)

Елизавета Петровна была племянницей Петра I. (-)

Павел I правил государством более полутора десятков лет. (-)

Николай II был последним российским императором. (+)

Современная Россия занимает большую территорию, чем СССР. (-)

Екатерина II была женой Петра III. (+)

**8 вариант (сказочный)**

Буратино — мальчик, сделанный из дерева. (+)

Три поросенка хотели съесть волка. (-)

Колобок бежал через лес к бабушке и к дедушке. (-)

Ни в одной сказке нет таких персонажей, как лиса и волк. (-)

Золотое яичко, которое снесла Курочка Ряба разбила Мышка. (+)

Теремок сломала муха. (-)

Дюймовочка — это маленькая девочка. (+)

Золушке попасть на бал помогла фея. (+)

Молодильные яблочки росли на волшебных сливах. (-)

Колобка съела лиса. (+)

Айболит был добрым доктором. (+)

Щелкунчик был заколдованным принцем. (+)

Снежная Королева околдовала Кая и он забыл даже свое имя. (+)

Золушка потеряла на балу свое колечко. (-)

Белоснежка жила в лесу у доброй старушки. (-)

В теремке поселились разные звери. (+)

Кот в сапогах сбежал от своего хозяина. (-)

Золотая рыбка исполнила все желания старика. (-)

Конек-горбунок — персонаж сказки «Серебряное копытце». (-)

Три поросенка строили разные домики: из соломы, из прутьев и из камня. (+)

**9 вариант (о днях недели)**

В неделе семь дней. (+)

Первый день недели — понедельник. (+)

Последний день недели вторник. (-)

В неделе три будних дня. (-)

Если сегодня вторник, то завтра будет четверг. (-)

Если сегодня пятница, то завтра будет суббота. (+)

Неделя длиннее месяца. (-)

В неделе два выходных дня. (+)

Завтра наступает раньше, чем вчера. (-)

После среды наступает вторник. (-)

Если сегодня понедельник завтра будет вторник. (+)

Если сегодня пятница, то вчера был четверг. (+)

Перед вторником пятница. (-)

Во всех неделях одинаковое количество дней. (+)

В неделе выходных больше, чем будних дней. (-)

Сутки меньше недели. (+)

Последний день недели воскресенье. (+)

Если сегодня воскресенье, то послезавтра будет среда. (-)

Если сегодня четверг, то позавчера тоже был четверг. (-)

Пятый день недели — пятница. (+)

**10 вариант (о временах года)**

Самое теплое время года в России — лето. (+)

После зимы приходит весна. (+)

В июне идет снег. (-)

Летом дети любят кататься на лыжах и санках. (-)

Как только наступает зима расцветают одуванчики, и девочки плетут из них «солнечные» веночки. (-)

Май — это весенний месяц. (+)

После апреля наступает весна. (-)

После лета приходит осень. (+)

Листопад обычно бывает осенью. (+)

Зимой идет снег и очень холодно. (+)

Ноябрь, декабрь, март — это три зимних месяца. (-)

В декабре дети купаются в речке. (-)

Январь — второй зимний месяц. (+)

После июня приходит март. (-)

После марта приходит апрель. (+)

Самый короткий месяц в году август. (-)

Перед январем февраль. (-)

Каждое время года длится три месяца. (+)

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь — осенние месяцы. (-)

Перед августом месяц июль. (+)

**11 вариант (по английскому языку)**

В английском алфавите букв больше чем в русском. (-)

Из английских букв E и H можно составить английское слово. (+)

В английском алфавите гласных букв больше чем согласных. (-)

Six — переводится как шесть. (+)

Rose — переводится как ромашка. (-)

В английском языке в некоторых словах некоторые буквы пишутся, но не произносятся. (+)

В английском языке нет слов состоящих из одной буквы. (-)

Первые буквы русского и английского алфавитов имеют одинаковое начертание. (+)

T и D — буквы обозначающие парные звуки: глухой и звонкий. (+)

В английском языке все слова читаются справа налево. (-)

Английские имена пишутся с маленькой буквы. (-)

Dog — переводится как кошка. (-)

Некоторые английские предложения можно переводить с конца. (+)

Многие английские слова имеют несколько значений. (+)

We — это глагол. (-)

A — первая буква английского алфавита. (+)

Boy — это местоимение. (-)

В английском языке нет слова мама. (-)

Некоторые английские буквосочетания обозначают один звук. (+)

Cat — переводится как кошка. (+)

**12 вариант (литературный)**

Наташа Ростова героиня романа «Война и мир». (+)

Достоевский жил в 19 веке. (+)

Салтыков-Щедрин никогда не писал сказки. (-)

Шолохов создавал свои произведения в 19 веке. (-)

Ломоносов учился у Лермонтова. (-)

Пушкин писал и прозу, и стихи. (+)

«Мастер и Маргарита» — это роман о садовнике и его цветах. (-)

Лев Толстой писал рассказы для детей. (+)

«Мертвые души» — это поэма о вампирах. (-)

Островский написал много пьес. (+)

«Повести Белкина» — написал Белкин. (-)

Достоевский писал сказки. (-)

«Евгений Онегин» написал Пушкин. (+)

«Нос» написал Гоголь. (+)

Ломоносов был поэтом. (+)

Бианки писал стихи и рассказы о компьютерах. (-)

Анна Ахматова — французская поэтесса. (-)

Есенин писал стихи. (+)

Среди авторов рассказов и повестей нет женщин. (-)

Блок один из поэтов «серебряного века». (+)

**13 вариант (цвета)**

Огурцы красного цвета. (-)

Некоторые овощи могут быть зеленого цвета. (+)

Снег обычно зеленый. (-)

В радуге 8 цветов. (-)

Синий цвет относят к теплым цветам. (-)

Малина красного цвета. (+)

Машины могут быть любого цвета. (+)

Солнце никогда не бывает красного цвета. (-)

У цветика - семицветика лепестки семнадцати цветов. (-)

Лиса не может быть желтого цвета. (+)

Заяц обычно летом белый, а зимой серый. (-)

Дети могут писать на доске белым мелом. (+)

Осенью большая часть деревьев и трав желтеют. (+)

Морковь оранжевого цвета. (+)

Красками нельзя рисовать. (-)

Елка зимой и летом одного цвета. (+)

Трава обычно синяя. (-)

Небо и солнце всегда одного цвета. (-)

В одной из сказок Пушкина желания исполняла рыбка золотого цвета. (+)

В одной из сказок главную героиню звали Красная Шапочка, потому что у нее была шапочка красного цвета. (+)

**14 вариант (физический)**

Мария и Пьер Кюри внесли огромный вклад в изучение радиоактивных элементов. (+)

Ученые Древнего мира точно знали, что земля имеет форму шара. (-)

Скорость звука равна скорости света. (-)

Эйнштейн был лауреатом Нобелевской премии в области физики. (+)

Скорость звука выше скорости света. (-)

Магнит может притягивать некоторые предметы. (+)

Сила трения не имеет значения для скорости предмета. (-)

Молния — это электрический разряд. (+)

Физика по фамилии Ньютон никогда не было. (-)

Яблоко падает с ветки на землю, потому что ему больше некуда падать, а эта поверхность к нему поближе. (-)

Даже лягушка внесла вклад в исследование электричества. (+)

Линза иногда может заменить спички. (+)

Рентген — это ученый-физик. (+)

Атомы больше молекул. (-)

Теплый воздух легче холодного. (+)

При нагревании тела уменьшаются в объеме. (-)

«Ничто не появляется ниоткуда, и не исчезает в никуда». (+)

Вода не пропускает электрический ток. (-)

Масса тела зависит от его плотности. (+)

**15 вариант (про все на свете)**

Все мамонты вымерли. (+)

Солнце восходит на востоке. (+)

В неделе 8 дней. (-)

Мыши и крысы — это домашние животные. (-)

Гитара — это музыкальный инструмент. (+)

Ночью светит солнце, а днем луна. (-)

Бетховен — это композитор. (+)

Воскресенье — первый день недели. (-)

Яблоки и сливы — это фрукты. (+)

29 февраля бывает весной. (-)

Миллион — это самое большое число. (-)

Матвей — это мужское имя. (+)

Конек-горбунок — это сказочный персонаж. (+)

У машины обычно пять колес. (-)

У каждого человека есть сердце. (+)

Коровы умеют лаять. (-)

Сыр делают из фруктов и овощей. (-)

Сосульки растут вниз. (+)

Все лимоны сладкие. (-)

Некоторые кошки и собаки могут жить дружно. (+)

**16 вариант (бытовые приборы)**

Пылесос нужен, для того чтобы взбивать тесто. (-)

Миксером взбивают крем. (+)

В холодильнике хранят вещи. (-)

На электроплитке готовят обед. (+)

Люстра и торшер освещают комнату. (+)

Утюгом освещают комнату. (-)

В газовой плите хранят продукты, чтобы они не испортились. (-)

Пылесос нужен, для того чтобы наводить в доме порядок, чистоту. (+)

На люстру нужно вешать носки, чтобы они не потерялись. (-)

В духовке мама печет пироги. (+)

Мясорубка нужна, для того чтобы гладить белье. (-)

Стиральная машина нужна, для того чтобы от тетрадей и дневников отстирывать двойки и замечания. (-)

По телевизору показывают мультики. (+)

В холодильнике можно хранить мороженое, чтобы оно не растаяло. (+)

Компьютер предназначен только для того чтобы играть в компьютерные игры. (-)

В электрическом чайнике варят суп. (-)

Фен нужен, для того чтобы сушить белье. (-)

В электрическом чайнике кипятят воду. (+)

Магнитофон проигрывает музыку. (+)

Стиральная машина стирает одежду, чтобы она была чистая. (+)

**17 вариант (овощи и фрукты)**

Груши растут на березах. (-)

Из овощей можно сделать пюре. (+)

Из фруктов тоже можно сделать пюре. (+)

Из ягод можно сделать желе или варенье. (+)

Яблоки квадратной формы. (-)

Шишки растут на вишневых деревьях. (-)

Капуста — это ягода. (-)

Огурцы и помидоры — это овощи. (+)

Спелая клубника должна быть синего цвета. (-)

Смородина и рябина могут быть красного, а могут и черного цвета. (+)

Тыква по форме обычно округлая. (+)

Все ягоды крупнее фруктов. (-)

Из овощей варят компот. (-)

Картофель — это овощ. (+)

Огурцы — синего цвета. (-)

Кабачки — это не фрукты. (+)

Бывает черная, синяя и зеленая рябина. (-)

Спелая черешня — белого цвета. (-)

Морковь и свекла могут расти на грядке. (+)

Из фруктов варят суп. (+)

**18 вариант (про транспорт)**

Поезд едет по асфальтированной дороге. (-)

Все машины красные. (-)

Поезда перевозят грузы по железным дорогам. (+)

Когда случается пожар, тушить его приезжает машина скорой помощи. (-)

Машину ведет водитель, а поезд — машинист. (+)

Вертолет может летать. (+)

Корабль меньше лодки. (-)

Бывает подземный транспорт. (+)

Водный транспорт — это лодки, корабли, яхты. (+)

Вертолеты летают быстрее ракет. (-)

Ракеты летают в космос. (+)

Трамвай едет по дороге. (-)

Троллейбус едет по рельсам. (-)

Электричка больше похожа на пароход, чем на паровоз. (-)

Транспорт бывает подземным, наземным, воздушным, водным. (+)

Мотоциклист на мотоцикле может ехать на красный свет. (-)

Автобусы перевозят пассажиров. (+)

Люди сначала придумали ракеты, а потом самолеты и машины. (-)

Для того чтобы управлять транспортным средством нужно учиться. (+)

Все машины должны соблюдать правила дорожного движения. (+)

**19 вариант (по русскому языку)**

Слово *Марина* пишется с большой буквы. (+)

В слове *пароход* четвертая буква О. (+)

Слово *Москва* пишется с маленькой буквы. (-)

Слово *шалость* — это глагол. (-)

В слове *здесь* первая буква З. (+)

В слове *друг* на конце пишется К. (-)

Мягкий знак может быть разделительным, а может и обозначать мягкость согласных звуков. (+)

Свое имя можно писать, не соблюдая никаких правил, оно мое, поэтому могу делать что хочу. (-)

*Рукав* и *рукавица* — это однокоренные слова. (+)

Слово *лук* имеет только одно значение. (-)

В слове *лестница* четвертая буква Т. (+)

В слове *листва* 5 букв. (-)

Слово *солнце* мужского рода. (-)

В русском языке звуков больше, чем букв. (+)

Й — согласная буква. (+)

Слово *гусь* всегда пишется только с заглавной буквы. (-)

На букву Й не начинается ни одно слово. (-)

*Хороший* и *плохой* — слова антонимы. (+)

В слове *река* после Р пишется буква И. (-)

*Красивый* и *прекрасный* — слова синонимы. (+)

**20 вариант (про все на свете)**

Слова *красивый* и *уродливый* имеют противоположное значение. (+)

В слове *машина* четвертая буква Ы. (-)

Имена прилагательные могут изменяться по родам и числам. (+)

В слове *ягода* первая буква гласная. (+)

В слове *почка* есть мягкий знак. (-)

*Толя* — это женское имя. (-)

В русском языке есть имена существительные, которые имеют только множественное или только единственное число. (+)

*Женя* — это имя может быть и мужским и женским. (+)

Слово *краска* короче, чем слово *краса*. (-)

Слово *стул* состоит из двух слогов. (-)

Имена существительные не могут изменяться по падежам. (-)

В конце предложения ставится точка. (+)

Глагол — это часть речи. (+)

*Лето* — это местоимение. (-)

Глаголы не меняются по времени. (-)

*Жарко* и *холодно* — слова-синонимы. (-)

Некоторые местоимения могут быть в предложениях подлежащим. (+)

И — это союз. (+)

Слово *автобус* всегда пишется с заглавной буквы. (-)

Предлог пишется отдельно, а приставка слитно. (+)

## 31. РАССКАЖИ ИСТОРИЮ

Всем нам с детства известно, что такое пересказ. Кому-то пересказывать было трудно, и они не любили это занятие, кто-то напротив, был в восторге, потому что рассказывать получалось легко и просто. И так же, как мы по-разному относились к этому заданию, так к нему относятся и наши дети. Хорошо когда все легко и просто, а если нет — как же можно разнообразить это задание чтобы было и интересно, и полезно? Тем более что сначала это пересказ, чуть позже — выпускное изложение, а еще позже сочинение, эссе и так далее. Да ведь и просто рассказывать нужно уметь, и если ребенок научится делать это красиво и правильно — без благодарных слушателей он не останется никогда.

Прежде чем говорить о самом задании, давайте проясним еще один момент. В чем связь между вниманием и пересказом, рассказом? Связь очень даже тесная; во-первых, на этапе восприятия информации необходимо проявлять внимание, чтобы не упустить важных моментов, а во-вторых, на этапе воспроизведения важно внимательно следить за воссоздаваемой цепью событий, дабы не сбиться и не упустить чего-то важного.

Маленький мальчик Миша как-то пришел из детского сада и стал рассказывать своему щенку Тяпе:

— Тяпа, ты знаешь, я сегодня учился считать. Хочешь, я посчитаю до пяти? Слушай! Один, два, три, четыре, пять! Давай будем вместе считать, то, что увидим!

Мальчик и щенок побежали на улицу.

— Тяпа, смотри — ворона, она одна значит — один.

Тяпа тоже заметил ворону, и, вспомнив, какая она вредина, сказал «Гав». Миша и Тяпа побежали дальше, и увидели сорок, их было три.

— Тяпа, смотри — сороки, давай посчитаем одна, вторая, третья. Всего три сороки.

Тяпа тоже посмотрел на сорок, они трещали на все лады, как сплетницы, это не понравилось щенку, и он залаял на сорок — «Гав, гав, гав». И тут прямо под ноги Мише и Тяпе откуда ни возьмись, выкатились два воробья. Воробьи делили хлебную крошку. Мише не понравилось, что воробьи ссорятся, и он стал ругать их:

— Ах, вы два хулигана!.. Ой, а действительно воробьев-то два — один и второй.

Тяпе тоже не понравилось, что обычно дружные, сейчас воробьи ссорились из-за какой-то крошки, и поэтому залаял «Гав, гав».

Миша и Тяпа набегались, устали и пошли домой. Миша шел и думал: «Неужели Тяпа действительно умеет считать? Ведь ворона была одна, и Тяпа пролаял один раз. Сорок было три, и Тяпа гавкнул три раза. Воробьи хулиганили вдвоем, и Тяпа прогавкал дважды...»

Но тут Тяпа увидел ворону, ту самую вредную. Она нашла припрятанную щенком косточку и пыталась ее стащить. Тяпа заливисто залаял и побежал за вороной, а Миша подумал: «Так что же, Тяпа все-таки не умеет считать?»

- Вспомнить и назвать героев рассказа, просто перечислить (мальчик Миша, щенок Тяпа, ворона, сороки, воробьи).
- Вспомнить и рассказать, что делали герои рассказа (Миша пришел из детского сада и пошел гулять со щенком, Миша считал, щенок лаял, сороки трещали, воробьи ссорились, ворона стащила косточку, щенок побежал).
- Вспомнить и рассказать, какие персонажи в истории, что о них сказано (Миша — маленький, ворона — вредная, воробьи — дружные).
- Восстановить цепь событий в обратном порядке (Миша подумал, умеет ли Тяпа считать, Тяпа побежал за вороной и т. д.).

- Рассказать о происходящем, используя ограниченное количество слов или предложений. Например, пересказать текст четырьмя предложениями.
- Составить пересказ по вопросам.
- Зарисовать опорные моменты и по ним составить рассказ.
- Пересказать историю по опорным словам (ребенку перечисляют ключевые слова, используя которые, нужно составить рассказ, например, слова могут быть такими — считать, вредина, сорока, крошка, косточка);
- Пересказать как можно более подробно, припоминая все детали, даже самые мелкие;
- Рассказать самое главное (возможно даже сделать какой-то вывод).

Здесь мне хочется сделать небольшое отступление от основной темы книги и поговорить не о внимании. Параллельно со всеми этими рассказами и пересказами, сочинением историй можно развивать в детях и творческую активность, которая будет благотворно влиять на развитие речи, мышление, эмоции.

Задание очень простое и доступное всем. Попробуйте вместе с ребенком нарисовать мультик — кадр за кадром создайте вместе какую-нибудь историю. Сюжет может быть абсолютно реалистичным, например, нарисуйте, как вы ходили в магазин или гуляли в парке. Возможно, что сюжет будет результатом вашего творчества — единственным и неповторимым в своем роде. Мой сын когда-то, например, придумал и нарисовал мультик про петуха и пчелу, как они друг другу помогали. Ребенку тогда еще не было и трех лет и кадров получилось не очень много, но он сумел придумать развитие своей истории.

Чтобы было интереснее, листочки с кадриками можно склеить в единую ленту, сделать телевизор из картона — и «показывать» по нему «мультики» для всей семьи.

## 32. ПРОЧИТАЙ ПО ПОРЯДКУ

Снова мы будем иметь дело с зашифрованными загадками, но здесь они зашифрованы иначе, чем в других заданиях.

В каждой клеточке написана буква и цифра, и чтобы прочитать загадку, необходимо выписать по порядку буквы в порядке возрастания цифр. Сначала, просматривая по порядку все строчки слева направо, чередуя их сверху вниз, нужно переписать последовательно все буквы с цифрой один, потом все то же самое проделать, выбирая буквы с цифрой два и так далее, пока не будут выписаны все буквы. Далее слитный набор букв нужно разбить на слова, и в конце отгадать загадку. Если ребенок любит рисовать, можно в качестве ответа просить нарисовать отгадку, а не называть ее.

Задача с одной стороны обучает распределению внимания, а с другой — его концентрации.

1. В воде купался,
Сухим остался *(гусь)*.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| В - 1 | К - 2 | С - 3 | В - 1 | У - 2 | |
| У - 3 | О - 1 | О - 4 | С - 4 | Д - 1 | |
| П - 2 | Т - 4 | А - 2 | А - 4 | Л - 2 | |
| Х - 3 | Е - 1 | С - 2 | И - 3 | М - 3 | |
| Л - 4 | С - 4 | Я - 4 | Я - 2 | , - 2 | . - 5 |

2. Я копытами стучу,
Я скачу, скачу.
Грива вьётся по ветру.
Кто это? *(конь)*.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Я - 1 | Г - 4 | Я - 3 | Р - 4 | К - 1 | И - 4 | П - 6 | О - 1 | О - 6 |
| В - 5 | К - 7 | С - 3 | Ь - 5 | К - 3 | Т - 7 | А - 3 | П - 1 | Э - 8 |
| В - 6 | Ы - 1 | Е - 6 | Ё - 5 | Т - 6 | В - 4 | Р - 6 | А - 4 | У - 6 |
| С - 2 | Ч - 3 | У - 3 | Т - 1 | , - 3 | Т - 2 | . - 6 | У - 2 | О - 7 |
| С - 3 | Т - 8 | К - 3 | Т - 5 | А - 1 | С - 5 | А - 3 | Я - 5 | Ч - 3 |
| У - 3 | О - 8 | Ч - 2 | ? - 8 | У - 2 | М - 1 | , - 2 | И - 1 | , - 3 |

3. Белый камешек растаял,
На доске следы оставил *(мел)*.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б - 1 | Р - 3 | С - 5 | О - 6 | Е - 1 | С - 6 | Л - 1 | А - 3 |
| Н - 4 | Л - 5 | Т - 6 | Е - 5 | А - 4 | А - 6 | Ы - 1 | Д - 5 |
| К — 2 | О - 3 | А - 2 | Т - 3 | Д - 4 | М - 2 | О - 4 | А - 3 |
| Я - 3 | Л - 3 | , - 3 | С - 4 | Ы - 5 | В - 6 | И - 6 | Е - 2 |
| К - 4 | Ш - 2 | Л - 6 | . - 6 | Е - 2 | Е - 4 | Й - 1 | К - 2 |

4. Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? *(весной)*.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Т - 1 | О - 2 | Д - 4 | А - 1 | К - 5 | Е - 4 | Э - 6 | Е - 1 | Т - 6 | Ж - 2 |
| Т - 1 | О - 5 | С - 1 | О - 6 | Н - 1 | Б - 7 | И - 2 | Е - 1 | Л - 2 | Ж - 1 |
| Ы - 7 | О - 1 | Г - 5 | Н - 4 | В - 7 | К - 1 | А - 7 | Ь - 4 | , - 1 | Е - 7 |
| П - 4 | Р - 4 | И - 4 | Б - 4 | Ы - 4 | В - 4 | А - 4 | Е - 4 | Л - 2 | У - 2 |
| Ж - 2 | О - 2 | Т - 7 | Д - 5 | ? - 7 | К - 2 | А - 5 | Т - 4 | , - 2 | , - 4 |

5. Никого не огорчаю,
А всех плакать заставляю *(лук)*.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н - 1 | А - 3 | П - 5 | З - 7 | Л - 5 | И - 1 | А - 7 | С - 7 | Т - 7 | К - 1 | А - 7 | В - 7 | Л - 7 |
| Н - 2 | В - 4 | С - 4 | Е - 2 | А - 5 | О - 1 | О - 2 | Я - 7 | Г - 2 | К - 5 | Ю - 7 | О - 2 | А - 5 |
| Р - 2 | Т - 5 | Ч - 2 | Е - 4 | А - 2 | . - 7 | Ь - 5 | Г - 1 | Х - 4 | ----- | Ю - 2 | О - 1 | , - 2 |

6. В снежном поле на дороге
Мчится конь мой одноногий.
И на много-много лет
Оставляет темный след *(карандаш)*.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В - 1 | М - 4 | Н - 3 | С - 1 | И - 5 | Ч - 4 | О - 7 | А - 3 | Н - 1 | И - 4 | С - 7 | Т - 4 | Т - 7 | А - 7 | В - 7 | С - 4 |
| М - 6 | Е - 1 | Н - 6 | О - 6 | Г - 6 | Н - 5 | О - 6 | А - 5 | Л - 7 | Я - 7 | Е - 7 | Т - 7 | Т - 8 | Ё - 8 | М - 8 | Н - 8 |
| Я - 4 | П - 2 | Д - 3 | К - 4 | О - 3 | О - 4 | Ж - 1 | Н - 4 | Р - 3 | Ь - 4 | Н - 1 | М - 4 | Ы - 8 | О — 3 | О - 4 | Й - 4 |
| Й - 8 | С - 9 | О - 2 | Л - 9 | Е - 9 | Л - 2 | М - 5 | Н - 5 | О - 5 | Г - 5 | Е - 2 | О - 5 | Л - 6 | Е - 6 | Т - 6 | Д - 9 |
| О - 4 | Д - 4 | Н - 4 | Г - 3 | О - 4 | Н - 4 | О - 4 | О - 1 | Г - 4 | И - 4 | Й - 4 | . - 4 | М - 1 | - - 5 | Е - 3 | . - 9 |

7. Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш *(резинка)*.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Е - 1 | Д - 2 | К - 5 | С - 1 | З - 3 | А - 5 | Л - 1 | Р - 5 | А - 5 | Р - 3 | Н - 5 | Д - 5 | Я - 3 |
| Т - 3 | А - 5 | И - 1 | А - 2 | Р - 3 | Ш - 5 | Е - 1 | . - 5 | У - 3 | ------ | Д - 3 | Й - 1 | И - 3 |
| Л - 3 | Р - 1 | С - 3 | А - 1 | Я - 3 | Б - 1 | Ш - 2 | О - 1 | Ь - 2 | Т - 1 | - - 2 | У - 1 | ------ |

8. На шесте дворец, во дворце певец *(скворец)*.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н - 1 | В - 2 | О - 2 | Д - 2 | А - 1 | В - 2 | О - 2 | Р - 2 | Ш - 1 | Ц - 2 | Е - 2 | Е - 1 | П - 2 | С - 1 |
| Е - 2 | Т - 1 | В - 2 | Е - 2 | Е - 1 | Ц - 2 | Д - 1 | . - 2 | В - 1 | О - 1 | Р - 1 | Е - 1 | Ц - 1 | , - 1 |

9. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает *(сова)*.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Д - 1 | Н - 2 | П - 6 | Р - 6 | Н - 1 | О - 6 | О - 2 | Х - 6 | О - 6 | Ч - 2 | Ж - 6 | И - 6 |
| Х - 6 | П - 6 | Ь - 2 | У - 6 | И - 4 | Г - 6 | Ю - 2 | Ё - 1 | А - 6 | Л - 2 | М - 1 | Е - 2 |
| С - 1 | Е - 6 | Т - 2 | П - 1 | Т - 6 | А - 2 | И - 1 | Е - 2 | Т - 2 | Т - 1 | . - 6 | , - 1 |

10. У кого глаза на рогах, а дом на спине? *(улитка)*.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| У - 1 | Н - 3 | К - 1 | , - 4 | А - 4 | А - 3 | О - 1 | Н - 5 | А - 5 | Г - 1 | С - 5 | Д - 4 | П - 5 | О - 4 | И - 5 |
| Г - 2 | Н - 5 | Е - 5 | . - 5 | Р - 3 | Л - 2 | М - 4 | О - 3 | Г - 3 | А - 2 | А - 3 | З - 2 | О - 1 | Х - 3 | А - 2 |

11. Маленький шарик
Под лавкой шарит *(мышь)*.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М - 1 | Ш - 2 | П - 3 | А - 1 | А - 2 | Л - 4 | Ш - 5 | Л - 1 | Р - 2 | А - 4 | Е - 1 | В - 4 | А - 5 | Н - 1 | Р - 5 |
| И - 5 | Т - 5 | Ь - 1 | О - 3 | . - 5 | К - 1 | Д - 3 | К - 4 | О - 4 | И - 1 | И - 2 | Й - 4 | Й - 1 | К - 2 | ----- |

12. Меня ждут, не дождутся,
А как увидят — разбегутся *(дождь)*.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н - 2 | Р - 4 | А - 3 | А - 4 | М - 1 | З - 4 | К - 3 | Е - 1 | Б - 4 | Е - 4 | А - 3 | Г - 4 | У - 4 | К - 3 |
| У - 3 | Т - 4 | Е - 2 | В - 3 | С - 4 | Д - 2 | И - 3 | Я - 4 | О - 2 | Ж - 2 | Н - 1 | Д - 3 | Д - 2 | Я - 1 |
| Ж - 1 | У - 2 | . - 4 | Т - 2 | Д - 1 | Я - 3 | У - 1 | С - 2 | Т - 3 | Т - 1 | - - 3 | , - 1 | Я | , - 2 |

13. Кто осенью спать ложится, а весной встает? *(медведь)*.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К — 1 | О - 2 | С - 3 | Л - 4 | А — 5 | В - 7 | О - 4 | С - 7 | Т - 7 | Ж - 4 | А — 7 | И - 4 |
| Т - 4 | Т — 1 | С - 2 | П - 3 | В - 6 | Е - 6 | С - 6 | Н - 6 | О - 6 | Й - 6 | Ё - 7 | Т — 7 |
| С - 4 | Я - 4 | О - 1 | Е - 2 | А - 3 | Н - 2 | Т - 3 | Ь - 2 | Ь - 3 | Ю - 2 | , - 4 | ? — 7 |

14. Пришла из лесу птичница в рыжей шубке, кур посчитать *(лисичка)*.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П - 1 | П - 2 | Т - 2 | Р - 1 | П - 5 | В - 3 | И - 2 | И - 1 | О - 5 |
| Ч - 2 | С - 5 | Р - 3 | К - 4 | Н - 2 | Ч - 5 | Ы - 3 | И - 5 | И - 2 |
| Т - 5 | Ш - 1 | Ц - 2 | А - 5 | Ж - 3 | Л - 1 | У - 4 | Е - 3 | Т - 5 |
| А - 1 | Й - 3 | Ь - 5 | И - 1 | Ш - 3 | А - 2 | У - 3 | З - 1 | Б - 3 |
| Л - 1 | Е - 1 | К - 3 | С - 1 | Е - 3 | , - 3 | У - 1 | . - 5 | Р - 4 |

15. Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днем терял он вес
И, наконец, совсем исчез *(календарь)*.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П - 1 | Т - 3 | О - 2 | Т - 6 | О - 1 | Е - 6 | Н - 2 | Р - 6 | Д - 1 | Я - 6 | Н - 5 | С - 8 | О - 5 | О - 8 | С - 5 |
| Т - 4 | Н - 1 | О - 4 | В - 2 | Л - 4 | С - 4 | Н - 7 | О - 1 | А - 7 | Д - 2 | К - 7 | Б - 1 | О - 7 | О - 2 | Ы - 1 |
| В - 8 | М - 2 | А - 3 | К - 5 | К - 3 | Т - 4 | И - 3 | Я - 4 | К - 4 | С - 8 | М - 3 | Л - 6 | О - 4 | Е - 8 | А - 5 |
| Р - 3 | Й - 1 | М - 8 | М - 4 | Н - 7 | У - 3 | Е - 7 | Г - 1 | М - 3 | Ц - 7 | И - 8 | О - 1 | Я - 3 | С - 8 | Д - 1 |
| О - 6 | Н - 3 | П - 1 | Ж - 5 | Ы - 3 | Р - 1 | Ч - 8 | И - 1 | Д - 5 | . - 4 | Ы - 5 | Н - 6 | Ш - 1 | Ё - 1 | Е - 8 |
| З - 8 | М - 5 | В - 6 | Л - 1 | Е - 6 | Д - 5 | М - 3 | . - 8 | Н - 5 | С - 6 | Ё - 5 | , - 7 | И - 6 | М - 5 | , - 6 |

Вы можете, руководствуясь общим принципом составления задания, зашифровать любой текст, который необходимо прочитать, загадку, пословицу, стишок и т. п.

## 33. РАЗНОЦВЕТНАЯ АЗБУКА

Это задание является аналогом предыдущего, только вместо цифр используется цветовое обозначение, правда наша книга черно-белая, поэтому представляемый вариант будет не столь красочным, насколько это было бы возможно.

В каждой клеточке написано по две буквы — одна большая, другая маленькая. Для того чтобы прочитать загадку необходимо выписать большие буквы по порядку цветов радуги. Если вариант

цветной, то конечно можно написать буквы разными фломастерами или напечатать на цветном принтере — это будет красочно и увлекательно, но в нашем случае вариант черно-белый, поэтому вместо цветового решения можно написать только первые буквы названий цветов радуги.

Сначала, просматривая по порядку все строчки слева направо, чередуя их сверху вниз, нужно переписать последовательно все большие буквы с маленькой буквой «к» (красный — первый цвет в радуге). Затем все то же самое нужно проделать с большими буквами, рядом с которыми написана маленькая буква «о» (оранжевый второй цвет в радуге) и так далее, пока не будут выписаны все буквы. Далее, как и в предыдущем задании, слитный набор букв нужно разбить на слова, и прочитать загадку, которую собственно и требовалось отгадать.

На всякий случай напоминаю последовательность расположения цветов в радуге:

Красный
Оранжевый
Желтый
Зеленый
Голубой
Синий
Фиолетовый

Когда ребенок будет выполнять это задание в таком варианте, позаботьтесь, чтобы порядок цветов в радуге был у него перед глазами.

1. Сделал дыру.
Вырыл нору,
Солнце сияет,
А он и не знает *(крот)*.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С - к | С - г | В - о | Д - к | Ы - о | И - г | Е - к | Я - г | Л - к |
| А - ф | А - к | О - ф | Р - о | Н - ф | Л - к | И - ф | Ы - о | Н - ф |
| Е - г | Л - о | Е - ф | С - ж | Н - о | О - ж | З - ф | О - о | Н - ф |
| А - ф | Р - о | Д - к | Т - г | У - о | Л - ж | Ы - к | , - г | Р - к |
| Н - ж | Е - ф | Ц - ж | У - к | Е - ж | , - о | Т - ф | . - к | . - ф |

2. Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку *(кролик)*.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К - к | М - с | Д - о | Л - з | О - к | О - з | Л - о | О - с | М - к | В - з |
| Л - г | И - о | О - к | Ю - г | Н - о | Р - с | Ч - к | Н - о | К - с | О - о |
| Е - к | П - ж | Р - ж | Ы - ж | Г - ж | К - к | Б - г | О - с | П - к | И - г |
| У - к | Е - о | К - з | Х - к | У - о | А - ж | Е - ж | А - к | Х - о | Т - ж |
| В - с | , - к | Т - г | О - з | , - з | О - о | К - с | У - с | , - о | . - с |

3. Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос *(медведь)*.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Л - к | Б - о | А - г | О - ф | Е - к | Е - о | З - г | Т - к | Т - ф | З - о | О - к | В - с | М - ф | М - к | О - ф |
| В - ж | Р - ф | Б - з | Х - к | О - ж | Б - с | И - г | З - ж | Е - с | Е - з | О - к | О - ф | Л - ж | Р - з | Р - с |
| Л - с | М - г | Д - к | З - ф | Е - ж | А - ф | И - к | О - г | Ё - з | П - ф | З - з | Р - ф | Т - к | Й - г | Я - ф |
| Д - о | С - ж | Ч - ф | О - о | Е - ф | О - ж | Р - о | О - г | О - о | Т - ф | Н - г | Г - о | , - з | Н - ф | С - ж |
| С - г | О - ф | Е - ж | О - с | П - г | Н - ж | Г - с | И - г | И - ж | С - ф | Т - г | . - ф | Е - с | И - о | , - с |

4. По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки *(гусь)*.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П - к | Н - з | В - ж | Б - г | О - к | О - г | Ы - ж | Т - г | Л - к | Х - ж |
| М - ф | У - к | И - о | О - з | Я - ф | Ж - к | Г - ф | З - о | К - ф | К - к |
| Д - с | У - к | С - з | А - с | И - г | О - к | О - ж | Р - с | Н - к | И - ф |
| Е - ф | В - о | И - з | В - к | О - о | Д - ж | Д - о | Н - г | А - к | П - ф |
| Т - з | Ж - к | Е - ф | Ы - о | К - з | И - с | Н - к | Р - з | С - о | А - з |
| Р - ф | У - о | О - к | К - г | Х - о | И - ж | И - ф | И - о | Н - ф | Т - ж |
| Б - к | К - ф | М - о | , - ж | Р - к | И - ф | С - з | Т - с | О - к | Н - з |
| . - ф | Д - к | Ы - з | ----- | Е - з | И - к | И - г | , - г | Т - к | , - к |

5. Стоит в саду кудряшка —
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое? *(ромашка)*.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С - к | С - з | Б - ж | З - г | Е - з | Т - к | О - г | Ё - ж | Ч - ф | О - к | Л - ж | Т - ф |
| И - к | К - о | Т - к | Л - г | В - к | О - ф | Р - з | У - о | О - г | Д - з | Э - ф | Д - о |
| Т - ф | А - ж | О - ф | С - к | Т - г | Я - ж | Т - ф | О - г | Р - ж | А - ф | У - ж | Е - г |
| Б - ж | Е - з | Р - о | Ч - з | А - ж | А - к | Я - о | К - з | Ш - о | К - ф | К - о | О - ф |
| Е - ф | Ш - ж | ? - ф | К - ж | . - г | А - ж | Д - к | , - ж | О - з | У - к | А - о | - - о |

6. Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем *(велосипед)*.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Э - ж | Д - г | В - з | Т - ф | Т - ж | О - ф | Л - ф | Ь - ф | О - ж | К - ф | | |
| С - с | Т - ж | В - г | М - з | Я - с | К - ж | О - ф | Л - ф | У - ф | О - ж | | |
| Ч - ф | Ш - ф | Н - ж | А - г | Е - з | Ь - ж | Е - ф | Д - с | Ь - с | Н - ж | | |
| В - с | К - г | П - ф | Е - с | Р - ф | С - з | А - ф | Р - с | В - ф | Х - с | | |
| Е - ж | Ь - ф | О - г | О - с | М - с | Р - ф | Т - з | Е - ж | И - с | М - с | | |
| Ч - с | И - с | С - ж | Л - г | С - с | Ь - с | Т - ж | О - з | Н - с | А - с | | |
| О - ж | Н - з | У - ф | Л - ф | Е - г | В - ж | С - г | Ё - ф | А - г | С - ж | | |
| Н - с | Ё - с | О - з | А - ж | . - г | Г - з | М - с | - - з | , - ж | , - с | М - ф | . - ф |

7. С хвостом, а не зверь,
С перьями, а не птица *(рыба)*.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С - к | А - ж | С - г | Х - к | Н - ж | А - с | В - к | Е - ж | Н - с | О - к | Е - с | З - ж |
| С - к | П - с | В - ж | П - г | Т - с | Т - к | Е - г | И - с | Е - ж | О - к | Р - ж | Р - г |
| М - к | Ц - с | Ь - г | А - с | , - к | Я - г | Ь - ж | . - с | , - ж | М - г | И - г | , - г |

8. На окошке — пруд,
В нем рыбешки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков *(аквариум)*.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н - к | В - ж | С - г | Т - г | Н - ж | Н - с | Р - ф | А - к | Е - г | Ё - ж | Ы - ф | К - г | Б - ф |
| Л - г | А - ф | М - ж | К - ф | П - о | Р - о | У - о | Д - о | , - о | Е - с | Я - г | О - к | Н - г |
| Б - с | Р - ж | Н - г | К - к | У - з | Ы - ж | Ы - с | Ы - г | Б - ж | В - с | О - к | Х - г | Ё - ж |
| Б - г | Ш - к | А - с | Ш - ж | Е - г | Е - с | К - ж | К - к | Р - г | И - ж | О - ф | Е - г | Е - к |
| Ж - ж | Г - г | И - ж | - - к | О - г | В - ж | В - г | В - ф | У - ж | Т - с | Т - ж | . - ж | . - ф |

9. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька *(автомобиль)*.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ж - ж | Н - о | И - з | У - ж | Д - с | В - с | Н - к | Е - о | К - ж | Г - з | Ж - о | А - с | Е - к | О - з | |
| Г - г | У - о | Л - г | Л - к | А - г | Ж - о | З - г | А - г | Х - г | О - ф | Г - ф | Ж - о | О - ф | Н - ф | |
| П - ж | Б - с | Л - с | Е - к | Р - з | О - ж | Е - с | С - с | Т - к | Я - з | У - ж | Т - с | Л - ж | Т - з | |
| Ь - ф | И - ж | А - к | К - ф | А - ф | И - о | Ц - ж | Ж - г | У - г | Е - ж | К - г | Б - ж | А - г | Е - к | |
| Е - ж | В - з | Ж - ж | Я - с | Т - к | И - ж | Щ - с | Т - ж | Т - о | , - к | . - ж | , - о | И - с | Х - с | . - ф |

10. Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Помчались с горы *(санки)*.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В - к | З - ж | С - ф | П - г | С - к | Г - ф | О - г | О - ф | Ё - к | Р - ф | Ы - ф |
| Л - к | П - с | И - ж | Р - г | Е - к | М - ж | Ы - г | Т - к | О - с | Ы - ж | О - к |
| С - о | О - ж | М - с | . - ф | Ж - ж | Ч - с | А - с | И - ж | Т - о | Л - с | - - г |
| Д - з | Д - ж | О - з | О - о | Ж - з | А - ж | Д - з | Я - о | А - з | Л - ж | И - с |
| Л - о | С - с | Л - з | И - з | С - з | Ь - з | И - о | Ь - с | И - ж | . - ж | , - о |

11. Упадет — поскачет,
Ударишь — не плачет *(мяч)*.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| У - о | У - г | Д - г | П - о | Н - ф | А - г | Е - ф | А - о | П - ф | Р - г | Д - о |
| П - ж | Ё - о | О - ж | И - г | Т - о | С - ж | Л - ф | - - о | А - ф | К - ж | Ч - ф |
| Е - ф | Ш - г | Т - ф | . - ф | Ь - г | - - с | А - ж | Ч - ж | Е - ж | Т - ж | , - ж |

12. Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу,
И седёлко на носу? *(очки)*.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н - с | А - с | Д - з | В - з | Е - з | И - ф | Ч - о | О - з | С - ф | Е - ф | Д - ф | Т - о | Ё - ф | Л - ф |
| О - о | К - ф | Г - с | О - ф | Л - с | Т - о | А - с | Г - з | Л - з | А - о | О - з | Б - з | Л - з | И - з |
| К - о | З - з | Н - ф | З - с | А - з | О - о | А - с | А - ф | У - з | Х - с | Н - ф | Е - о | Ш - з | А - з |
| П - с | М - з | О - с | И - з | П - о | О - ф | К - с | , - з | Е - о | С - ф | О - с | У - ф | Р - о | ? - ф |
| ----- | Е - о | Л с | ----- | Е - с | Д - о | С - с | У - с | , - с | Н - о | А - о | М - о | И - о | : - о |

13. Маленькое, сдобное
Колесо съедобное.
Я одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем *(бублик)*.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К - о | Р - с | Я - з | А - с | О - з | О - о | Р - ф | Д - з | Л - о | Е - ф | Б - ф | Е - о | С - о | О - о |
| М - к | С - ж | З - с | А - к | Д - с | Н - з | Л - к | Е - с | Я - ф | Е - к | Т - ф | А - ф | Н - к | М - ф |
| Ь - к | Л - с | Ъ - ж | К - к | Е - ж | В - ф | О - к | С - ф | А - з | Е - ф | Е - к | М - ф | Т - з | Е - з |
| , - к | Ю - с | Б - з | Я - з | С - к | Д - ж | Н - з | Д - к | Е - з | . - ф | О - к | ----- | ----- | Б - к |
| Н - к | О - ж | С - з | О - к | Ъ - з | Б - ж | Е - з | Е - к | М - з | Н - ж | , - з | О - ж | Е - ж | . - ж |

14. Маленькая собачка
Свернувшись, лежит —
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает *(замок)*.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М - о | С - ж | А - ф | В - ж | А - о | Н - с | Е - ж | В - ф | Л - о | Р - ж | Д - ф | О - ф | Е - о |
| Н - г | М - ф | Н - о | Е - г | Н - ж | Ь - о | Е - с | Л - г | К - о | У - ж | Н - ф | А - о | Е - ф |
| Я - о | П - ф | В - ж | Л - з | С - о | К - с | Ш - ж | О - о | А - г | Е - з | Б - о | У - ф | А - о |
| У - с | Ч - о | Е - г | С - с | К - о | И - ж | С - ф | А - с | С - ж | К - ф | Ж - з | Е - с | А - ф |
| А - о | Е - ф | Т - ф | Ь - ж | Т - с | И - з | , - ж | , - с | Т - з | Т - г | - - з | , - г | . - ф |

15. Одной ручкой всех встречает,
Другой ручкой провожает *(дверь)*.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О - к | П - ф | В - о | Р - ф | Д - з | Д - к | О - ф | Р - з | С - о | | |
| Н - к | Е - о | У - з | О - к | В - ф | Х - о | Й - к | О - ф | Г - з | | |
| Р - г | Р - к | В - о | У - г | У - к | О - з | С - о | Ч - к | Й - з | | |
| К - к | Т - о | Ч - г | Р - о | О - к | К - г | Е - о | Й - к | Ж - ф | | |
| А - ф | Ч - о | О - г | Е - ф | А - о | Й - г | Е - о | Т - о | , - о | Т - ф | . - ф |

## 34. СОВА

В эту игру можно поиграть, когда нужно дать детям возможность подвигаться. Игра довольно популярна у детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Она дает возможность немного побаловаться, пошалить, и одновременно тренирует у детей выдержка, самообладание, самоконтроль.

Начните игру с подготовительного этапа, расскажите детям об образе жизни совы, о том, что она днем спит, а ночью летает, охотится. Один из играющих становится ведущим - «совой», остальные игроки мышки. Вначале «совой» может быть взрослый — учитель или воспитатель, играющий с детьми. По команде взрослого «день» сова спит в своем гнезде, а мышки бегают, играют, шалят, веселятся. По команде «ночь», сова просыпается и вылетает из гнезда искать мышек, которые по этой же команде должны успеть замереть и не шевелиться, чтобы сова не заметила их. Тех, кого сова увидит шевелящимся, она отводит к себе в гнездо. Самый выдержанный, внимательный «мышонок» становится после нескольких повторов новой совой и игра продолжается. «Съеденные» мышата некоторое время находятся в гнезде совы, а потом снова вступают в игру вместе со всеми.

## 35. ШАЛУН

Это задание также можно использовать как отдых или развлечение, с учебными и развивающими целями одновременно. Водящих двое, все остальные игроки. Один из водящих пишет на доске какие-то слова — это могут быть какие-то фразы или просто набор слов. Второй водящий через небольшой промежуток времени начинает стирать, то, что написано — «шалить». Задача остальных игроков успеть заметить и прочитать, что же было написано.

На первых порах, лучше, если стирающим будет взрослый, так как водящие, особенно довольно юные, могут выполнять свою задачу слишком усердно и игрокам будет слишком сложно прочитать написанное. Тем более взрослый, зная уровень возможностей детей, сможет сделать игру адаптированной для конкретной группы участников.

В ходе выполнения данного задания можно не только тренировать внимание, но и отрабатывать навык чтения, даже в таких «экстремальных» условиях.

## 36. ПОВТОРИ БЫСТРЕЕ

Взрослый договаривается с детьми, что они будут повторять за ним все слова, которые он будет произносить, но с одни условием — повторять нужно только те, в паре с которыми будет

указание «повторите». После того как дети усвоят правила, начинается игра. Она должна проходить в быстром темпе, чтобы на раздумья не было времени. Тот, кто собьется, проигрывает и либо выбывает из игры, либо выполняет какое-либо задание, но об этом уже играющие договариваются сами.

Итак, диалог может быть примерно следующим:

— Повторите — «ромашка».

— Ромашка.

— Повторите — «кактус».

— Кактус.

— Скажите — «кошка».

— ...

— Повторите — «окно».

— Окно.

— Быстрее — «лейка».

— ...

И так далее. Словами-ловушками могут быть слова — скажите, произнесите, проговорите, быстрее, прошепчите, скорее, — а можно и просто назвать слово. Эта игра вполне может использоваться во время минутного перерыва в ходе урока в школе или на занятии в детском саду.

Можно игру немного изменить, добавив в нее двигательной активности. Водящий показывает какие-либо движения, при этом называет их и говорит «пожалуйста». Если при назывании сказано другое слово, то повторять движения нельзя. Например:

— Присядьте, пожалуйста.

Дети присели.

— Встаньте, пожалуйста.

Дети встали.

— Хлопните в ладоши.

...

— Топните, пожалуйста.

Дети хлопнули.

— Помашите скорее мне рукой.

...

— Пожалуйста, помашите мне рукой.

Дети машут.

## 37. НАЗОВИ СКОРЕЕ

Взрослый встает за ширму или занавес и на несколько секунд показывает оттуда какой-либо предмет или картинку с предметным изображением. Задача ребенка как можно быстрее назвать, что было показано.

На начальных этапах стоит показывать предмет всегда с одной стороны ширмы, например, сверху, и давать ребенку несколько секунд на сосредоточение на предмете, но по мере усложнения показывать можно с разных сторон и время предъявления сокращать. Подобные тренировки позволят повышать способность концентрировать внимание и снижать время реакции.

## 38. НАРИСУЙ КОВЕР

На листе в клеточку взрослый рисует узор (ковер) по клеточкам. Ковер может быть как цветной, так и черно-белый, с различными вариантами орнамента. Ребенок рядом копирует этот ковер на заранее расчерченном поле (рис. 17).

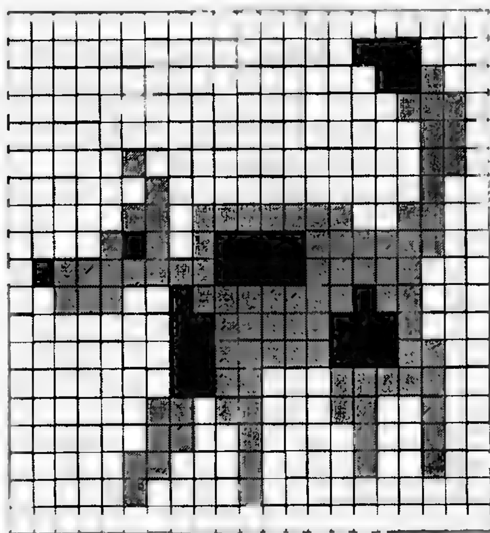


Рис. 17

Наиболее простой вариант — небольшой по размеру коврик, двухцветный, допустим черно-белый, с простым рисунком. По мере развития зрительного восприятия узор можно усложнять, меняя как размер, так и содержание — увеличивая количество цветов или заполняя клетки разными элементами.

## 39. НАЗОВИ ПО УГОВОРУ

Уже из названия понятно, что в этой игре нам придется с ребенком о чем-то договариваться, вероятно, что о некоторых правилах, которые придется выполнять. Тренировка внимания будет заключаться как раз в том, чтобы внимательно исполнять заданное условие и быстро находить ответ. Играть лучше всего с мячом. Вы кидаете мяч, и говорите первую половину задания, условия, а ребенок его ловит и, перекидывая обратно вам, называет правильный ответ, подходящее слово. Вот некоторые «уговоры», которые можно предлагать ребенку:

- Назвать следующий день недели после названного.
- Назвать предыдущий месяц относительно названного.
- Назвать цвет предмета, который будет назван.
- Назвать форму предмета, который будет назван.
- Назвать число на 3 (5, 7, 10...) больше (меньше) названного.
- Назвать слово, противоположное по смыслу названному.
- Назвать слово схожее по смыслу с названным.
- Назвать слово, начинающееся с названным словом на одну букву.
- Назвать предыдущую (последующую) букву алфавита (родного или иностранного) и так далее.

В эту игру можно играть и в группе детей, кидая мяч то одному, то другому ребенку.

## 40. ПОЛОВИНКИ БУКВ

Для этого задания необходимо подготовить карточки, на которых будут написаны слова, открытые лишь на половину. Это могут быть верхние или нижние половинки букв, а может быть, левые или правые, или каким-то еще образом частично скрытые. Главный смысл задания — восстановить недостающие элементы букв. Чем меньшая часть буквы стерта, тем проще выполнить это задание.

ВОДА ТРАВА
ДЕРЕВО ЛИСТВА
CAT DOG
LIFE RED
КОШКА
СЛИВА
ЧЕРЕПАХА
ВЕЧЕР
РЫБА
ФОНТАН
МОРОЗ
ЯБЛОКО
СОСУЛЬКА
ФОНАРЬ
КОСТЁР
ЛЮСТРА
МОРОЖЕНОЕ
СОН
ТРАВА
КРУЖКА

Задание можно использовать как с детьми, которые уже хорошо знают буквы и читают, так и на начальных этапах освоения грамоты, с целью закрепления навыка узнавать образ буквы.

## 41. ЛИНЕЕЧКА

Задание направлено на развитие скорости реакции, координации движений, и, конечно же, внимание. Дайте ребенку в руки обычную линейку длинной не меньше 30 сантиметров, и предложите поиграть с ней. Игра заключается в следующем:

Линейку нужно взять вертикально, зажав нижний конец в кулак. Далее пальцы нужно очень быстро разжать (ладонь полностью выпрямить), а затем снова быстро пальцы сжать. Задача в том, чтобы не только не дать линейке упасть, но еще и сделать так, чтобы она чтобы успела пролететь вниз как можно меньше (сколько именно, можно будет узнать по делением на линейке).

Стоит обратить внимание ребенка на то, что рука должна находиться в одном положении, опускать ее ниже в момент падения линейки нельзя. Выполнять задание можно левой, правой рукой или двумя вместе — это уже дело мастерства.

## 42. АЛФАВИТ

Это задание является практически полной противоположностью анаграмм. Если вы помните, решая анаграммы, необходимо из набора букв составлять слова. В данном случае нужно из слов русского языка составлять набор букв, но, конечно же, с условием — буквы нужно записывать в алфавитном порядке. Казалось бы, нет ничего сложного, но и в данном задании некоторым детям приходится очень даже потрудиться.

Проще всего выполнять это задание когда слово, буквы которого нужно расположить по алфавиту, предъявляется зрительно и перед глазами есть алфавит. Кроме того, можно еще больше упростить задание, разрешив ребенку уже выписанные буквы вычеркивать. Данный уровень самый простой и с него можно начинать.

Далее можно усложнить, произнося слово вслух, но все так же позволяя пользоваться алфавитом.

Ну и самый трудный вариант: записать буквы услышанного слова в алфавитном порядке без зрительной опоры на порядок букв в алфавите. Но и это еще не все. Внутри каждого из этих вариантов возможно варьировать сложность, подбирая слова-

задания разными по длине: короткое полегче, длинное — посложнее. Ниже представлены варианты слов, которые можно предлагать детям в качестве заданий:

Сон — НОС
Кон — КНО
Дом — ДМО
Мак — АКМ
Рак — АКР
Вата — ААВТ
Пора — АОПР
Стул — ЛСТУ
Пуля — ЛПУЯ
Коза — АЗКО
Карта — ААКРТ
Парта — ААПРТ
Трава — ААВРТ
Вагон — АВГНО
Лилия — ИИЛЛЯ
Польза — АЗЛОПЬ
Ребята — АБЕРТЯ
Забота — ААБЗОТ
Клумба — АБКЛМУ
Ученик — ЕИКНУЧ
Красота — ААКОРСТ
Дорожка — АДЖКООР
Зоопарк — АЗКООПР
Доброта — АБДООРТ
Пароход — АДООПРХ
Гусеница — АГЕИНСУЦ
Трикотаж — АЖИКОРТТ
Внимание — АВЕИИМНН
Граммофон — ГММНООРФ

Прохожий — ЖИЙООПРХ
Профессия — ЕИОПРССФЯ
Настурция — АИНРСТУЦЯ
Велосипед — ВДЕЕИЛОПС
Трубочист — БИОРСТТУЧ
Аккордеон — АДЕККНООР
Магнитофон — АГИМННООТФ
Милиционер — ЕИИИЛМНОРЦ
Электричка — АЕИККЛРТЧЭ
Объявление — БВЕЕИЛНОЪЯ
Воспитание — АВЕИИНОПСТ

Стоит заметить детям, что проверить правильность выполнения можно, сравнив количество букв в исходном слове и в появившемся наборе букв.

## 43. СОСЧИТАЙ СЛОВА

По определенному правилу, заранее объявленному детям, нужно сосчитать слова в данном тексте. И, как и во многих других играх и заданиях, снова можно использовать два варианта — зрительный и слуховой.

В первом случае ребенку необходимо про себя прочитать текст и сосчитать все буквы, слоги или слова определенного типа — это уж смотря какие образовательные задачи стоят перед вами. Допустим, будет у нас такой текст:

Кот Василий медленно шел по дорожке сада. Он только что вылакал крынку молока и поэтому был сыт и доволен. Он благосклонно посмотрел на снующих меж деревьями воробьев. Лениво глянул на сидящую высоко на яблоне ворону. Одарил презрительным взглядом лающую на привязи собаку.

- сосчитайте все буквы Р (10 букв);
- сосчитайте все слова, начинающиеся на гласную букву (6 слов);
- сосчитайте все односложные слова (15 слов).

При слуховом варианте задания текст читают ребенку вслух и только один раз. Дети, в соответствии с поставленной перед ними задачей, должны сосчитать буквы, слова, слоги или орфограммы.

## 44. ПОМЕНЯЙТЕСЬ МЕСТАМИ ТЕ, КТО...

Эта игра-развлечение может использоваться во внеурочное время, чтобы дать подвигаться и отдохнуть довольно большой группе детей. Дети садятся на стульях в круг, причем стульев должно быть на один меньше, чем играющих. Участник оставшийся без стула — это водящий, он становится в середину круга. Водящий говорит фразу «поменяйтесь те кто...» и называет признак, по которому участники должны поменяться. Пока играющие встают со своих мест и меняются друг с другом, задача водящего занять стул, соответственно новым водящим становится кто-то из игроков, оставшихся без стула.

Несмотря на то, что это игра больше развлекающая, чем развивающая, водящий должен обладать определенным уровнем внимания. Ему нужно заметить наиболее для него удачный признак, успеть среагировать, чтобы занять стул, да и для остальных участников это тоже становится актуально.

Признаки называемые водящим могут быть любыми, вот несколько, для примера:

- Поменяйтесь те, кто в джинсах.
- Поменяйтесь те, кто родился зимой.
- Поменяйтесь те, кто считает себя добрым человеком.
- Поменяйтесь те, кто любит математику.
- Поменяйтесь все девочки, и так далее.

Признаки могут быть как чисто внешними — джинсы, ботинки, сережки, шапочки, так и личностными — добрый, умный, общительный, рассудительный.

## 45. РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПРАВИЛЬНО

Для этого задания вам понадобятся заготовки, как для себя — для контроля задания, так и для ребенка — для его выполнения .

Вам понадобится квадрат 4 х 4 или 5 х 5 с нанесенными на него рисунками.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| | 1 | | |
| | | 2 | |
| | | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | | А | | |
| | | | | |
| | | С | | О |
| | | | | |
| | | | | |

Рисунком могут быть геометрические фигуры, точки, цифры, буквы, изображения различных предметов. Степень сложности задания будет зависеть от следующих факторов:

- размера таблицы (для самых маленьких детей можно взять таблицу 3 х 3 или даже 2 х 2);
- количества разновидностей «рисунков» заполняющих клетки таблицы (они могут быть одинаковыми, например, в разных клетках вписаны одни и те же

цифры, или разными — в каждой из заполненных клеток свой рисунок — рыбка, жираф, кошка, собака);

- общего количества заполненных клеток (понятно, что чем меньше клеток заполнено, тем легче выполнить задание).

Для успешного выполнения задания ребенку понадобится такая же таблица, как у вас, только пустая, и набор рисунков соответствующей тематики, чтобы он смог вставлять их в табличку по образцу. Выполнять упражнение можно как по памяти, так и глядя на заполненную таблицу.

Если вы ставите задачу заполнить таблицу по памяти, ребенку предварительно нужно дать возможность запомнить расположение рисунков в таблице. Сложность стоит подбирать соответственно возможностям ребенка, основываясь на наблюдениях за ходом выполнения задания. Было бы неплохо, если бы вы начали с простого задания, чтобы дать малышу почувствовать уверенность в своих силах. Кроме развития внимания и памяти данное задание позволяет быстрее выучить цифры (или буквы, если вариант будет буквенным).

## 46. МУХА

Эту игру знают многие психологи и педагоги. Суть ее заключается в том, чтобы проследить перемещения «мухи» по игровому полю. Наиболее распространенный, классический вариант заключается в следующем: на доске рисуют игровое поле — таблицу 4 x 4. Одну из клеток любым способом отмечают — отсюда муха будет начинать свое движение. Играющим говорят, что сейчас муха находится в «доме». Слушая команды ведущего (он называет, на сколько клеток и в какую сторону перемещается муха) детям нужно проследить, куда она будет двигаться. Как только муха окажется за пределами игрового поля, дети должны хлопнуть в ладоши тем самым сообщить, что муха сбежала. Можно проверить внимательность играющих, сказав «стоп» и попросив показать, где находится муха в данный момент. Игровое поле может быть и больше, но тогда игра будет несколько сложнее.

Основываясь на этом классическом варианте, возможны и различные варианты игры, то есть игровое поле может быть другим.

Например, игровое поле состоит из цветных квадратов, и местонахождение мухи фиксируется через несколько серий перемещений. Допустим, муха находится в середине таблицы 3 х 3 и двигается из середины: на одну клетку вверх, на одну направо, на одну вниз. Где находится муха?

Игровое поле наполняется различными сюжетными изображениями. Например, цветок — муха полетела в гости к бабочке, елка — муха полетела в лес, паутина и паук — мухе грозит опасность, туда ей лететь нельзя. Как и в предыдущем варианте, после нескольких перемещений можно спросить играющих: «Где находится муха?» Если ведущий назовет маршрут так, что он пройдет через паутину, то нужно сказать «стоп» или хлопнуть в ладоши.

Можно играть в эту игру и с образовательными целями. И тут возможны два варианта: буквенный и цифровой.

**Буквенный вариант.** В игровое поле вписывают буквы, а движением мухи показывают, в какой последовательности их нужно прочитать. Вот несколько вариантов (во всех примерах движение мухи начинаются из клетки, в которой нарисована звездочка):

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| К | М | И | И | Р |
| О | Р | О | Т | Б |
| Ы | Й | У | К | Н |
| Г | Ш | Щ | З | Х |
| О | Т | И | Н | * |

3 клетки вверх, 2 налево, 1 направо, 1 вверх, 4 вниз, 3 налево, 4 вверх *(ботинок)*.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| О | У | К | Е | К |
| А | П | Р | О | Л |
| Р | Ф | О | П | Н |
| С | М | И | Т | А |
| П | Р | О | М | * |

4 вверх, 4 налево, 2 вниз, 2 направо, 2 направо, 1 вниз *(корона)*.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Й | Ц | У | К | Е | Н |
| Ф | Ы | В | Т | А | У |
| Я | Ч | С | М | И | Т |
| Ъ | А | Х | С | З | Щ |
| Ц | П | И | Р | О | Р |
| И | Н | Я | Ы | Я | * |

4 налево, 2 вверх, 2 направо, 2 вверх, 2 направо, 3 вниз, 5 налево, 1 вниз, 2 направо *(настурция)*.

Цифровой вариант (знак равенства будет являться концом передвижения и получившийся пример необходимо вычислить).

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 9 | 3 | 21 | 5 | 9 |
| = | 3 | 2 | = | 6 | 9 |
| 5 | 4 | - | х | 5 | 6 |
| + | 3 | 1 | 0 | - | : |
| = | 9 | 4 | - | х | 1 |
| 0 | 3 | + | 4 | 3 | * |

3 вверх, 2 налево, 1 вниз, 2 вверх (6*0=).

2 налевс, 3 вверх, 2 вверх, 4 вниз, 2 налево, 1 налево (4*21-9=).

5 вверх, 3 вниз, 4 налево, 1 налево, 3 вверх, 4 вниз (9/3+4=).

## 47. СЧИТАЮТ ВСЕ

Выполняя это задание, придется немного посчитать. Числа нужно будет называть по порядку, только с небольшим условием — вместо какого-либо числа говорить фразу «не ошибусь». Условия могут быть разными:

- сказать фразу вместо всех четных чисел (или не четных);
- сказать фразу вместо чисел, в составе которых есть единица (двойка, тройка...);

- сказать фразу вместо чисел, которые делятся без остатка на три (четыре, пять...).

И тогда, называемый ряд будет, например таким (1 вариант) — 1, не ошибусь, 3, не ошибусь, 5, не ошибусь, 7, не ошибусь, 9, не ошибусь и так далее.

Считать может как один играющий, так и группа детей, называя числа по порядку, друг за другом. Ряд чисел, который необходимо назвать, может быть также различным — от 1 до 30, а может, например от 50 до 80, но не стоит его делать слишком длинным, чтобы задание не наскучило детям.

Думаю, вполне возможно попробовать в таком же духе воспроизвести по порядку буквы алфавита, называя ключевую фразу, вместо каких-либо букв (гласных, согласных, шипящих, свистящих и так далее).

## 48. НЕ ОШИБИСЬ

На столе раскладывают несколько разных небольших предметов — это могут быть карандаши, ластики, ручки, небольшие игрушки (брелоки или сувениры из киндер-сюрпризов). Вокруг стола встают играющие дети и взрослый. Взрослый в произвольном порядке называет предметы, лежащие на столе, и кладет рядом с ними карандаш, который находится у него в руках. Задача игроков — опустить свой карандаш рядом с названным предметом. Хитрость данного задания заключается в том, что после нескольких тренировочных выполнений ведущий начинает называть один предмет, а карандаш кладет возле другого. Игроки же должны четко продолжать указывать только тот предмет, название которого они услышат. По мере совершенствования возможностей играющих необходимо увеличивать темп игры и количество задействованных предметов.

Играть можно и один на один с ребенком, в данном случае правила не изменятся. Играя с группой, можно играть «на вылет», те, кто ошибаются — выбывают, пока не останутся один или несколько самых внимательных игроков.

Задание подобное этому можно использовать во время физкультминуток в классе с большим количеством играющих (форма

задания у стола по количеству участников ограничена). Для игры-физкультминутки нужно называть детям какие-либо движения, и сначала выполнять их вместе с ними правильно, а затем выполнять обманные движения, не соответствующие тому, что названо. Например, можно сказать «правую руку к плечу», а показать левую руку, машущую над головой.

## 49. ЧТО? ГДЕ?

Данная игра не только развивает внимание, наблюдательность, сосредоточенность, но и знакомит ребенка с пространственными представлениями. Заключается она в том, что на основе постижения ребенком пространства, ему нужно выполнять задания — выполнять их быстро, не сбиваясь. Одним из важных факторов в данном случае может являться скорость и отработка навыка использования полученного знания. А задания могут быть такими:

- Покажи правую, левую руку, ногу, ухо, глаз и т. д.

Когда ребенок хотя бы немного усвоит, запомнит пространственные понятия, предложите ему «экзамен» - очень быстро называйте, то, что нужно показать. Например правая рука, левая, правая, правая, левая, правая, правая, правая, правая, правая нога, нога левая, и так далее. Высокий темп, как правило, мобилизует детей, они стараются справляться с заданием хорошо, а если случаются ошибки, то это, обычно не огорчает, а забавляет.

При этом, используя принцип предыдущего задания, взрослый может своими движениями умышленно сбивать игроков, но это уже будет очень сложно, поэтому в данном случае с такими коварными хитростями лучше не торопиться.

Возможны и другие варианты вопросов-заданий:

- Покажи левой рукой правое ухо, коснись коленом правой ноги правой ладони и т. д.;

На столе перед ребенком раскладываются игрушки, например, так: в центре — кукла, справа — машинка, слева — зайчик, сзади — мишка, впереди — котик. Ребенка просят отвечать на вопросы:

- Какая игрушка перед куклой?
- Что между машинкой и зайчиком?
- Какая игрушка за куклой? и т. д.

Можно предложить и такой вариант. Пусть ребенок встанет в середину комнаты. Взрослый очень быстро называет какую-то часть пространства относительно ребенка, а он в ответ быстро отвечает, что в этой части находится. Например:

- сверху от тебя *(потолок)*
- под тобой *(пол)*
- сверху от тебя *(люстра)*
- справа от тебя *(шкаф)*
- сверху от тебя *(лампочка)*

Можно просить называть все время разные предметы, не повторяться, а можно и разрешить ребенку повторять уже сказанный ответ. Соблюдая такой принцип, можно выполнять задания такого плана:

- Ребенку показывают картинку и спрашивают о расположении предметов относительно частей рисунка — сверху, снизу, в левом нижнем углу, посередине и т. д.
- Игрушки на небольшом расстоянии от него. Ребенка просят рассказать об их нахождении относительно себя.

## 50. КАРТОЧКИ

На мой взгляд, очень удобно и интересно работать с карточками различной тематики. Одним из основных развивающих моментов в данном случае будет скорость выполнения заданий, то есть стоит добиваться, чтобы дети отвечали с помощью карточек быстро и правильно. Перед тем как задавать вопросы, вы можете потренироваться с детьми, попросив их просто называть, то, что написано или изображено на карточках, в быстром темпе, а можете еще и «посбивать» игроков, показывая им карточки с неверными ответами.

Тематика карточек может быть какой угодно:

**Цифровые карточки**

Приготовьте для каждого из играющих детей набор карточек с цифрами от 0 до 10 (в старших группах детского сада и первом классе они обычно используются во время устного счета). Взрослый задает вопрос о количестве чего-либо, а ребенок на него отвечает, только не произносит число, а показывает карточку. Помните, что темп постепенно стоит увеличивать, тем самым стимулируя концентрацию внимания ребенка, однако не стоит переутомлять детей, иначе эффекта не будет. Проверяя ответы учащихся, будьте и вы внимательны, на некоторые вопросы может быть несколько правильных ответов. Если ребенок их не будет знать, думаю, стоит это запомнить и чуть позже рассказать ему об этом.

Сколько у тебя глаз?

А ушей?

Сколько хвостов у собаки?

Сколько ног у лошади?

Сколько рублей в пятирублевой монете?

Сколько сторон у квадрата?

В сказке «три медведя» сколько медведей?

Сколько колес у машины?

А у велосипеда?

Сколько пальцев на двух руках вместе?

Если я тебе дам пять яблок, сколько их будет у тебя?

Сколько ножек у стула?

Морковь, помидор, слива — сколько овощей я назвала?

Сколько педалей у велосипеда?

Сколько углов у круга?

Сколько гномов в сказке «белоснежка и семь гномов»?

А белоснежек?

Сколько лап у лисы?

Сколько солнц на небе?

Вопросы можно задавать о любых предметах или животных, знакомых ребенку, как в прямой, так и в обратной форме с использованием частицы не (что даже в некотором смысле и лучше, потому как такие вопросы стимулируют не только внимание, но и логические рассуждения).

Покажи число, больше 7 на 2.

Покажи число меньше 3, но больше 0.

Покажи число не больше 2.

Покажи разность чисел 5 и 1.

Покажи самое маленькое двузначное число.

Покажи не пятерку.

Покажи тройку.

Покажи число больше 8.

Покажи самое большое однозначное число.

Покажи число меньшее 3 на 2.

Покажи число не равное 7.

Покажи число на 5 большее 4.

Покажи число не меньше 7.

Покажи пятерку.

Покажи число, которое больше 3 на 4.

Покажи число не меньше 8.

Покажи число больше ноля.

Покажи сумму чисел 3 и 3.

Покажи их разность.

Покажи число меньше 2.

**Цветные карточки**

На этот раз нужно подготовить каждому ребенку набор цветных карточек из 8–10 цветов. Начинать можно с цветов радуги и черного, белого, серого, коричневого цветов. Дети будут отвечать на ваши вопросы, показывая цветные карточки.

Какого цвета трава?

Какого цвета небо?

Какого цвета может быть солнце?

Какого цвета лепестки у ромашки?

Какого цвета не могут быть елки?

Если кошку зовут Ночка, как ты думаешь какого цвета ее шерсть?

Какого цвета может быть море?

Какого цвета могут быть цветы?

Какого цвета не бывают овощи?

Какого цвета может быть зайчик?

В данном случае в игре делается акцент на развитие у детей представлений о цвете.

**Геометрические карточки**

Подготовьте для каждого ребенка набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) различного цвета (красный, синий, зеленый, желтый), двух размеров — побольше и поменьше. По вашему заданию ребенок должен выполнять несложные действия.

Покажи круг (квадрат, треугольник...).

Покажи зеленую фигуру (красную, синюю ...).

Покажи маленькую фигуру (большую...).

Покажи зеленый треугольник (любые варианты с двумя условиями).

Покажи синий маленький квадрат (любые варианты с тремя условиями).

Покажи любую не синюю фигуру (любое обратное условие), и так далее.

Кроме предложенного варианта игры с геометрическими карточками можно использовать различные другие приемы. Вот некоторые из них:

- Направляйте ребенка: «Положи перед собой любую круглую фигуру. Сверху от нее положи треугольник. Снизу от круглой фигуры любую большую фигуру. Слева от нее круг, а справа треугольник (задание чем-то напоминает графические диктанты)».

- Подготовьте заранее образцы рисунков из имеющихся фигур. Например, домик из квадрата и треугольника, или елочка из нескольких треугольников. Предложите ребенку по образцу сложить такой же рисунок.
- Предложите ребенку обвести ту или иную фигуру на листе бумаги карандашом и заштриховать (это будет не только способствовать развитию мелкой моторики, но и стимулировать развитие сосредоточенности).

Используя фигуры из набора для наглядности, можно задавать и провокационные вопросы, направленные на построение ребенком рассуждений, ответы можно давать в виде условных обозначений, например кивками головы.

Может ли треугольник быть круглым? А квадратным?

Может ли квадрат быть большим и красным?

Может ли не синий круг быть красным?

Может ли желтый треугольник быть коричневым?

Может ли маленький квадрат быть такого же цвета, как и большой?

Может ли быть среди четырех квадратов три больших и три красных?

Может ли зеленый треугольник быть овальным?

Может ли быть из двух квадратов два больших и оба не зеленых?

Может ли не зеленый круг быть маленьким?

Может ли из двух кругов хотя бы один быть квадратным?

С помощью этой геометрических карточек дети будут развивать не только внимание, но и логику, знакомиться с цветом, формой, размером предметов. Смогут потренировать свое пространственное мышление, конструкторские способности. Уровень сложности зависит только от вас и возможностей ваших подопечных. Можно увеличивать количество форм, например, добавив прямоугольник и овал или даже трапецию. Можно увеличивать количество цветов, добавляя любые оттенки к основному набору.

Кроме предложенных тематик вполне возможно использовать и другие варианты — буквы, животных, английские слова. Это уже будет зависеть от ваших дополнительных образовательных потребностей. Главное, надеюсь, вам понятен принцип формулировки данного задания — скорость реакции и сосредоточенность на выполняемой задаче.

## 51. ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС

Эта игра названа по некогда популярной телевизионной передаче. Правила игры похожи в чем-то на разгадывание анаграммы, с той лишь разницей, что в анаграмме нужно составлять слова, используя все буквы данного слова, а здесь — используя несколько букв, в количестве, необходимом для составления слова. Итак, детям предлагается задание: из букв первоначального слова составить как можно больше других слов. Игра проходит более заинтересовано, когда в ней присутствует соревновательный момент, то есть либо дети делятся на две-три команды и играют друг против друга, или они играют все вместе против взрослого. Какие слова можно составлять стоит договориться отдельно. Глаголы, имена, наречия, допустимы или нет? Решаете вы сами, договариваясь с игроками. Все слова необходимо записывать, ведь как вы сможете увидеть в одном из далее приведенных примеров, их может быть и более трехсот, разве все упомнишь? Команды называют по очереди по одному слову.

Ниже приведены возможные варианты.

ПЕРВОКЛАССНИЦА

- аванс, аир, аксон, анис, анисовка, ар, ара, арап, ареал, арена, ареол, арка, аркан, арника, арсенал, ас, асса
- вакса, вал, валик, вар, варан, варка, вассал, век, веко, великан, вена, веник, венок, вера, вес, весло, весна, вето, вика, вилка, вилок, вина, вино, виола, вис, висок, воин, вокал, вол, волан, волк, волна, вор, воск
- ива, иена, икона, икра, икс, ил, инок, ион, иск
- кал, кала, калина, канал, канва, каперс, капор, капрал, капрон, кара, каре, карел, карп, касса, квас, кенар, кепи, кила, кило, кино, кипа, класс, клин, клир, клоп, коала, кол, кола, колер, кон, кора, коса, кран, краса, креол, креп, кресло, кров, крон, крона, кросс
- лава, лавина, лавка, лавр, лавра, лак, лапа, ларец, ласка, лассо, лев, лепка, лес, леска, лесопарк, лесопилка, лиана, ливер, лик, линкор, липа, лира, лис, лиса, лицо, ловец, лоск
- навал, навар, накал, наливка, напев, насос, нерв, нерпа, нива, ник, нора, норка, нос, нрав

- овал, овен, овин, овца, окалина, океан, окраина, окрас, олива, оливка, оникс, опал, опаска, описка, оправа, ор, орава, оса, осанка, оселок, осина, оскал, оспа
- пава, павлин, палас, палец, палица, палка, пан, пани, паника, пар, парик, парк, парник, пас, пасека, пацан, певица, пекло, пеликан, пена, пенал, пение, перила, перина, перловка, перо, перс, персик, персона, персонал, перцовка, пиво, пика, пила, пилка, пион, пионер, пир, пирон, пирс, писк, плавки, плавник, плакса, план, планка, плац, плевок, плен, плес, плеск, плов, пловец, повар, поиск, покров, пол, поле, полено, полис, полк, полка, пора, порка, правка, право, пресс, пресса, прок, пролив, просека, псина
- равно, рак, рана, ранец, раса, раскол, расписка, рассол, рацион, река, репа, репс, ресница, риск, ров, рок, ролик, роса
- саван, сало, салоп, сан, сани, сап, сапер, свалка, сварка, сверка, сверло, сеанс, секанс, секира, село, сено, сервис, серп, сила, силок, силос, синева, сирена, сироп, скала, скол, скос, слава, слон, сноп, снос, сова, сок, сон, сопка, сор, сосна, спор, спора, срок, ссора
- целина, цена, цеп, цикл, циклон, циклоп, цинк, циновка, цирк

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ

- альт, анонс, ар, ареол, арест, ас, атолл
- ель, енот
- лань, ларь, леность, лента, лень, лес, лесть, лето, лоно, лор, лось, лот, лото, лотос
- нано, нанос, нарост, наст, неон, ноль, нонет, нора, нос, нота
- ор, орел, ореол, оса, осел, ось
- ранет, рант, рантье, рань, рать, рельса, рента, роль, роса, рост, рот, рота
- сало, сани, село, сель, сенат, сенатор, сено, сень, сера, сераль, сеть, слет, слон, соль, сон, сонар, сонет, сонор, сор, сорт, сота, соте, сталь, стан, стать, стела, стена, стол, стон, сторона
- талер, талон, таль, тать, тело, тент, тень, тес, тест, тесто, тесть, тлен, тол, толь, тон

ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

- ад, альт, ар, ареол, арест, ас
- вал, вальс, вар, вера, вес, вето, вист, вода, водитель, вол, волос, вор, восторг
- гад, гадость, гарь, гастроль, гать, гель, гид, гидра, говор, год, гол, голова, голь, гора, город, горсть, гость, град, грива, грот
- даль, дар, двор, дева, деготь, дело, дети, детство, диво, до, договор, дол, досье, дот, дроги
- еда, ель
- ива, иволга, ил
- ларь, лед, лес, лесть, лето, лига, лиса, лист, листва, логово, лось, лот, лото, лотос
- овес, огород, огр, ода, ор, орел, ореол, оса, осел, остов, остров, острог, ось, отвар, отель
- радио, радость, рать, ре, рельса, рига, рис, ров, рог, род, родитель, родительство, родство, роль, роса, рост, рот, рота
- сало, свет, свирель, свист, свита, сев, седло, село, сель, сера, сераль, серьга, сестра, сеть, си, сиг, сила, сир, сирот,а сито, ситро, след, слет, сова, сода, соль, сор, сора, сорт, соте, ссора, стадо, сталь, старт, стать, ствол, стела, стиль, стог, стол, стрела, строитель, строительство
- талер, таль, таро, твист, творог, театр, тело, тес, тест, тесто, тесть, тетива, тигр, тир, тис, товар, тол, толь, тор, торг, торос, торс, торт, тосол, тост, трал, траст, трель, трест, треть, трос, трость

## 52. ПОДБЕРИ ДЕТАЛЬ

Детям предлагают рисунок с недостающим элементом и набор фрагментов, среди которых есть деталь, которой не хватает. Задача играющих – выбрать из предложенных фрагментов тот, которого не хватает.

Старайтесь добиваться, чтобы ребенок выполнял это задание только с опорой на зрительный образ, хотя если ребенок еще мал или задание вызывает очень большие трудности, вполне допустимо, чтобы он имел возможность подбирать нужный фрагмент, прикладывая его к целому рисунку.

## 53. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Это задание, развивающее и механическое запоминание, и внимательность ребенка. Все очень просто: взрослый выкладывает перед ребенком произвольный набор игрушек или картинок. Задача ребенка — за одну минуту все внимательно рассмотреть и запомнить, после чего, когда ребенок отвернется, взрослый что-либо переложит или уберет. Ребенок, когда повернется обратно, должен ответить лишь на один вопрос «Что изменилось?».

В ходе этой игры можно использовать различные материалы — игрушки, предметные изображения, карточки с цифрами, буквами, геометрическими фигурами, возможно даже использовать обычный набор цветных карандашей.

Можно организовать эту игру и при работе в классе, тогда вам понадобится ширма и магнитная доска или фланелеграф.

Начинать стоит с небольшого количества запоминаемых объектов, постепенно увеличивая объем воспринимаемой информации.

## 54. ВЫПОЛНЯЙ ДВИЖЕНИЯ

Задание направлено на увеличение объема внимания и связано с двигательной активностью. Взрослый договаривается с детьми, что когда они будут слышать определенные слова или слова, относящиеся к определенным категориям, то они будут выполнять условленные движения. Начинать стоит с простого, то есть с малого количества движений и слов, постепенно наращивая количество выполняемых стимулов.

Например:

- когда ребенок будет слышать названия транспорта, он должен приседать;
- когда названия цветов — подпрыгивать;
- когда имена — делать взмах руками.

Далее начинаем выполнять: автобус (присесть), машина (присесть), ромашка (подпрыгнуть), Катя (взмах), метро (присесть), Ира (взмах), Света (взмах), Олег (взмах) ...

Как вы понимаете, предметом договоренности могут быть разные свойства предметов, различные правила, разнообразные названия — это как всегда зависит от дополнительных образовательных целей, и того когда используется эта игра.

## 55. ЗЕРКАЛО

Игра, направленная на развитие двигательного внимания. Из играющих выбирается один водящий — это человек, который будет находиться перед «зеркалом», в роли которого — все остальные. Водящий исполняет какие-либо движения, а «зеркало» их показывает, отображает.

Задача водящего — определить самое точное «зеркало». Задача же «зеркал», конечно, выполнять все движения максимально точно. После выполнения нескольких движений водящий из числа «зеркал» выбирает нового воду.

Можно предложить детям видоизменить игру, превратить ее в «кривое зеркало», тогда задача, которая будет стоять перед детьми, будет противоположной — повторить все движения водящего ровно наоборот. Например, водящий замер, а зеркала двигаются, водящий тянется на носочках вверх, а зеркала наоборот, приседают вниз и так далее. В данном случае новым водящим сможет быть самый невнимательный, то есть самое неточное зеркало.

## 56. СКОЛЬКО ВСЕГО?..

Перед ребенком кладут таблицу, в которой в любом порядке расположены какие то знаки, буквы, цифры. Ребенку нужно как можно быстрее сосчитать, сколько тех или иных символов в ней. Каждой таблицей можно пользоваться несколько раз, пересчитывая каждый символ в отдельности. Вот некоторые варианты:

**Сосчитай все буквы А (Б, В, ...);**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | О | С | Б | Р | С | В | О | Б | Р | О | А | В | О | Б | Р | В | Р | О | А |
| Р | О | А | Р | В | Б | А | Р | О | Б | А | Р | О | А | Б | В | А | О | Р | В |
| Р | Б | А | С | Р | В | Р | Б | Р | О | Р | В | Р | С | Р | Б | А | Б | О | Р |
| О | Р | Б | Р | В | Р | Б | О | В | А | Р | С | Б | О | Р | В | Р | С | О | Р |
| Б | А | Р | Б | О | С | В | Р | С | Р | В | Р | А | Б | Р | С | В | Б | Р | О |
| А | Б | С | В | О | Р | Б | Р | В | А | Р | О | В | Р | Б | Р | О | В | А | Р |
| О | Б | В | А | А | Б | Р | О | В | Р | А | Р | В | О | Б | С | О | В | Р | А |
| В | Р | О | Р | Б | Р | А | Р | О | В | Р | Б | О | Р | А | О | В | Б | О | Р |
| В | С | Р | А | С | О | Б | Р | В | Р | С | Р | А | О | Б | Р | О | В | Р | О |
| В | Б | А | В | Р | Б | В | О | В | В | Б | А | С | Р | О | С | Б | В | А | Р |
| А | Б | С | В | О | Р | Б | Р | В | А | Р | О | В | Р | Б | Р | О | В | А | Р |
| О | Р | Б | Р | В | Р | Б | О | В | А | Р | С | Б | О | Р | В | Р | С | О | Р |

**Сосчитай все цифры 1 (2, 3,...);**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 5 | 9 | 5 | 2 | 3 | 6 | 5 | 4 | 7 | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 0 | 3 |
| 2 | 6 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 7 | 8 | 9 | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 | 5 |
| 4 | 8 | 5 | 2 | 7 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 5 | 8 | 7 | 8 | 9 | 6 |
| 3 | 6 | 5 | 4 | 7 | 8 | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 | 9 | 5 | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 6 | 9 | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 5 | 2 | 5 | 6 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 9 | 8 | 7 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 0 | 8 | 0 | 7 | 0 | 5 | 2 | 6 | 3 | 6 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | 3 | 2 | 0 | 5 | 5 |
| 0 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 0 | 3 | 8 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 6 | 9 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | 8 | 8 | 8 | 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 9 | 6 | 4 | 2 | 4 | 6 | 7 | 9 | 0 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 6 | 9 | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 | 7 | 8 | 5 | 2 | 5 | 6 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| 2 | 6 | 0 | 2 | 1 | 5 | 4 | 7 | 8 | 9 | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 | 5 |

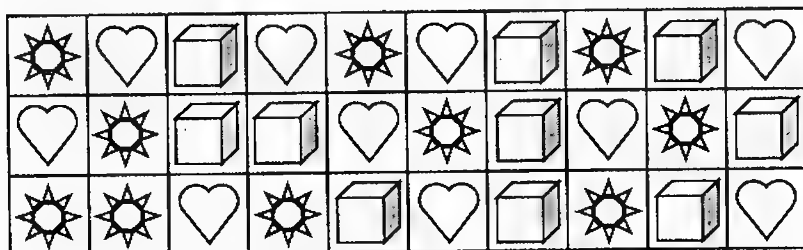
**Сосчитай все знаки = (+,-...).**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| = | + | - | - | + | + | = | - | + | - | = | - | * | / | * | + | * | / | = | * |
| - | = | + | + | - | * | * | - | + | = | * | / | - | = | + | - | * | = | / | - |
| = | * | / | / | / | = | + | - | * | / | * | = | * | / | * | - | + | * | / | = |
| - | + | - | * | - | = | * | - | + | + | - | * | = | - | + | + | + | - | = | * |
| / | - | + | - | = | / | * | - | + | = | / | * | - | = | / | * | - | = | / | * |
| = | - | * | + | = | - | + | * | = | / | + | * | = | / | * | - | = | * | / | * |
| = | - | - | * | = | * | * | / | = | - | * | / | * | = | + | = | = | / | = | / |
| * | * | * | * | * | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | + |
| = | = | - | - | - | - | * | = | * | * | / | / | = | - | - | - | + | * | = | / |
| * | * | = | - | = | * | = | = | - | = | + | * | * | - | + | - | * | + | - | = |
| / | - | + | - | = | / | * | - | + | = | / | * | - | = | / | * | - | = | / | * |
| - | = | + | + | - | * | * | - | + | = | * | / | - | = | + | - | * | = | / | - |

Это задание может являться подготовительным для следующего, более сложного.

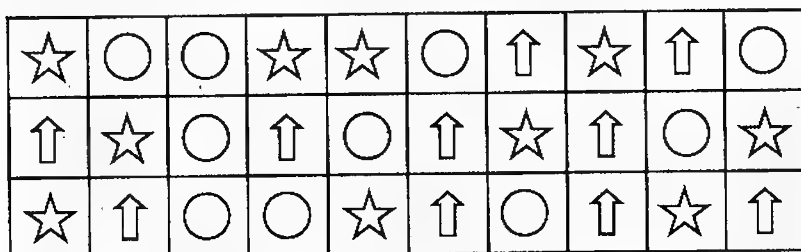
## 57. СОСЧИТАЙ ПРЕДМЕТЫ

В этой игре нужно посчитать предметы, нарисованные или реально разложенные перед ребенком. Обратимся для начала к нарисованному варианту. Он представляет собой таблицу, которая заполнена несколькими видами предметных изображений (от 2 до 4, не больше).



Перед ребенком вывешивается или кладется таблица, нарисованные предметы в которой ему нужно посчитать, но считать следует не совсем обычным способом, одновременно пересчитывая все предметы, но как бы внутри своей категории. Поясню на примере таблицы, которая нарисована выше — первое солнышко, первое сердечко, первый кубик, второе сердечко, второе солнышко, третье сердечко, второй кубик, третье солнышко, третий кубик, четвертое сердечко и так далее.

Вот еще несколько подобных таблиц, которыми вы сможете воспользоваться, организовывая данную игру:



Можно использовать и буквы (первая буква А, первая буква П, первая буква С, вторая буква П, вторая буква С и так далее)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | П | С | П | С | А | С | С | П | А |
| С | П | А | А | П | С | А | П | А | П |
| С | А | П | С | С | П | С | А | П | А |

или цифры (первая единица, вторая единица, первая тройка, первая пятерка, вторая пятерка, третья единица и так далее)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 |

Предметный вариант выглядит примерно так же, с той лишь разницей, что стимульным материалом являются не рисунки, а сами предметы, которые выкладываются перед ребенком на столе. Рисуночный вариант проще использовать в группе детей или даже с целым классом, тогда как вариант с предметами на столе в этом плане весьма ограничивает возможности применения.

## 58. ЗАДАЧИ-ШУТКИ

Эти задания, думаю, многие взрослые помнят еще из своего детства. Они передавались, что называется, из уст в уста. Дети сами проверяли друг друга такими задачками, запоминая понравившиеся и спрашивая, «подлавливая» тех, кто еще был не в курсе решения данной задачи. Естественно, при решении этих задачек ребенку нужно не только быть внимательным, но и обладать хорошей смекалкой, быть сообразительным, логически рассуждать.

Можно воспользоваться такими задачками и в ходе урока или занятия во время разминки или отдыха в середине урока. Вот некоторые из таких задачек, которые запомнились мне наиболее ярко:

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

  *Ответ: 2 человека.*

- Тройка лошадей пробежала 5 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?

  *Ответ: По 5 километров.*

- Если гусь стоит на одной ноге, то он весит 5 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на две ноги?

  *Ответ: 5 килограмм.*

- В корзине 5 яблок. Разделите эти яблоки между 5 девочками поровну, но так, чтобы одно яблоко осталось в корзине.

  *Ответ: Последнее яблоко нужно отдать девочке вместе с корзиной.*

- На столе было 4 яблока. Одно разрезали пополам. Сколько яблок стало?

  *Ответ: 4 яблока.*

- Под каким кустом сидит заяц во время дождя?

  *Ответ: под мокрым.*

- Профессор ложится спать в 8 часов вечера. Он заводит свой механический будильник на 9 часов утра. Сколько часов проспит профессор?

  *Ответ: 1 час.*

- Кирпич весит 2 килограмма. Сколько будет весить две половинки кирпича?

  *Ответ: 2 килограмма.*

- Если яблоко разрезать пополам, сколько будет частей?

  *Ответ: 2 части.*

- Если бублик разрезать дважды, то, сколько будет частей? А если батон?

  *Ответ: бублик — 2 части, батон — 3 части.*

- Горели семь свечей. Три свечи погасили. Сколько свечей останется?
  *Ответ: 3 свечи, остальные сгорят.*

- Горело семь лампочек. Три погасло, сколько лампочек осталось?
  *Ответ: 7 лампочек.*

- В полдень из Москвы отправился поезд в Сочи со скоростью 80 км в час. В то же время из Сочи в Москву отправился другой поезд со скоростью 40 км в час. Какой поезд при встрече находился на большем расстоянии от Москвы?
  *Ответ: одинаково.*

- Что больше — сумма всех чисел от ноля до девяти или их произведение?
  *Ответ: сумма, так как произведение будет равно нолю.*

- Двое играли в шашки. Всего сыграно 3 партии. Сколько партий сыграл каждый?
  *Ответ: 3 партии.*

- У меня в левом кармане столько же денег, сколько в правом. Из левого кармана я теперь перекладываю в правый один рубль. На сколько после этого станет больше денег в правом кармане, чем в левом?
  *Ответ: на 2 рубля.*

- Наташа сорвала в саду 3 сливы и 2 моркови. Сколько фруктов набрала Наташа?
  *Ответ: 3.*

- На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько стало птичек?
  *Ответ: 5 птичек.*

- В группе детского сада лыжи есть у пяти детей. Наступило лето. Сколько детей сможет покататься на лыжах?
  *Ответ: летом не катаются на лыжах.*

- На елке 8 веток. На каждой ветке выросло по одному плоду. Сколько всего выросло яблок?
  *Ответ: яблоки не растут на елках.*

## 59. ЗАПРЕЩЕННАЯ БУКВА

Мы уже говорили с вами об играх с запрещенными словами, которые нельзя произносить ни в коем случае. А теперь — игра с запрещенными буквами. Водящий задает вопросы игрокам, о чем угодно, играющие должны быстро дать ответ, но только так чтобы не была произнесена ни в одном слове буква, на которую заранее был наложен запрет. Например, мы договорились не произносить букву «С». Допустим, водящий спрашивает ребенка по имени Сергей: «Как тебя зовут?». Ребенку нужно быстро среагировать, но имени своего не называя. Нужно дать ответ, например, «не помню». И так далее.

Водящий по очереди обращается с разными вопросами к играющим, а те должны, вспомнив, есть ли в предполагаемом ответе запрещенная буква или нет, сформулировать слова ответа, и дать его как можно скорее.

Игра должна проходить в быстром темпе, долго раздумывать не разрешается. Самый внимательный, а может, наоборот, тот, кто будет ошибаться, становится водящим и задает вопросы остальным. Тот, кто не ошибется ни разу, может получить титул «самого внимательного ученика» или небольшой приз.

## 60. НАЙДИ ЧИСЛО

Предложите ребенку таблицу, в которой в произвольном порядке написаны числа от 1 до 25. Попросите ребенка по порядку находить числа, называть и показывать их (естественно ребенок

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 19 | 11 | 6 |
| 13 | 17 | 24 | 7 | 20 |
| 5 | 22 | 2 | 12 | 21 |
| 14 | 25 | 9 | 15 | 3 |
| 4 | 10 | 18 | 23 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 12 | 16 | 9 | 2 |
| 17 | 21 | 19 | 22 | 14 |
| 5 | 15 | 1 | 24 | 8 |
| 10 | 23 | 7 | 3 | 25 |
| 4 | 13 | 18 | 20 | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 15 | 19 | 9 | 22 |
| 12 | 23 | 4 | 14 | 3 |
| 7 | 18 | 11 | 13 | 6 |
| 16 | 21 | 5 | 10 | 20 |
| 24 | 1 | 17 | 25 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 11 | 17 | 9 | 10 |
| 7 | 16 | 20 | 1 | 19 |
| 3 | 21 | 12 | 22 | 15 |
| 24 | 8 | 5 | 14 | 23 |
| 2 | 13 | 25 | 18 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 13 | 8 | 21 | 12 |
| 14 | 4 | 20 | 2 | 25 |
| 3 | 17 | 16 | 23 | 6 |
| 19 | 11 | 22 | 24 | 18 |
| 10 | 5 | 15 | 1 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 14 | 4 | 17 | 5 |
| 10 | 18 | 21 | 9 | 22 |
| 1 | 8 | 15 | 2 | 25 |
| 15 | 20 | 19 | 12 | 6 |
| 11 | 3 | 23 | 13 | 24 |

должен знать эти числа). Задание выполняется на время, чем быстрее и безошибочнее справился ребенок, тем лучше.

Данный вариант задания — индивидуальный, но возможно это задание выполнять и в группе. Для этого вам также понадобится таблица 5x5, но числа в ней будут из большего периода, например от 10 до 55, ну а поскольку все они не поместятся, некоторые из них будут пропущены. Ребенок, не зная, каких именно чисел не хватает, не сможет схитрить, и будет выполнять задание как положено. Заключается же оно в следующем: необходимо в чистую табличку записать все числа предложенной таблицы по порядку возрастания.

Далее предлагаю вам варианты данного задания с уже готовыми ответами.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | 43 | 32 | 26 | 49 |
| 44 | 37 | 52 | 46 | 36 |
| 38 | 25 | 47 | 39 | 50 |
| 41 | 45 | 33 | 55 | 34 |
| 30 | 48 | 31 | 40 | 51 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | 26 | 28 | 30 | 31 |
| 32 | 33 | 34 | 36 | 37 |
| 38 | 39 | 40 | 41 | 43 |
| 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 50 | 51 | 52 | 55 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 30 | 17 | 23 | 22 |
| 27 | 10 | 38 | 28 | 39 |
| 32 | 35 | 33 | 40 | 3[illegible] |
| 20 | 37 | 18 | 11 | 21 |
| 26 | 31 | 15 | 25 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 11 | 13 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| 35 | 37 | 38 | 39 | 40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | 33 | 24 | 39 | 27 |
| 36 | 17 | 44 | 35 | 45 |
| 23 | 32 | 40 | 19 | 31 |
| 42 | 47 | 29 | 50 | 43 |
| 15 | 26 | 37 | 21 | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | 17 | 19 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 31 | 32 | 33 | 35 |
| 36 | 37 | 39 | 40 | 42 |
| 43 | 44 | 45 | 47 | 50 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 20 | 29 | 21 | 6 |
| 26 | 33 | 10 | 30 | 15 |
| 32 | 5 | 34 | 22 | 28 |
| 25 | 17 | 27 | 40 | 23 |
| 8 | 24 | 36 | 9 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 15 | 16 | 17 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 32 | 33 | 34 | 36 | 40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | 8 | 20 | 7 | 22 |
| 28 | 25 | 32 | 26 | 30 |
| 10 | 21 | 5 | 36 | 17 |
| 24 | 16 | 33 | 34 | 40 |
| 6 | 29 | 27 | 23 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 15 | 16 | 17 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 32 | 33 | 34 | 36 | 40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | 36 | 17 | 32 | 23 |
| 20 | 40 | 29 | 44 | 50 |
| 37 | 15 | 33 | 39 | 19 |
| 24 | 34 | 42 | 30 | 27 |
| 38 | 26 | 21 | 18 | 48 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 23 | 24 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 32 | 33 |
| 34 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 42 | 44 | 48 | 50 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 15 | 16 | 17 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 32 | 33 | 34 | 36 | 40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 15 | 16 | 17 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 32 | 33 | 34 | 36 | 40 |

В данном варианте можно не только выписывать числа в правильном порядке, но и просто записывать ряд пропущенных чисел.

Важное замечание: в исходной таблице ни в первом, ни во втором случае нельзя ничего отмечать или вычеркивать цифры, иначе задание может потерять свой смысл. Начинать лучше с первого варианта, он легче, или с небольших табличек (размер можно менять как в большую, так и в меньшую сторону).

## 61. ПРОЧИТАЙ СКОРЕЕ

Задание очень простое. Нужно читать какой-либо текст как можно быстрее. Время чтения — ровно 1 минута. В школе таким образом проверяют технику чтения, мы же будем развивать способность концентрироваться на выполнении задания. Конечно же, нужно читать без ошибок, и после прочтения суметь пересказать текст, то есть понять его.

Таким заданием мы сможем убить сразу двух зайцев: тренировать ребенка читать и развивать способность концентрировать внимание. В данном случае важной может оказаться внешняя обстановка: минуту можно засекать по будильнику, скорость чтения отмечать на листе достижений ребенка (детей это обычно очень стимулирует к дальнейшим достижениям) и конечно щедро хвалить ребенка даже при небольших успехах, тем более, если чтение дается с трудом.

## 62. СЛУШАЙ КАЖДЫЙ ГОЛОС В ХОРЕ

Выбирается водящий, который выходит из класса или комнаты. Его задачей будет понять, что будут говорить остальные играющие, когда он снова вернется в класс. Остальные участники договариваются, что они будут произносить. Говорить же им нужно будет какую-либо фразу, правило, определение или строчку из песенки. Участники игры распределяют между собой кто какое слово загаданной фразы будет произносить, когда вернется водя-

щий. Когда все определены, зовут водящего. Он становится перед классом и по сигналу учителя все разом начинают произносить свое слово безостановочно. Водящему нужно сосредоточиться и расслышать, что говорит каждый. Из полученных таким образом слов нужно составить ключевую фразу.

## 63. ПРОШЕПЧИ СКОРЕЕ

Участникам игры дается такое задание: учитель или водящий будет задавать различные вопросы на различные темы, а дети все вместе хором по сигналу учителя будут отвечать, но только обязательно шепотом, кричать нельзя ни в коем случае. Желательно вопросы подбирать несложные, с вполне очевидными ответами. Главный смысл в данной игре — сдержаться и не выкрикнуть ответ первым, а ответить со всеми вместе и обязательно шепотом.

## 64. ФОТОГРАФИЯ НА ПАМЯТЬ

Несколько играющих становятся в шеренгу. Выбирается водящий, он выходит перед участниками и старается запомнить, где кто стоит. Когда он запомнит последовательность, ему необходимо отвернуться и назвать в какой последовательности стоят играющие.

Можно и усложнить игру — не только спрашивать последовательность игроков, но и уточнять их «особые приметы», то есть водящему, когда он уже отвернулся, задавать вопросы о внешнем виде игроков. Вопросы могут быть, например такими:

- Кто в красной кофте?
- У кого короткие волосы?
- Есть ли среди стоящих светловолосые?
- Сколько среди играющих мальчиков?
- У N... есть ли пуговицы на кофте? и так далее.

## 65. ЛАДОШКИ

Играющие садятся рядом друг с другом в линию и кладут ладони на колени своих соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Когда игра начнется, нужно будет последовательно хлопать тихонечко ладонями по коленкам. Смысл игры заключается в том, чтобы ладони поднимаясь поочередно, образовывали как бы бегущую волну. Сначала стоит немного потренироваться, а затем начать саму игру. Каждая не вовремя поднятая ладонь (слишком поздно или слишком рано) выбывает из игры, игрок убирает ее за спину. Выигрывает самый внимательный игрок.

## 66. ИСПОРЧЕННОЕ РАДИО

Начнем как всегда с простого. Выберете четырех играющих, один из них — водящий — временно выходит из комнаты, с тремя другими договоритесь об условиях. Трое игроков будут изображать испорченное радио, которое одновременно транслирует несколько передач. Например, рассказывает сказку, поет какую-то песенку и передает выпуск новостей. Среди троих игроков распределяются эти роли, и когда они будут готовы их исполнить, входит водящий. Трое играющих одновременно начинают вести «вещание» своего радиоканала, а задача водящего понять, что передают по радио. Все остальные ребята, находящиеся в классе, являются зрителями.

Можно сделать и наоборот, водящих будет много — почти целый класс, а игроки, изображающие радио, будут выходить из класса и договариваться между собой, что будет вещать канал каждого из них.

## 67. СНЕЖНЫЙ КОМ

В эту игру можно играть как вдвоем, так и компанией. Играющие садятся в круг, и по очереди, друг за другом, добавляют по одному слову к начатому предложению. Задача последующего говорящего — произнести без ошибок все предложение сначала и добавить что-то свое, подходящее по смыслу.

- Я знаю разные овощи — картошку.
- Я знаю разные овощи — картошку, капусту.
- Я знаю разные овощи — картошку, капусту, огурец.
- Я знаю разные овощи — картошку, капусту, огурец, помидор.
- Я знаю разные овощи — картошку, капусту, огурец, помидор, свекла.

И так далее, пока не появятся ошибки в воспроизведении. Можно продолжать игру до определения выигравшего игрока, то есть каждый допустивший ошибку выбывает из игры, выигрывает тот, кто последним произнесет правильно наиболее длинный ряд слов. Тематика игры может быть различной, и задаваться либо всеми играющими по договоренности, либо первым игроком, который начинает придумывать предложение:

- Я знаю химические элементы — водород.
- Я знаю химические элементы — водород, кислород.
- Я знаю химические элементы — водород, кислород, золото.
- Я знаю химические элементы — водород, кислород, золото, серебро.
- Я знаю химические элементы — водород, кислород, золото, серебро, железо.
- Я знаю химические элементы — водород, кислород, золото, серебро, железо, медь.
- Я знаю химические элементы — водород, кислород, золото, серебро, железо, медь, йод.
- Я знаю химические элементы — водород, кислород, золото, серебро, железо, медь, йод, сера.

Использовать можно, как видите, и на уроках, например как понятно из вышеприведенного примера — на химии.

## 68. ЧЕТЫРЕ СТИХИИ

Задание-зарядка. Дети встают у своих рабочих мест. Перед игрой стоит договориться, что если водящий скажет одно из ключевых слов, то дети будут выполнять определенные движения.

ВОДА — поднять руки перед собой;

ОГОНЬ — поднять руки вверх;

ЗЕМЛЯ — опустить руки вниз, по швам;

ВОЗДУХ — поднять руки в стороны.

Несколько раз стоит потренироваться, чтобы дети запомнили, что им нужно будет выполнять. После чего ведущий начинает в быстром темпе вразнобой произносить ключевые слова: вода, земля, вода, вода, воздух, огонь, огонь, земля и так далее. Задание позволит и потренировать внимательность, и подвигаться одновременно.

## 69. КЛАВИАТУРА

Дети все вместе превращаются в клавиатуру компьютера. Между ними распределяются буквы. Ведущий называет слово, а дети быстро это слово «печатают», то есть тем, кому принадлежит та или иная буква слова нужно быстро друг за другом встать и назвать свою букву. Желательно, чтобы задание выполнялось молниеносно.

Можно предложить и другой вариант. Взрослый называет слово, а дети быстро выходят к доске и строятся друг за другом по порядку букв в слове. Одна из главных сложностей для детей в этом случае будет заключаться в выполнении задания в абсолютной тишине, молча.

## 70. ЗМЕЙКА

Игра, так же, как и многие другие, популярна и известна, имеет, наверное, около сотни названий.

Заключается она в следующем: игрокам нужно друг за другом называть слова, выполняя всего лишь одно условие — чтобы

каждое последующее слово, начиналось на последнюю букву предыдущего. Несмотря на всю простоту задания, в ходе его выполнения развиваются две очень важные способности — фонематический слух, и слуховое внимание.

## 71. БИРЮЛЬКИ

Для игры понадобятся счетные палочки или спички; допустим, выбираем спички. Возьмите десять спичек, перемешайте их в руках и высыпьте на стол, но так, чтобы они не разлетелись слишком широко, а немного касались друг друга. Задача играющих — вытаскивая по одной спичке, разобрать все, но обязательно так, чтобы ни одна другая лежащая спичка не шелохнулась. Игрок, под чьей рукой шевельнулось одновременно более одной спички, передает ход следующему игроку. Выигрывает тот, кто вытащит больше спичек.

Данная игра полезна не только для развития системы саморегуляции, но и для формирования тонкой ручной умелости.

## 73. МОНЕТКИ

Ребенок берет в ладонь горсть жетонов или монет. Ему необходимо, держа монеты в кулаке, выставить их стопочкой на столе, добавляя каждый раз сверху по одной. Важно, чтобы все складываемые монетки изначально были в руке, и чтобы ребенок их выкладывал, доставая пальцами с середины ладони. Ну и, конечно же, все это он должен проделывать только одной рукой.

Развивающим моментом в данном случае является сосредоточение на деятельности, потому что быстро это сделать сложно — монетки будут падать, нужно собраться и кропотливо, практически затаив дыхание, выкладывать монетки в столбик. Если выкладывать горсть монет стало легко, можно взять вторую горсть, или складывать не ведущей рукой. Кроме этого маленькие монетки, например копеечки, складывать сложнее.

## 74. ОДНА БУКВА

Помните из детства предложения, составленные из слов на одну букву? Например: «Сосед спросил соседа, сколько стоит стог сена? Сосед сказал соседу, стог сена стоит сто сорок семь рублей», или «четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж».

Предложите детям составить такие предложения или даже целые рассказики, чтобы все слова начинались на одну букву, и чтобы слов этих было как можно больше. И ничего страшного, если произведение будет полумифическим, сказочным, главное, чтобы текст имел смысл, и соблюдалось правило об одной букве.

Играть в эту игру можно как индивидуально, так и в группе, устраивая соревнование, кто соберет в такой специфический текст большее количество слов. Время составления текста лучше ограничивать, чтобы игра не длилась вечно, да и внимание это подхлестнет.

Несколько видоизменяя эту игру, можно предложить ребятам составить текст по какому-либо изученному материалу, но так, чтобы в каждом слове была та или иная буква (буквы желательно подбирать распространенные, Ё, Й, З и прочие другие — не очень подойдут).

## 75. ЦАПЛЯ

Предложите детям попробовать постоять на одной ножке. Думаю, это будет для них несложно, значит, они не откажутся поучаствовать в конкурсе на лучшую цаплю, а условия конкурса могут быть следующими (по увеличению уровня сложности):

- Стоять на одной ноге в любой позе, главное условие ни к чему не прикасаться и не подпрыгивать;
- Стоять на одной ноге, согнув вторую в колене, развернув ее на 90 градусов по отношению к другой и прижать ступней к ее бедру как можно выше, руки поставить на пояс;
- Поза та же, что и в предыдущем, но с закрытыми глазами.

Данное задание может быть полезно не только для развития сосредоточенности, системы саморегуляции, но и для развития вестибулярного аппарата — главное, не переусердствовать, стоять на одной ножке минуту–две, не больше.

## 76. ПОДХВАТИ ПАЛКУ

Участники становятся в круг и по порядку рассчитываются; таким образом, каждому присваивается свой номер, который важно помнить. Один из игроков выходит в круг, становится посередине и ставит рядом с собой гимнастическую палку, которую придерживает одним пальцем. Внезапно он называет номер одного из участников игры и отпускает палку. Задача того, кого назвали — не дать палке упасть, то есть поймать ее. Те, кто палку не поймают или станут двигаться не в свою очередь — выбывают из игры. Игру можно вести до определения самого внимательного или определенное количество времени.

Можно играть и командно, тогда все вместе встают в один круг, вместе единой цепочкой рассчитываются, но победители выявляются по количеству оставшихся в кругу игроков от каждой команды.

## 77. ШАРИК

В эту игру можно поиграть, не вставая из-за парт. Предложите детям перекидывать воздушный шарик, но только так, чтобы они полностью были неподвижны, только руки могут быть свободными; вскакивать, тянуться, приподнимаясь с места, изгибаться — нельзя, только руки касаются шарика и отбивают его.

Можно и напротив, встать в круг, взять все тот же воздушный шарик и перекидывать его друг другу, но только с одним условием: ступни как приклеенные стоят на месте, а кто нарушит правило — выбывает из игры. В этом случае можно двигаться, тянуться как угодно, главное, не сходить со своего места.

## 78. СЛЕЖКА

Взрослый читает текст. Ребенку необходимо следить по тексту за взрослым, где тот читает. Задание банальное, в начальной школе большая часть уроков чтения и не только, с этим заданием связана, но здесь мы читать будем необычно, не как всегда. Начните читать в обычном для вас темпе, а затем меняйте постепенно

скорость — то медленнее, то быстрее, меняйте тембр голоса, интонации. Иногда говорите СТОП, и просите ребенка прочитать последнее прочитанное вами слово. Даже если ребёнок еще не очень хорошо читает, у него это получится, ведь он только что слышал это слово от вас.

## 79. ЧТОБ НИКТО НЕ ДОГАДАЛСЯ!

Снова немного пошепчем. Только вопрос, так же, как и ответ, будет беззвучным. Начните с того, что почертите пальцем в воздухе геометрические фигуры, дети будут разгадывать, что вы чертите и отвечать вам шепотом. Когда геометрические фигуры будут освоены, можно переходить к более сложному материалу — буквам и цифрам. Можно писать целые слова или примеры, когда дети будут к этому достаточно готовы — чтобы они могли прочитать или порешать предлагаемое задание.

Если вы играете вдвоем, можно писать не в воздухе, а на коже ребенка, например на руке, только так, чтобы ребенок этого не видел, а старался по тактильным ощущениям понять, что вы пишете.

## 80. ШТРИХОВКА

Как ни странно, но даже штриховка может способствовать развитию внимания, сосредоточенности, собранности. Предложите ребенку любые контурные изображения (он может и сам их нарисовать, обведя предложенную ему фигуру или трафарет). Объясните, покажите, что ему нужно будет делать. А делать нужно следующее — штриховать изображения в различных направлениях, различным типом линий, и даже с различной степенью нажима и густотой линий. Если ребенок мал или его мелкая моторика далека от совершенства, поначалу может быть трудно, но не забывайте хвалить, подбадривать, и задание будет получаться лучше и лучше.

## 81. РАСПРОСТРАНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Что-то подобное уже встречалось в тексте книги, но все же данное задание чуть-чуть отличается. Взрослый составляет простое предложение, всего из двух слов. Дети, по очереди добавляя по одному слову, предложение увеличивают, повторяя все, что слышали до этого. Выигрывает тот, кто последним сможет повторить самое длинное предложение, добавляя к нему новое слово. Например:

- Матвей играет.
- Матвей играет в машинки.
- Матвей играет в новые машинки.
- Матвей играет в новые машинки с Дашей.
- Матвей Иванов играет в новые машинки с Дашей.
- Матвей Иванов играет в новые машинки с Дашей в песочнице... и так далее.

## 82. ПТИЦА — РЫБА — ЗВЕРЬ

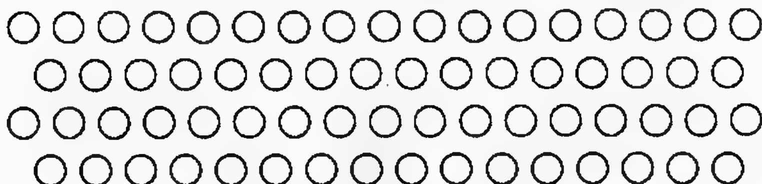
Игра направлена на уменьшение скорости реакции и, конечно же, развитие внимания. Играть можно как с большой группой детей, так и с маленькой. Ведущий как бы произносит считалку, состоящую всего из трех слов «птица — рыба — зверь, птица — рыба — зверь». Неожиданно, остановившись на одном из этих слов, он жестом обращается к одному из игроков и тот должен быстро назвать слово, относящееся к той категории, на которой остановился водящий. Игра должна проходить в быстром темпе, кроме этого, желательно, чтобы слова, произносимые игроками, не повторялись. Если правильное слово называется быстро, то игра продолжается, если игрок, к которому обратились, замешкался или повторился, то он выбывает из игры. Играть можно до последнего оставшегося игрока или какое-либо определенное время. Возможны и другие варианты игровых «считалок»:

- Овощ — фрукт — цветок;
- Цвет — цветок — птица;
- Глагол — существительное — прилагательное;
- Транспорт — мебель — посуда;
- Писатель — музыкант — ученый.

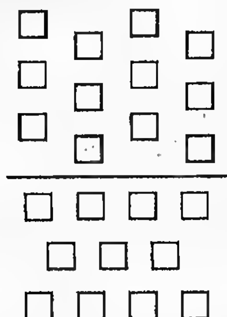
## 83. ТОЧКА, ТОЧКА, ЗАПЯТАЯ...

Задание скоростное. Заключается оно в том, чтобы за определенный, очень короткий промежуток времени, сделать как можно больше определенных движений — поставить точки, нарисовать палочки, зачеркнуть фигурки, и все это, конечно же, определенным образом. Итак, возможные варианты (полный вариант на диске):

- На листе нарисовано 150 кружков (представлен фрагмент). За одну минуту поставьте в каждый по одной точке. Конечно, с первого раза у вас может не совсем получиться, но потренировавшись, можно увеличить скорость выполнения задания, доведя его практически до совершенства.



- На листе нарисовано 100 квадратиков. За одну минуту поставьте в каждый по точке, но только попеременно в квадратики то в верхней, то в нижней части листа.



- На листе со 100 кружками за полминуты поставьте в каждый по две точки.
- Поставьте точки во все кружки за одну минуту. Но только в кружки! (на листе с кружками и квадратами).
- Перечеркните все треугольники за 40 секунд (на листе с ромбами и треугольниками).

## 84. СКУЛЬПТУРЫ

Выбирается пара водящих из числа учащихся, остальные — зрители. Один из водящих принимает какую-либо позу, задача второго — как можно точнее ее скопировать. Зрители в данном случае могут являться и судьями — оценивать, насколько точно была скопирована поза. После выполнения водящие меняются ролями, а зрители снова оценивают точность, после чего выбираются новые водящие из числа учащихся.

## 85. МАГНИТОФОН

Все учащиеся закрывают глаза. Их задача — прислушаться и услышать то, что будет происходить вокруг, в соответствии с тем заданием, которое даст им взрослый. Через небольшой промежуток времени учащиеся открывают глаза и рассказывают по очереди, что они слышали. Варианты заданий могут быть, например такими:

- Послушать, что происходит в классе (при этом можно создавать и специальные звуковые эффекты — пошуршать бумагой, позвонить в колокольчик, постучать легонько карандашом по столу);
- Послушать, что происходит в коридоре (при этом также можно создавать специальные шумовые эффекты, но уже с попыткой запутать ребят, то есть, издавая лишние звуки, воспринимать которые не надо);
- Послушать, что происходит на улице (здесь также можно позволить себе немного «пошуметь»),

## 86. НАЙДИ НУЖНЫЙ ОТВЕТ

Детям предлагают в таблице найти соседние пары чисел, в результате действий с которыми может получиться определенное число. Найденные пары нужно обвести или зачеркнуть одной чертой. Вполне возможно, что правильных ответов будет несколько, и некоторые из них будут пересекаться.

- Найди и обведи все пары чисел, при сложении которых получится 10;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 6 | 4 | 1 | 2 |
| 5 | 5 | 8 | 5 | 4 |
| 7 | 4 | 2 | 5 | 7 |
| 9 | 8 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 6 | 1 | 8 | 6 |

- Найди и обведи все пары чисел, при сложении которых получится 15;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 15 | 10 | 9 |
| 5 | 13 | 0 | 17 | 6 |
| 10 | 7 | 8 | 5 | 6 |
| 6 | 4 | 8 | 11 | 3 |
| 9 | 1 | 5 | 4 | 9 |

- Найди и обведи все пары чисел, при вычитании которых получится 5;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 6 | 9 | 6 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 9 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 3 | 0 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

- Найди и обведи все пары чисел, при вычитании которых получится 10;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | 51 | 82 | 72 | 99 |
| 10 | 30 | 21 | 45 | 89 |
| 34 | 50 | 11 | 35 | 11 |
| 17 | 44 | 16 | 15 | 20 |
| 19 | 34 | 18 | 20 | 10 |

- Найди и обведи все пары чисел, при умножении которых получится 36;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 9 | 4 |
| 8 | 9 | 1 | 4 | 5 |
| 7 | 6 | 6 | 9 | 6 |
| 6 | 6 | 2 | 8 | 7 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 9 |

- Найди и обведи все пары чисел, при умножении которых получится 30;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | 4 | 30 | 2 | 6 |
| 1 | 5 | 0 | 15 | 8 |
| 4 | 10 | 3 | 17 | 1 |
| 5 | 6 | 6 | 15 | 2 |
| 8 | 7 | 13 | 3 | 6 |

- Найди и обведи все пары чисел, при делении которых получится 3;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | 27 | 3 | 14 | 0 |
| 6 | 21 | 33 | 2 | 6 |
| 18 | 9 | 3 | 11 | 2 |
| 7 | 5 | 4 | 6 | 5 |
| 65 | 15 | 18 | 12 | 4 |

- Найди и обведи все пары чисел, сумма которых делится на 2;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 4 | 6 | 4 |
| 1 | 3 | 5 | 7 | 6 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 3 | 6 | 1 | 8 | 1 |
| 1 | 6 | 9 | 2 | 3 |

- Найди и обведи все пары чисел, при сложении которых получится 9;

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 4 | 5 | 3 | 6 |
| 1 | 6 | 1 | 5 | 2 |
| 9 | 4 | 0 | 2 | 5 |
| 6 | 5 | 9 | 4 | 5 |
| 6 | 2 | 3 | 5 | 0 |

- Найди и обведи все пары чисел, сумма которых делится на 3.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 6 | 3 | 5 |
| 1 | 5 | 7 | 10 | 13 |
| 3 | 2 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | 13 | 10 | 9 | 3 |
| 8 | 6 | 7 | 2 | 2 |

## 87. ПЕРЕМЕСТИ ВЗГЛЯД

Это упражнение полезно не только для развития свойств внимания, но и как отличная гимнастика для глаз, главное, выполнять его добросовестно. Основной смысл задания заключается в перемещении взгляда с объекта на объект, и здесь возможны два варианта.

**1 вариант:** дети по команде взрослого перемещают взгляд с предмета на предмет. Например: «Посмотрите на указательный палец своей правой руки, на классную доску, на пенал, который лежит перед вами, на стол учителя, на соседа по парте, за окно и так далее». Важно, чтобы взгляд перемещался от близко расположенных предметов к расположенным вдалеке.

**2 вариант:** в данном случае понадобиться окно с прикрепленным на него небольшим стикером или рисунком. Детям нужно будет перемещать взгляд, фокусируясь то на стикере (или маленькой картинке, прикрепленной к стеклу), то на одном из предметов, который ребенок сможет увидеть за окном. Таких перемещений взгляда нужно будет сделать несколько.

## 88. НЕ ЗВЕНИ, МОЙ КОЛОКОЛЬЧИК

Предложите играющим переложить с места на место несколько предметов. Казалось бы, ничего сложного, но все дело в том, что предметы нужно переложить, не издав ни звука, а сделать это не так легко, так как это — тарелки, ложки, колокольчики, погремушки, карандаши...

Задание может быть индивидуальным, то есть выполняться один на один с ребенком, а может и командным, тогда каждый член команды выходит и перекладывает по одному предмету, а команда соперников внимательно слушает, получилось у них или нет. Конечно же, победят самые «тихони».

## 89. ПОСМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО

На мой взгляд, это наиболее сложное задание из всех здесь представленных, так как требует постоянного отчета самому себе, что делается и зачем, а это не всегда бывает возможным, ведь одно дело, чего хочет взрослый, а другое — чего хочет ребенок и насколько он осознает необходимость действий. В заданиях такого рода есть нечто медитативное, релаксационное.

Предложите ребенку удобно сесть, расслабиться и в течение определенного времени очень пристально рассматривать какой-то предмет. Промежуток времени лучше выбирать небольшой, от 1 до 5 минут. Предмет, созерцаемый ребенком, может предложить взрослый, а может выбирать и сам выполняющий задание.

Стоит заранее предупредить, что внимание будет рассеиваться, появится желание отвести взгляд, но нужно удерживать себя от этого и продолжать рассматривать предмет. Усилием воли нужно снова и снова возвращаться к рассматриваемому предмету, разглядывать его вдоль и поперек, находить все новые мельчайшие подробности и детали. Моргать можно, главное удерживать взгляд.

Если вы сможет увлечь этим ребенка, можно еще более усложнить данное задание. Предложите ему закрыть глаза, представить некий предмет, допустим, яблоко, и «рассматривать» его как можно более подробно, представляя, как оно поворачивается то одной, то другой стороной.

Данное задание очень сложное с одной стороны, но очень действенное — с другой. Единственное, важно решить вопрос с мотивированием и силой воли выполняющего, и конечно же, только регулярные занятия могут принести положительный результат.

## 90. ПОВТОРИ ЧИСЛО

Взрослый называет числа вразнобой, дети их должны повторять, соблюдая заранее оговоренные условия. Например, если взрослый скажет «пять» — топнуть ногой, если скажет «два» — стукнуть пальцем по столу. Выполняя такой уговор, может получить примерно следующий «диалог»:

**3**

**3**

**5**

**Топнуть**

**2**

**Стукнуть**

**7**

**и так далее, все движения на ваш выбор**

Можно все то же самое делать и беззвучно, просто показывая в таблице числа, некоторые из которых дети называют вслух, а вместо других выполняют движения по договору.

## 91. СКУЛЬПТОР

Тот, кто придумал пластилин, наверное, был гением — небольшой бесформенный кусочек может превратиться во что угодно, было бы желание, а у детей оно все-таки чаще есть, чем нет. Итак, предлагаю полепить! И поскольку нам нужно развивать внимание, лепить будем не совсем обычно, как именно — выбирайте, вот два приема:

- Закройте или завяжите глаза, и лепите наощупь. Лепить можно все, что угодно — начинать лучше с простых форм, постепенно переходя к более сложным.

- Глаза можно не закрывать, а вот лепить — за спиной. Также лучше начинать с простого постепенно переходя к более сложным заданиям.

Такое задание особенно понравится тем детям, которые любят лепить и без этого занятия не мыслят ни одной игры.

## 92. СТРАННЫЕ ИСТОРИИ

Помните, было задание, где детям предлагалось исправлять ошибки в предложениях? А теперь нужно исправлять ошибки в целом рассказе, правда, он маленький, но тем не менее.

«Уа нлице грохочет гром. Заскат ра наскатом ресется н себа — заливисто, звонко, тластно. Вучи становятся с саждой кекундой иемней, т впускаются осе иижe н еиже. Нще мдно огновение... н иачался лождь — детний, веплый. Тсе дады ролгожданному дождю».

На первый взгляд, конечно же, получилась какая-то чепуха, но стоит присмотреться и всего лишь поменять местами первые буквы соседних слов все встанет на свои места. Попробуйте.

Вот еще несколько примеров это задания.

Аелтый Жнтошка
Нертится ва гожке.
нде солнце стоит,
Оуда тн глядит.
* * *

Ворел г рраве тосистой
зонарик фолотистый.
Потом померк, иотух
п вревратился п пух.
* * *

Уаленький, мдаленький,
зквозь семлю крошел,
прасну напочку шашел.
* * *

Мнем долчит,
кочью нричит,

ло песу петает,
лрохожих пугает.
* * *
Зиненький своночек нисит,
викогда нн ое звонит.

Можно попробовать выполнять такие задания и без опоры на зрительную основу, ориентируясь только на слух.

## 93. ТИХАЯ ЭСТАФЕТА

Развивать внимание и сосредоточенность детей можно даже проводя эстафету, и поможет в этом простой колокольчик. Все как всегда просто, организовываем любой маршрут эстафеты — на ваше усмотрение. Каждой команде в руки даем по колокольчику, подвязанному на ленте — он будет эстафетной палочкой. Задача участников команд — пройти всем по очереди по маршруту с колокольчиком в руках, так чтобы было максимально тихо.

Обязательное условие — колокольчик держать только за ленточку.

## 94. ПРОЧИТАЙ СЛОВА-1

Играющим раздаются карточки на которых написаны слова. Все бы было легко, да вот беда — «закалякал» кто-то буквы.

ЛЯГУШКА

ШКАФ

ЗВЕЗДА

Нужно внимательно всмотреться в линии и за кучей штрихов, закорючек разглядеть слово. Степень трудности, которая определяется количеством линий, подбирается индивидуально для каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

## 95. ПРОЧИТАЙ СЛОВА-2

Это задание схоже с предыдущим, только нагромождение здесь не линий и штрихов, а других слов. Ребенку нужно прочитать, что написано на карточке. Количество смешиваемых слов и плотность их наложения друг на друга постепенно можно увеличивать, опять таки ориентируясь на возможности ребенка.

Вот, например, детская потешка «сорока кашу варила».




А это еще одно слово,
которое я пытаюсь спрятать за
словами этого текста.
Надеюсь вам видно, что там спрятано слово «земляника»?

...мало того, что буквы изогнуты,
они еще и написаны разными оттенками
и вверх ногами.
Вот и читайте такие задания.

## 96. ПРОЧИТАЙ СЛОВА-3

И опять читаем!

На этот раз читать будем в разных направлениях. Предложите детям прочитать словосочетания, только необычные — первое слово в них написано правильно — слева направо, а вот второе наоборот — справа налево.

Красивая анишам.

Желтое околбя.

Паровоз ястичм.

Таня течакс.

Желтая акчобаб.

Девочки тюарги.

Мышь тищип.

Вишневое еьнерав.

Матвей тёоп.

Старинная агинк.

Лиса артих.

Анна теялуг.

Красивые ывкуб.

Котенок теакуям.

Бежит тсилобтуф.

Синее ером.

Красная акчопаш.

Большая авкыт.

Чистая актачреп.

Аккуратная аксечирп.

Подобным образом можно составлять и предлагать читать не только словосочетания, но и целые предложения или даже небольшие рассказы.

Собака теов на унул.

Катя теагырп через уклакакс.

Лиса аламйоп мышь.

Воздушный кираш летит оп небу.

Птицы ястюарибос в иатс, чтобы ьтетел на гю.

Дети тюарги в еынретюьпмок игры.

В едорого растут ищово.

Над йокер появилась агудар.

Вася тибюл читать игинк о хикилев людях.

Дети тюоп в ерох.

Мама тирав суп.

Ира алшоп в низагам.

На елотс стоит азав с иматевц.

Самолет тител высоко в небе.

Кошка теялуг по ешырк.

Мотылек лес на йыла цветок.

Воробей течакс по екжород.

Папа липук новую унишам.

Свете илипук красивую улкук.

Пчелы тюарибос пыльцу с цветов.

## 97. ОТГАДАЙ НАОЩУПЬ

В мешочек кладут набор различных небольших предметов или игрушек, можно также положить карточки с цифрами и буквами, если играющие их уже знают. Детям нужно наощупь отгадывать, какие предметы спрятаны в мешочке с секретом. Играть можно как индивидуально, так и с группой детей. Вполне возможно использовать и такой вариант — вкладывать предмет в руки детей, находящиеся за спиной, чтобы они угадывали. Более сложным уровнем будет ощупывание предмета через ткань мешка, то есть непосредственно предмета руками не касаясь.

## 98. ЗАМРИ — ОТОМРИ

Старая детская игр, которая нам тоже подойдет для наших целей — развития внимания. Один из участников — водящий. В его задачу входит во-первых, отдавать команды, когда нужно замирать, а когда можно двигаться, а во-вторых, следить чтобы замершие стояли не шелохнувшись. Итак, все очень просто — по сигналу водящего «замри» игроки замирают и не шевелятся, а по команде «отомри» — бегают, прыгают, в общем, выполняют различные движения.

## 99. ЦАРЕВНА-НЕСМЕЯНА

Основные правила такие же, как в предыдущей игре, так же как и команды. Единственное отличие — в усложнении игры, которое заключается в том, что в момент, когда все игроки замерли, им ни в коем случае нельзя смеяться, чтобы ни происходило вокруг. В задачи же водящего как раз наоборот входит постараться рассмешить замерших игроков, соблюдая одно условие: замерших нельзя касаться.

## 100. СТОРОЖ

Из играющих выбирают двоих водящих. Они становятся друг напротив друга на расстоянии вытянутых рук и им завязывают глаза. Задача остальных игроков — проползти между «сторожами» незамеченными. Самый аккуратный, сосредоточенный «лазутчик», который сможет пробраться мимо сторожей несколько раз, получает приз. Во время игры сторожа стоят, держась ладонями друг за друга и отпускают руки, только когда чувствуют, что мимо них пробирается «лазутчик».

## 101. ИЩЕМ БУКВЫ

Ребенку дают карточку, в которой в левой части строки вписывается буквенный образец, а в правый — ряд наборов букв. Ребенку нужно обвести в правой части карточки все такие же группы букв, как в образце в левой части.

**Карточка 1**

| | |
|---|---|
| СЕ | СЕ, ЕС, СС, ЕЕ, СЕ, СЕ, ЕС, СЕ, АС, ЁС, СЕ, ЛЕ, ПР, АЕ, СЕ, ЕС, ЕС, ЕС, ПА, ВС, СЕ, СЕ |
| ОА | ОА, АО, АО, АА, ОО, ОА, ОА, ОВ, ОР, ОА, ОП, ПО, СА, МИ, ОА, ОА, ОЛ, ЛО, ОА, ОА |
| КТ | КТ, КОТ, ТК, КТ, КТ, КК, КТ, КОТ, ТОК, КТ, ТТ, ТК, ТК, КТ, КТ, КОТ, ТОК, КТ, КТ, КТ |
| АЛ | АЛ, ЛА, АЛ, АЛ, ЛА, АА, АА, ЛА, АЛ, ЛА, ЛЛ, ЛЛ, АЛ, АЛ, АЛ, Л, АЛ, ЛА, ЛА, ЛА, АЛ |
| КОТ | КТО, КОТ, ТОК, КТО, ОТК, КТО, КОТ, КОТ, КОТ, КОТ, КТО, КОТ, ТОК, ОКТ, КОТ, КО |
| РОТ | РОТ, ТОР, ОТР, РРР, ОРТ, ТОР, РОТ, РОТ, РОТ, ТО, РОТ, РТО, РОТ, РОТ, ТОР, РОТ, РО |
| СТО | ТСО, СТО, ОТС, СТО, ТОС, ТОС, СТО, СТО, СТО, СТО, СОТ, ОТС, СТО, СТО, ОТС, СТ |
| АПРО | ПРАО, АПРО, ОРПА, АПРО, АРПО, АПРО, АПРО, АПРО, ПРОА, АРОП, АПРО, ПРОА |
| ГОТИ | ГОТИ, ПРОТ, ГОТИ, ИТОГ, ИТОТ, ИТОГ, ИТОИ, ГОТИ, ГОТИ, ИТГО, ГОИТ, ГОТИ, ГО |
| ЕНПР | ЕНПР, ПНЕР, ЕНПР, ЕНПР, ЕПРН, ЕПРН, НРПЕ, ЕНПР, ЕНПР, ЕПНР, ЕНПР, ЕРНП, ЕН |

## Карточка 2

| | |
|---|---|
| СА | СА, СА, МА, АС, АС, АА, СС, СА, СА, АС, АС, МА, ПА, СА, АС, АС, СА, СА, СА, СА |
| СО | СО, ОС, ОСА, СОН, СО, СО, СОР, ОС, РОС, СО, СОТ, СО, СО, ОС, ОСА, СО, СО, СО |
| ЕЛЬ | ЕЛЬ, ЛЬЕ, ЛЕЬ, ЕЛЬ, ЕЕЛ, ЛЬЕ, ЛЬЕ, ЕЛЬ, ЕЛЬ, ЕЛЕ, ЛЕЬ, ЛЕЛ, ЕЛЬ, ЕЛЬ, ЛЕЬ, ЕЛЬ |
| ДОМ | ДОМ, МОД, ОДМ, ДОМ, ДОМ, ДОМ, МОД, МОДА, ДОМА, ДОМ, ДОМ, МОДА, ДОМ |
| МОДА | МОДА, ДОМА, АОМД, ДМОА, ДОМА, МОДА, ДОМ, МОД, МОДА, МОДА, МОАД |
| ТРАВА | ТРАВА, ВАТА, АВТРА, ТРАВА, РАВТА, ТРААВ, ТРАВА, ТРАВА, ТАРАВ, ТРАВА, ТР |
| ВАТА | АТВА, ВАТА, ТВАА, ВАТА, ВАТА, ААТВ, АВТА, ВАТА, ТВАТ, АВТА, ВАТА, ВАТА |
| ТАЗ | ТАЗ, ЗАТ, АЗТ, ТАЗ, АТЗ, ТАЗ, ТАЗ, ТАЗ, АЗ, ТАЗ, ЗАТ, ТТА, ЗАТ, АТЗ, ТАЗ, ТАЗ |
| ЛЕТО | ЛЕТО, ТЕЛО, ЛЕТО, ЕЛОТ, ЛЕТО, ЛЕТО, ТОЛЕ,СТОЛ, ЕНОТ, ЛЕТО, ЛЕТО, НТОЕ, Л |
| ЗИМА | ЗИМА, МАЗИ, АМЗИ, ЗИМА, МАИЗ, МИЗА, ЗИМА, ЗИМА, АМИЗ, ЗИМА, ЗИМА, ЗИ |

## Карточка 3

| | |
|---|---|
| КАПЛЯ | КАПЛЯ, ЛАПКЯ, КЛАПЯ, КПАЛЯ, КАПЛЯ, КАПЛЯ, КЛЯПА, КЛЯП, КЛЯПА, ПАКЛЯ |
| СВЕТ | СВЕТ, ВЕТС, СВЕТ, СВЕТА, ВЕСТА, СВЕТ, СЕТЬ, СВЕТ, СВЕТ, СВИТ, СВЕТ, СЕТ, С |
| КНИГА | КНИГА, КИНГА, КНИГА, КАГНИ, КНГАИ, КГИНА, КГИНА, КГАИ, КНИГА, КНИГА |
| ГАЗ | ЗААК, ГАЗ, ЗАГ, ГЗА, ГАЗ, ГАЗ, ЗЗГА, ГАЗ, ГГАЗ, АГЗ, ГАЗ, ГАЗ, ГАЗ, ЗГА, АГЗ, ГАЗ |
| ЗОНТ | НТОА, ЗНОТ, ЗОНТ, ЗТОН, ЗТОН, ЗОНТ, ЗОНТ, ЗОНТ, ЗОТН, ЗОНТ, ЗОНТ, ЗОНТ, ЗО |
| МУХА | МУХА, УХА, ХАМ, МУХА, ХАУМ, МУАХ, МУХА, МУХА, МУАХ, МУХА, МУХА, М |
| УХО | ХОУ, УХО, УХА, ХОУ, УХО, ХОУ, УХО, УХО, ОЗУ, ОХУ, УХО, УХО, УОХ, УХО, УХ |
| ХОД | ХОД, ДОХ, ХОД, ОХД, ОДХ, ХОД, УХОД, ХОД, ХОДУ, ХОДУ, ХОД, ХОД, ХОД, ХО |
| ЛЮК | ЛЮК, ЛУЛ, КЛУ, ЛУЮ, ЛЮК, ЛЮК, КЛЮ, КУЛ, ЛУК, ЛЮК, КЛЮВ, ЛЮК, ЛЮК, Л |
| ЛУК | ЛУК, КУЛ, КЛУБОК, ЛКУ, ЛУК, КЛУ, ЛУК, ЛЮК, ЛУК, ЛУК, КЛУ, КУЛ, ЛУК, ЛУК |

## Карточка 4

| | |
|---|---|
| СОВА | СОВА, ВАСО, ОАВС, СОВА, ВАОС,АОВС, СОВА, СВОА, СОВА, СОВА, СОВА, ВАСО |
| ТИГР | ТИГР, ИРТГ, ТРИГ, ТИРГ, ТИГР, ТИГР, ТИГР, ТИГР, ТРИГ, РИТГ, ГИРТ, ТРИГ, ТИГР |
| ПАПА | ПАПА, АППА, ПААП, АПАП, ПАП, ПАПА, ПАПА, ПАПА, АППА, ППА, ПААП, ПАПА |
| СОК | СОК, КОС, СКО, КОСА, ОСА, КОСА, ОСКА, СОК, СОК, КОСА, СОК, КОС, СОК, СОК |
| НОС | НОС, СОН, ОНС, СОН, СОН, СОН, СНО, СОН, СНО, НОС, НОС, СО, НОС, СОН, ОНС |
| МЯЧ | МЯЧ, ЧМЯ, МАТЧ, МЯЧ, ЧАМ, ЧМЯ, МЯЧ, МЯЧ, ЧМ, ЧМЯ, ИЯЧ, МЯЧ, МЯЧ, МЯЧ, М |
| ЧАС | ЧАС, ЧАС, ЧАС, ЧЧАС, САЧ, АСЧ, АС, ЧАС, ЧСА, СЧА, ЧАС, ЧАС, ЧАС, ЧСА, САЧ |
| АИСТ | АИСТ, ТИСА, АИТС, АИТС, АИСТ, АИСТ, ИТИС, АИТС, АИСТ, СИТА, СИТА, АИСТ |
| ТУШЬ | ТУШЬ, ШУТЬ, ШУТ, ТУШЬ, ТУЬШ, ТУШ, ШУТЬ, ТУШЬ, ТУШЬ, ШУТЬ, ШУТ, ТУШЬ |
| ШАР | Ш[illegible] ШАР, РАШ, ШРА, ШАРЬ, ШРА, ШАР, АРШ, АШР, ШАР, ШЩАР, ШАР, ЩАР, Ш |

**Карточка 5**

| | |
|---|---|
| РИС | РИС, СИР, СИР, РИС, СРР, РРИ, РИСС, РИС, РИС, СР, СРР, СРС, РИС, РИС, РИС, РИС, |
| ПОЛ | ПОЛ, ОЛП, ПЛО, ПОЛ, ЛОП, ЛЛО, ПОЛ, ПОЛОП, ПОЛ, ПОЛО, ПОП, ПОЛ, ПОЛ, ПОЛ |
| ОКНО | ОКНО, НОК, КОН, ОКНО, ОКНО, ОКНО, ОКНО, КНКО, ОНКО, ОКНО, ОКНО, КОНК |
| КОНЬ | КОНЬ, КОНЬ, КОНЬ, КОНЬ, КОЬ, КОНЬ, КНОЬ, КОНЬ, КОНЬ, ККОНЬ, КОНЬ, КОНЬК |
| ИГЛА | ИГЛА, ИГЛА, ГАЛИ, ИГЛА, ИГЛИ, ИГЛА, ЛАГИ, ГИА, ГЛА, ИГЛА, ИГЛА, ИГЛА, ИГЛ |
| ХЛЕБ | ХЛЕБ, ЛЕБ, ХЕБ, ХЛЕБ, ХЕБ, ЕХЛ, ЕЛ, ХЛЕЬ, ЬЛЕ, ХЛЕЬ, ХЛЕБ, ХЛЕБ, ХЛЕЬ, ХЛЕБ |
| ЗАЯЦ | ЗАЯЦ, ЗЯА, ЗАЯЦ, ЗАЯЦ, ЗАЯЦ, ЗЯАЦ, ЗЦАЯ, ЗАЯЦ, ЗАЯЦ, АЯЗЦ, ЗАЯЦ, АЯЦ, ЗАЯЦ |
| ГУСЬ | ГУСЬ, ГУСЬ, УС, СУГ, СУГЬ, ГУСЬ, ГУСЬ, СУГ, СУЬ, ГУСЬ, ГУСЬ, ГУСЬ, ССС, ГУСЬ |
| ЛЕС | ЛЕС, СЕЛО, СЕЛ, СЕЛ, ЛЕС, ЛЕС, ЛЕС, СЕЛ, ЛЕС, ЛИС, ЛЕСА, ЛЕС, ЛЕС, ЛЕС, ЛАС |
| СЕЛО | СЕЛО, СЕЛ, ЛЕС, ЛЕСА, СЕЛО, СЕЛО, САЛО, СЕОЛ, СЕЛО, СОЛЕ, СЕЛО, СЕЛО, СЕЛ |

Можно кроме буквенного материала использовать и цифровой.

**Карточка 1**

| | |
|---|---|
| 111 | 111, 1, 111, 111, 111, 11, 111, 1111, 111, 1111, 1111, 111, 111, 111, 111, 11, 111, 11, 1, 1, 111, 11 |
| 121 | 121, 212, 112, 121, 212, 121, 212, 121, 212, 111, 211, 222, 212, 121, 121, 122, 212, 111, 211, 222 |
| 159 | 159, 995, 191, 519, 915, 115, 159, 15, 19, 159, 159, 159, 155, 195, 191, 55, 159, 151, 915, 195, 159 |
| 456 | 456, 465, 464, 654, 456, 545, 564, 456, 546, 554, 456, 654, 456, 546, 556, 456, 456, 456, 454, 455 |
| 852 | 852, 852, 852, 858, 288, 585, 285, 285, 852, 8552, 8852, 852, 885, 82, 852, 852, 885, 82, 852, 852 |
| 963 | 963, 963, 965, 963, 965, 963, 965, 963, 699, 639, 636, 966, 963, 963, 639, 636, 966, 963, 963, 639 |
| 458 | 458, 454, 845, 484, 5485, 458, 458, 458, 458, 454, 485, 548, 458, 458, 458, 458, 458, 458, 454, 458 |
| 963 | 963, 965, 963, 965, 963, 965, 963, 699, 639, 636, 966, 963, 965, 963, 965, 963, 965, 963, 699, 639 |
| 245 | 245, 245, 224, 524, 555, 444, 245, 245, 245, 252, 452, 452, 452, 452, 252, 452, 45, 254, 5, 245, 245 |
| 632 | 632, 632, 632, 632, 632, 632, 632, 632, 266, 226, 226, 522, 326, 32, 632, 632, 226, 326, 323, 623 |

## Карточка 2

| | |
|---|---|
| 1596 | 1596, 1596, 1569, 1596, 1545, 1465, 1596, 1596, 1596, 1545, 1596, 1596, 1596, 1546, 1596, 1596 |
| 4562 | 4562, 4562, 4895, 4562, 4562, 4895, 4562, 4895, 4562, 4562, 4895, 4562, 4895, 4562, 4895, 4562 |
| 4895 | 4895, 4985, 4895, 4895, 4985, 4895, 4895, 4985, 4895, 4899, 4895, 4985, 4895, 4895, 4895, 4895 |
| 5263 | 5263, 5236, 5263, 5263, 5263, 5236, 5263, 5236, 5263, 5263, 5236, 5236, 5263, 5263, 5263, 5236 |
| 4896 | 4896, 4895, 4896, 4895, 4896, 4896, 4896, 4895, 4896, 4896, 4895, 4896, 4896, 4895, 4896, 4896 |
| 1789 | 1789, 1789, 1478, 1789, 1478, 1478, 1789, 1789, 11478, 789, 1789, 1478, 1789, 1789, 1478, 1789 |
| 5236 | 5236, 5326, 5236, 5236, 5326, 5236, 5326, 5236, 5326, 5236, 5236, 5326, 5236, 5236, 5236, 5326 |
| 1478 | 1478, 1874, 1478, 1478, 1874, 1478, 1478, 1874, 1478, 1874, 1874, 1478, 1478, 1478, 1478, 1478 |
| 1563 | 1563, 1563, 1563, 1478, 1563, 1563, 1478, 1478, 1563, 1478, 1563, 1478, 1563, 1478, 1478, 1563 |
| 2579 | 1563, 2579, 2579, 2579, 7259, 2579, 2579, 5279, 2579, 2579, 9725, 2795, 2579, 2579, 2579, 2579 |

## Карточка 3

| | |
|---|---|
| 14 | 14, 41, 41, 11, 41, 41, 414, 44, 14, 14, 14, 14, 141, 41, 41, 41, 41, 11, 44, 41, 41, 41, 44, 11, 14, 14 |
| 52 | 52, 25, 25, 25, 22, 55, 52, 52, 52, 52, 52, 52, 52, 52, 52, 52, 525, 25, 25, 25, 25, 22, 22, 552, 52, 52 |
| 36 | 36, 36, 66, 33, 36, 66, 33, 63, 63, 63, 63, 66, 36, 33, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 366, 33, 36, 33, 63, 63, 63 |
| 98 | 98, 98, 98, 88, 99, 98, 98, 98, 99, 88, 89, 98, 89, 98, 98, 99, 88, 99, 89, 89, 98, 98, 98, 98, 98, 89, 89 |
| 78 | 77, 87, 87, 87, 88, 878, 78, 77, 87, 78, 78, 78, 87, 87, 87, 878, 88, 78, 78, 78, 77, 87, 88, 87, 78, 78 |
| 52 | 52, 52, 25, 25, 52, 52, 52, 55, 22, 52, 52, 52, 52, 52, 52, 25, 25, 22, 25, 552, 52, 55, 25, 22, 52, 52, 52 |
| 64 | 64, 64, 46, 46, 46, 44, 64, 64, 46, 64, 64, 66, 46, 44, 64, 66, 46, 64, 64, 64, 46, 64, 64, 64, 64, 64, 64 |
| 35 | 35, 55, 53, 53, 533, 53, 535, 35, 33, 55, 35, 35, 35, 33, 35, 53, 35, 35, 53, 35, 33, 55, 53, 335, 33, 55 |
| 95 | 95, 95, 95, 95, 95, 95, 959, 99, 55, 59, 99, 55, 599, 95, 99, 595, 95, 95, 95, 99, 59, 595, 95, 99, 59, 59 |
| 31 | 31, 31, 31, 313, 13, 13, 131, 31, 31, 31, 11, 31, 33, 31, 13, 13, 13, 31, 13, 13, 13, 31, 13, 13, 13, 13 |

## 102. ДРУЖНЫЙ ХОР

Это задание выполняется в группе, которая на время превращается в хор. Ребята все вместе вслух начинают хором петь хорошо известную песенку, делают это они по команде взрослого. Как только взрослый заранее условленным жестом показывает, то должна воцариться тишина — дети продолжают петь про себя. Снова взрослый показывает, что петь можно вслух — ребята переходят к пению вслух. Задача — выполнять все это синхронно.

Подобным образом можно не только песни петь, но и проговаривать правила, ведь прием группового проговаривания довольно часто используется на уроках, почему бы не внести в него разнообразие?

## 103. КОЛЛАЖИРОВАНИЕ

Для этого задания вам понадобятся старые журналы, чем больше, тем лучше, клей, ножницы и большой лист бумаги — это может быть ватман или кусок ненужных обоев. На заданную тему из готовых рисунков, фотографий которые необходимо вырезать из журналов компонуется сюжет. Это задание очень увлекательно и интересно и для взрослых, и для детей. А сюжеты могут быть любыми, могу предложить, к примеру, следующие варианты:

- Зима (лето, весна, осень);
- Подарок ко дню рождения (или к новому году, 8 марта и т. д.);
- Мой город;
- Домик в деревне;
- Праздник;
- Детский сад;
- Магазин игрушек;
- Цветочная поляна;
- Скоро в школу;
- Зоопарк.

Этим заданием можно занять как одного, так и нескольких детей. Оно благотворно влияет как на творческое мышление, так и на логическое, ведь необходимо задействовать понятийную сторону при составлении единого сюжета. Действия с ножницами и клеем, которые также необходимы в данном задании, помогут развитию тонкой ручной умелости. Кстати, не забудьте — после создания творческой работы ребенок сам должен убрать за собой, а вы ему только в этом немного поможете. Но в нашем случае — главное научить ребенка планированию собственных действий.

## 104. РИСУНОК ИЗ КАШИ

Мы все знаем, как один человек варил кашу из топора, а мы вот попробуем из каши сделать рисунок.

Это задание завораживает и больших, и маленьких, вызывая неизменное чувство восхищения, хотя все очень просто. Итак, начнем с рецепта.

Рецепт: возьмите 100 граммов манной крупы. Высыпьте ее горкой на полиэтиленовый пакет, расстеленный на столе. Добавьте туда столовую ложку водки или спирта и кусочек гуаши размером с большую ягоду клюквы. Все это нужно хорошенько перетереть руками, пока смесь почти не высохнет. Будьте внимательны при вымешивании, чтобы не получилось комочков, они нам потом будут мешать, хотя... некоторым нравится с ними, но все по порядку.

Для создания рисунка вам необходимо сделать несколько цветов. Каждый цвет необходимо высыпать в отдельную посуду (это может быть баночка из-под детского питания), которая должна быть обязательно сухой. Чем больше цветов и оттенков вы сделаете, тем лучше. Зависеть цвета будут от концентрации гуаши, и от ее цвета тоже. Кроме крашеной манки вам понадобятся: клей ПВА с тонким носиком на бутылочке, кисточка для клея, простой карандаш, ластик, альбомные листы — чистые и уже использованные для черновиков. Ну а теперь, когда инструменты для дальнейшей работы готовы, можно начинать.

Сначала данную технику необходимо освоить взрослому, а потом научить ей ребенка.

На листе создайте простой эскиз.

Не очень толстым слоем клея намажьте часть эскиза, помните, там, где ляжет клей, приклеится манка одного цвета, поэтому работаем постепенно, от шага к шагу. Когда намажете, пока клей не начал подсыхать, засыпьте манкой нужного цвета это место, сыпьте щедро, от души, хоть все, что есть в баночке!

Подождите несколько секунд и стряхните все лишнее на черновой листок, а с него обратно в банку. Поскольку вы сыпали на бумагу только один цвет, манка не смешивается, и цвета не перепутываются. Обращайте на это впоследствии внимание ребенка — на лист можно за один раз насыпать только один цвет, это очень важно. Кроме экономии крупы это правило заставляет четко планировать свои действия и создает условия для тренировки контроля над своим поведением. Помните, в самом начале мы говорили как важно научиться планировать и контролировать свои действия!

Последовательно «закрасьте» все детали рисунка. Каждый раз выполняйте одну и туже последовательность: намазать клеем одну деталь одного цвета, насыпать крупу, ссыпать ее на черновик и в банку. Чем больше оттенков вы задействуете в работе, тем интереснее получится картинка. Когда она будет готова, останется только ее просушить, просто оставив на столе. Чем больше деталей в рисунке и чем они меньше, тем сложнее выполнять работу.

Когда вы все освоите, поделитесь своим умением с ребенком. Обычно дети включаются в эту работу с большим удовольствием.

Кроме нанесения клея кисточкой, можно наносить его выдавливанием через тонкое отверстие носика баночки. Чем тоньше вы сможете провести линию, тем аккуратнее будет работа. С применением данного приема очень красиво получаются различные надписи, например, можно красиво написать собственное имя.

Если вдруг так случилось, что несколько цветов перепутались, не беда — эту смесь можно использовать как дополнительный пестрый цвет, и использовать для рисования салютов или выполнения надписей.

Возможности данного задания огромны:

- Развивает творческое мышление.
- Стимулирует мелкую моторику.
- Обучает планированию действий.

- Способствует развитию контроля над своим поведением.
- Помогает освоить названия цветов и оттенков.
- Создает положительную эмоциональную атмосферу.
- Помогает повысить самооценку, веру в себя, свои силы.

Дерзайте. Я думаю, все получится и у вас, и у вашего ребенка, стоит только проявить капельку упорства в достижении цели.

## 105. АППЛИКАЦИЯ

Этот прием очень широко известен всем нам с детства. Он, так же, как и предыдущий, развивает множество функций, возможностей человека. Напомню, какие бывают виды аппликации. Итак, что же можно клеить?

Из цветной бумаги или картона можно вырезать различные детали и приклеивать их к основе, составляя некий сюжет, который будет зависеть лишь от вашего желания, целей, которые вы перед собой поставите.

Можно эти детали не резать, а очень аккуратно отрывать кусочки бумаги и составлять композицию из них. Если вы нарвете совсем мелкие детали размером не больше сантиметра, то можно будет сделать мозаику.

Можно поиграть в модельера. К готовому контуру человека нарисованному на листе бумаги, из ткани вырезать и приклеивать костюм или платье.

Можно взять нитки, мелко-мелко их нарезать и наложить на покрытый клеем рисунок, и получится нечто очень пушистое. Так, например можно сделать одуванчик или пушистого котенка.

Можно взять гофрированную бумагу и небольшие ее кусочки скатать в очень тугие шарики, а потом очень близко друг к другу приклеить их, составляя из таких частиц картинку. Так можно сделать корзину или гроздь рябины.

Можно приклеивать засушенные цветы и листья, составляя, предположим, букет.

Это всего лишь несколько приемов аппликации, но, думаю, вы сможете припомнить или придумать еще не один способ, и все

они будут хороши. И то беспокойство в виде возможной грязи во время выполнения замысла на рабочем месте — ничто по сравнению с его увлекательностью.

Главное, что вы сможете в простой форме научить ребенка планировать свои действия, и, что не менее важно — он сможет видеть результат своего труда и оценивать его.

## 106. СЛЕДОПЫТЫ

Предложите ребенку внимательно рассмотреть рисунок, в котором спрятались какие-то предметы или персонажи (рис.18). Они могут быть едва заметными или находиться в самых неожиданных частях рисунка. Главное — быть внимательным и найти все предметы, которые условились искать.

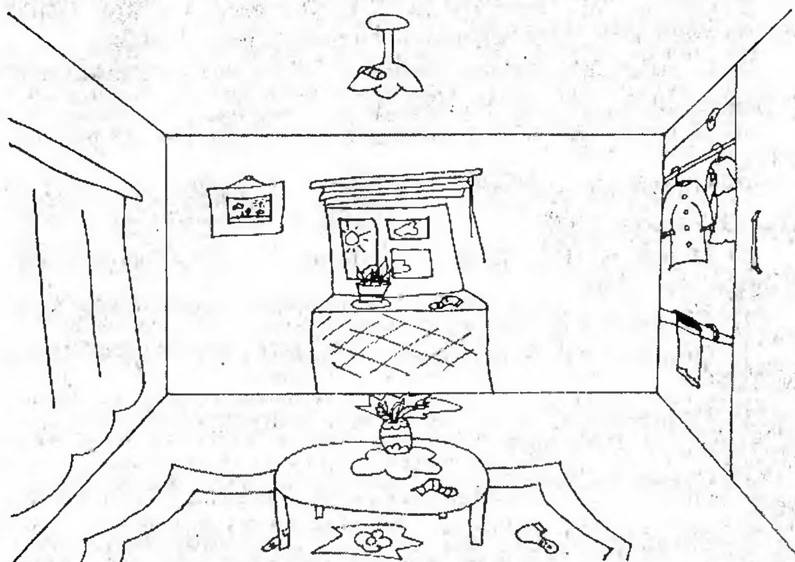


Рис.18

Для дополнительного мотивирования можно создать некую «легенду», сказочную историю, которая сможет заинтересовать ребенка в выполнении данного задания. ■

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Дружок. Правила по русскому языку и математике для начальных классов. Редактор-составитель Бахметьева И.А. М. 1999.

2. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. Сост. Римская Р., Римский С. М. 1997.

3. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. М. 2002.

4. Акимова Г.Е. Память на пять! Екатеринбург. 2006.

5. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль. 1998.

6. Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Шанько А. Ф. Берестов В. Д. Русская азбука. М. 1998.

7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. 1997.

8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов-на-Дону. 2004.

9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Санкт – Петербург. 2005.

10. Машталь О.Ю. Программа развития способностей ребенка. СПб. 2007.

11. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками. Ярославль. 2005.

12. Мурашова Е.В. Дети – тюфяки и дети – катастрофы. Екатеринбург. 2004.

13. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. М. 2005г.

14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 1999.

15. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб. 2005.

16. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Ярославль. 2001.

17. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль. 2004.

18. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников. Ярославль. 2004.

19. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М. 1995.

# Книги ПОЧТОЙ

Издательство «Наука и Техника» принимает заказы на продажу собственной печатной продукции по почте наложенным платежом. Оплата производится на почте при получении книг. Для этого Вам необходимо оформить бланк заказа и отправить его нам.

**Для жителей России:**
192029 Санкт-Петербург, а/я 44, ООО «Наука и Техника»
тел/факс (812)-567-70-26, 567-70-25
E-mail: admin@nit.com.ru

**Для жителей Украины:**
02166 Киев-166, ул. Курчатова, 9/21, «Наука и Техника»
тел/факс (044)-516-38-66
E-mail: nits@voliacable.com

**Вы можете приобрести книгу из любой страны по предоплате. Подробности на сайте издательства:**

**www.nit.com.ru**

*Заполняйте поля аккуратно большими отдельными буквами.*

***Информация для приобретения книг почтой частными лицами***

1. Фамилия, имя, отчество ______________________

2. Почтовый адрес: индекс ______ страна ______

область ______ город, поселок улица ______

дом ______ корпус ______ кв. ______

телефон (______) ______

адрес электронной почты (если он у Вас есть) : E-mail: ______

## БЛАНК ЗАКАЗА (принимаются ксерокопии)

## Популярная медицина и психология

### Серия: Саквояж эскулапа

| Автор | Название | Цена Россия (руб.) | Цена Украина (грн.) | Год | Объем | Заказ (экз.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Агафонычев | Анималотерапия. Усы, лапы, хвост - наше лекарство | 65 | 15 | 2006 | 304 | |
| Бердникова | Мир ребенка: развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка | 87 | 20 | 2007 | 288 | |
| Башкирова | Ребенок без папы: решение проблем неполной семьи | 87 | 20 | 2007 | 272 | |
| Башкирова | Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, дом, телевизор, интернет, улица | 87 | 20 | 2007 | 240 | |
| Башкирова | 9 месяцев до рождения. Настольная книга будущих мам | 87 | 20 | 2006 | 384 | |
| Безрукова | Нос всему голова. Секреты ринологии: красота, здоровье, обоняние | 65 | 15 | 2006 | 304 | |
| Болотовский | Как вырастить ребенка гением. 250 рецептов от педиатров, психологов, педагогов, диетологов | 87 | 20 | 2006 | 416 | |
| Борисов | Стволовые клетки: Правда и мифы | 76 | 18 | 2006 | 288 | |
| Гаврилова | Целлюлит: борьба яблока с апельсином (массаж, гимнастика, диеты, ароматерапия) | 65 | 15 | 2006 | 304 | |

САКВОЯЖ ЭСКУЛАПА

Новая книга детского психолога Ольги Мышталь посвящена одному из самых важных познавательных процессов — вниманию.

Книга включает более 1000 вариантов заданий, развивающих игр, тестов, табличных, числовых и текстовых упражнений, направленных на развитие не только внимания, но и памяти, мышления, на закрепление различных учебных навыков. Все задания могут использоваться как в ходе коллективных занятий, так и в домашних условиях, поскольку предназначены и для обучения в группе, и для индивидуальной работы.

Разнообразие предлагаемых упражнений позволит составить программу развития внимания, ориентируясь на возраст, изученные в школе темы и уровень способностей ребенка.

К изданию прилагается CD, на котором даны все материалы к заданиям в удобной форме — их можно многократно распечатывать для больших групп детей, меняя конфигурацию, варианты и т. д.

Рисунки к заданиям подготовлены петербургским художником-иллюстратором Татьяной Комаровой.

Данное практическое пособие предназначено для педагогов, методистов, воспитателей, детских психологов и родителей.

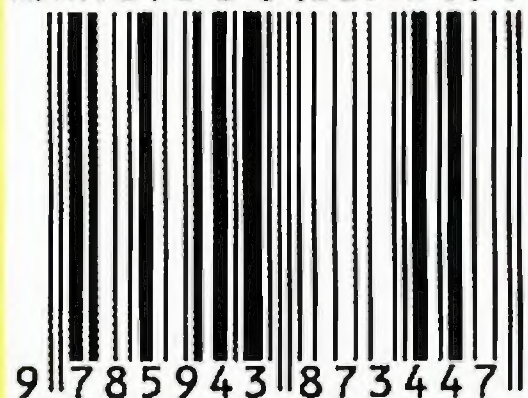
Издательство «Наука и техника»

Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, 107.
Для писем: 192029, Санкт-Петербург, а/я 44.
Тел.: (812) 567-70-25, 567-70-28.
E-mail: nit@mail.wplus.net

02166, Киев-166, ул. Курчатова, 9/21.
Тел.: (044) 516-38-66.
E-mail: nit@voliacable.com

Официальный сайт: www.nit.com.ru

ISBN 978-5-94387-344-7




НиТ
издательство